

Plan de estudio de la Licenciatura en Contaduría y Finanzas										
Programa de asignatura CONTABILIDAD BÁSICA										
Clave	Seriación	Semestre / Módulo			Créditos	Área, Eje, Nivel o Etapa, Nivel	Eje formativo: básico			
CF1101	No Aplica	1° / I			12					
Modalidad	Mixta					Tipo	Teórica / Práctica			
Carácter	Obligatoria					Horas módulo				
						Con docente		Independientes		
Instalaciones (X)	AULA	X	LABORATORIO		TALLER		OTRA	X	96	120

OBJETIVO GENERAL

Comprender la importancia de la Contaduría como disciplina para el control y generación de informes financieros en cualquier organización y en particular a la contabilidad como área de la cual emana la información financiera con base en la técnica del registro dual o partida doble, selecciona el sistema y métodos de control de operaciones con base en las características de las entidades financieras. Con base en el proceso contable controla de las transacciones financieras de una entidad e integra estados financieros: Resultado Integral y Situación Financiera.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Evaluar la necesidad social y jurídica de la Contaduría como disciplina y la importancia de la contabilidad como área primordial para el control y generación de información financiera.
- Aplicar el proceso metodológico para cumplir los objetivos de la contabilidad de controlar e informar con base en el proceso contable para la generación de información financiera.
- Identifica los estados financieros básicos de una organización e integra tanto el estado de resultado integral como el estado de situación financiera de una entidad comercial, con base a una estructura.

CONTENIDO TEMÁTICO

UNIDAD	TEMA	SUBTEMA
1	La contaduría como ejercicio profesional	1.1. La contaduría como disciplina social 1.1.1. Disciplina que da origen a la Contaduría 1.1.2. Disciplinas que apoyan a la Contaduría 1.1.3. Códigos de ética profesional que regulan a la Contaduría 1.1.4. Certificación del ejercicio profesional de la Contaduría 1.2. Áreas fundamentales de la Contaduría 1.2.1. Contabilidad 1.2.2. Costos 1.2.3. Auditoría 1.2.4. Fiscal 1.2.5. Finanzas 1.3. La contabilidad como técnica 1.3.1. Concepto 1.3.2. Objetivos 1.3.2.1. Controlar 1.3.2.2. Informar 1.3.3. Información financiera

		<ul style="list-style-type: none"> 1.3.3.1. Concepto 1.3.3.2. Clasificación 1.3.4. Usuarios de la información financiera <ul style="list-style-type: none"> 1.3.4.1. Internos 1.3.4.2. Externos 1.3.5. Clasificación de las entidades económicas en atención a: <ul style="list-style-type: none"> 1.3.5.1. El origen de los recursos 1.3.5.2. La actividad que desarrolla 1.3.5.3. La constitución jurídica: civil o mercantil 1.3.5.3. El régimen tributario 1.3.5.4. Postulado básico de entidad económica de las Normas de Información Financiera (NIF) 1.4 Obligatoriedad jurídica para la generación de información financiera <ul style="list-style-type: none"> 1.4.1. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM) 1.4.2. Código de Comercio (CC) 1.4.3. Ley General de Sociedades Mercantiles (LGSM) 1.4.4. Código Fiscal de la Federación (CFF) <ul style="list-style-type: none"> 1.4.4.1. Ley del Impuesto sobre la Renta (ISR) 1.4.4.2. Ley del Impuesto al Valor Agregado (IVA)
2	Etapas del proceso contable	<ul style="list-style-type: none"> 2.1. Etapa de sistematización <ul style="list-style-type: none"> 2.1.1. Sistemas de información contable, diagrama 2.1.2. Catálogo de cuentas 2.1.3. Guía contabilizadora 2.1.4. Postulado básico de sustancia económica de las Normas de Información Financiera (NIF) 2.1.5. Ejercicios de aplicación 2.2. Etapa de valuación <ul style="list-style-type: none"> 2.2.1. Cuentas de situación financiera (balance) 2.2.2. Cuentas de resultado integral (resultado) 2.2.3. Postulado básico de valuación de las Normas de Información Financiera (NIF) 2.2.4. Ejercicios de aplicación 2.3. Etapa de procesamiento <ul style="list-style-type: none"> 2.3.1. Sistemas para control contable 2.3.2. Métodos de registro de operaciones

		<p>2.3.3. Postulado básico de devengación contable de las Normas de Información Financiera (NIF)</p> <p>2.3.4. Ejercicios de aplicación</p> <p>2.4. Etapa de evaluación</p> <p>2.4.1. Documentos preparatorios</p> <p>2.4.2. Análisis de resultados</p> <p>2.4.3. Postulado básico de consistencia de las Normas de Información Financiera (NIF)</p> <p>2.4.4. Ejercicios de aplicación</p> <p>2.5. Etapa de información</p> <p>2.5.1. Estados financieros básicos</p> <p>2.5.2. Notas aclaratorias</p> <p>2.5.3. Información complementaria</p> <p>2.5.4. Postulado básico de periodo contable de las Normas de Información Financiera (NIF)</p> <p>2.5.5. Ejercicios de aplicación</p>
3	Estados financieros básicos	<p>3.1. Estados financieros básicos</p> <p>3.1.1. Conceptos</p> <p>3.1.2. Estructura</p> <p>3.1.3. Presentación</p> <p>3.1.4. Ejercicios de aplicación</p> <p>3.2. Estado de situación financiera (ESF)</p> <p>3.2.1. Activos</p> <p>3.2.2. Pasivos</p> <p>3.2.3. Capital contable</p> <p>3.2.4. Postulado básico de dualidad económica y negocio en marcha de las Normas de Información Financiera (NIF)</p> <p>3.2.5. Presentación: en forma de cuenta y de reporte</p> <p>3.2.6. Normatividad que lo regula NIF B-6</p> <p>3.2.7. Ejercicios de aplicación</p> <p>3.3. Estado de resultado integral (ERI)/ Estado de Resultados</p> <p>3.3.1. Ingresos</p> <p>3.3.2. Costos</p> <p>3.3.3. Gastos</p> <p>3.3.4. Resultado integral de financiamiento (RIF)</p> <p>3.3.5. Otros resultados integrales (ORI)</p> <p>3.3.6. Presentación: en forma analítica y condensada</p> <p>3.3.7. Postulado básico de asociación de gastos y costos con ingresos de las Normas de Información Financiera (NIF)</p> <p>3.3.7. Normatividad que lo regula NIF B-3.</p> <p>3.3.8. Ejercicios de aplicación</p>

		<p>3.4. Estado de flujos de efectivo (EFE)</p> <p>3.4.1. Actividades: de operación, inversión y financiamiento</p> <p>3.4.2. Normatividad que lo regula NIF B-2</p> <p>3.5. Estado de cambios en el capital contable (ECCC)</p> <p>3.5.1. Inversión de los propietarios, creación de reservas y aplicación de resultados</p> <p>3.5.2. Normatividad que lo regula NIF B-4</p>
4	Partida doble para el control de las operaciones	<p>4.1. La cuenta</p> <p>4.1.1. Concepto</p> <p>4.1.2. Elementos que lo integran</p> <p>4.1.3. Clasificación</p> <p>4.1.3.1. Estado financiero al que pertenecen</p> <p>4.1.3.2. Al saldo de la cuenta</p> <p>4.1.4. Naturaleza de las cuentas</p> <p>4.1.4.1 Débito o deudoras: activos, costos y gastos</p> <p>4.1.4.2. Crédito o acreedoras: pasivos, capital contable e ingresos</p> <p>4.1.5. Ejercicios de aplicación</p> <p>4.2 Control dual de las operaciones</p> <p>4.2.1. Ecuación básica</p> <p>4.2.2. Postulado básico de dualidad económica de las Normas de Información Financiera (NIF)</p> <p>4.2.2.1. Recursos</p> <p>4.2.2.2. Fuentes de procedencia</p> <p>4.2.3. Partida doble</p> <p>4.2.3.1. Concepto</p> <p>4.2.3.2. Reglas del cargo y el abono</p> <p>4.2.3.3. Ejercicios de aplicación</p> <p>4.3. Sistemas de apoyo para el control de operaciones</p> <p>4.3.1. Diario general (formato vertical)</p> <p>4.3.2. Diario columnar (formato horizontal)</p> <p>4.3.3. Pólizas</p> <p>4.3.4. Auxiliares o controles analíticos</p> <p>4.3.5. Esquemas de mayor o control clasificador</p> <p>4.3.6. Balanza de comprobación / hoja de trabajo</p> <p>4.3.7. Cédulas de trabajo</p> <p>4.3.8. Ejercicios de aplicación</p>
5	Sistemas para el control y procesamiento de	5.1 Control contable del Impuesto al Valor

	operaciones	<p>Agregado (IVA)</p> <p>5.1.1. Cuentas aplicables al proceso de compra-venta.</p> <p>5.1.1.1. Por operaciones de contado: IVA acreditable e IVA trasladado.</p> <p>5.1.1.2. Por operaciones de crédito: IVA por acreditar e IVA por trasladar.</p> <p>5.1.1.3. Por ajuste mensual: IVA a favor, IVA por pagar.</p> <p>5.1.1.4. Ejercicios de aplicación.</p> <p>5.2 Sistemas para el control de mercancías</p> <p>5.2.1. Por comparación de inventarios.</p> <p>5.2.1.1. Global.</p> <p>5.2.1.2. Analítico.</p> <p>5.2.2. Inventarios perpetuos.</p> <p>5.2.3. Híbrido o combinado.</p> <p>5.2.4. Ejercicios de aplicación.</p> <p>5.3. Control de operaciones</p> <p>5.3.1. Por apertura o constitución de la entidad.</p> <p>5.3.2. Por conclusión, cierre contable y/o fiscal.</p> <p>5.3.2.1 Ajustes a la cuenta liquidadora de pérdidas y ganancias.</p> <p>5.3.2.2. Ajustes ordinarios y especiales.</p> <p>5.3.3. Por nuevo ciclo de operaciones.</p> <p>5.3.3.1 Reclasificación de las utilidades.</p> <p>5.3.3.2 Creación o incremento de las reservas de capital.</p> <p>5.3.4. Ejercicios de aplicación.</p>
--	-------------	--

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		
CON DOCENTE	Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje
	Exposición (X)	Exámenes parciales ()
	Trabajo en equipo (X)	Examen final (X)
	Lecturas (X)	Trabajos y tareas (X)
	Trabajo de investigación ()	Presentación de tema ()
	Prácticas (taller o laboratorio) (X)	Participación en clase (X)
	Prácticas de campo ()	Asistencia ()
	Aprendizaje por proyectos (X)	Rúbricas (X)
	Aprendizaje basado en problemas (X)	Portafolios (X)
	Casos de enseñanza (X)	Listas de cotejo
Otras (especificar)	Otras (especificar)	
_____ ()	_____ ()	
_____	_____	

INDEPENDIENTES	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar en equipo en proyectos de investigación en el sector privado, el traslado a nuevas áreas laborales permite conocer nuevas formas de operatividad que ayudan a ampliar expectativas de los estudiantes. • Asistir a bibliotecas y conocer el acervo sobre la materia. • Asistir a conferencias a diferentes centros de enseñanza e investigación. • Generar cuadros conceptuales que faciliten la comprensión de nuevos temas. • Visitar museos para abrir nuevos panoramas sobre el entorno y adaptar nuevas enseñanzas a un profesionista más completo.
-----------------------	---

RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS

<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Proyector • Equipo de cómputo • Plataforma tecnológica educativa • Recursos didácticos que requiera el personal docente de acuerdo con las actividades establecidas en la planeación didáctica.
--

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

EXAMEN PARCIAL	20%
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	50%
EXAMEN FINAL	30%
*Se evaluarán todas las actividades de aprendizaje, el docente decide porcentaje considerando el nivel de complejidad.	

PERFIL PROFESIOGRÁFICO

Título o grado	Licenciatura en Contaduría o Contador Público con maestría en Auditoría y/o Finanzas. Conocimientos a nivel de comprensión del idioma inglés y aplicación de TIC y TAC.
Experiencia docente	Mínima de cinco años por tratarse de un área de conocimiento transversal. Es requisito obligatorio cursar y acreditar satisfactoriamente el taller "Didáctica básica para profesores de licenciatura".
Otra característica	Experiencia profesional mínima de cinco años en el área de conocimiento, deseable con certificación en la disciplina y/o antigüedad académica en el área contable, con actualización permanente en normatividad contable nacional e internacional. Compartir, respetar y fomentar los valores fundamentales que orientan a la Educación Superior.

ACERVO BIBLIOGRÁFICO, BÁSICO, COMPLEMENTARIO, ELECTRÓNICO Y/O DOCUMENTAL

Bibliografía básica	<p>Celaya, R. (2013). <i>Contabilidad básica. Un enfoque basado en competencias</i>. México: CengageLearning.</p> <p>Contreras A., Medina C. y Padilla G. (2013) <i>Introducción al estudio de la información financiera, FCA Publishing publicaciones empresariales</i>. México: Facultad de Contaduría y Administración, UNAM</p> <p>Guajardo, G. y Andrade N. (2014). <i>Contabilidad financiera</i>, Perú: Mc Graw Hill</p> <p>Paz, E. (2007). <i>Introducción a la Contaduría</i>. México: International Thomson Editores</p>
----------------------------	--

Bibliografía complementaria	Horngren, C., Harrison, W., Oliver, S., (2010). <i>Contabilidad</i> . México: Pearson. Consejo Mexicano de Normas de Información Financiera. (2018). <i>Normas de Información Financiera (2018)</i> . México: IMCP-CINIF. Warren, C., Reeve, J. y Duchan, J.(2016). <i>Contabilidad Financiera</i> . México:Cengage.
--	--

Plan de estudio de la Licenciatura en Contaduría y Finanzas										
Programa de asignatura ÉTICA PROFESIONAL										
Clave	Seriación		Semestre / Módulo		Créditos		Área, Eje, Nivel o Etapa, Nivel		Eje formativo: básico	
CF11102	No Aplica		1° / I		8					
Modalidad	Mixta						Tipo	Teórica/Práctica		
Carácter	Obligatoria						Horas módulo			
							Con docente		Independientes	
Instalaciones (X)	AULA	X	LABORATORIO		TALLER		OTRA	X	64	80

OBJETIVO GENERAL

Analizar la relevancia de la Ética en su campo de acción profesional; evaluará y reflexionará sobre su campo de acción con base en los fundamentos de códigos y principios éticos para desarrollar competencias profesionales que lo lleven a generar responsabilidad y honestidad profesional.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer los orígenes de la ética; describirá el objeto su objeto de estudio filosófico e identificará el campo de acción multidisciplinario de la ética.
- Identificar las doctrinas éticas para poder comparar y contrastar los puntos básicos de cada una de ellas, y así entender la evolución de la ética en el contexto actual.
- Comprender los valores y su relación con la ética, para poder diferenciar los campos de acción de cada concepto a través del estudio de la axiología.
- Comprender y podrá explicar la importancia de la ética social en el contexto actual.
- Comprender y podrá explicar la necesidad e importancia de los códigos de ética profesionales y cómo influye en la toma de decisiones profesionales.
- Comprender y podrá explicar la importancia ética en los negocios actuales.

CONTENIDO TEMÁTICO

UNIDAD	TEMA	SUBTEMA
1	La ética	1.1. Fundamentos de la ética 1.1.1. Definición 1.1.2. Ética y filosofía 1.2. La ética y la moral: estructura de la ética 1.2.1. Definición de moral 1.2.2. Moralidad y moral 1.2.3. El acto moral 1.3. La ética y el campo multidisciplinario 1.3.1. la ética en el contexto sociocultural actual 1.3.2. la bioética 1.3.3. la responsabilidad social
2	Doctrinas éticas	2.1. Los griegos 2.1.1. Sofistas 2.1.2. Platón 2.1.3. Aristóteles 2.2. Estoicismo 2.2.1. Estoicismo 2.2.2. Epicúreos 2.3. La edad media 2.3.1. Ética religiosa 2.3.2. Ética cristiana filosófica

		2.4. La modernidad 2.4.1. Emmanuel Kant 2.5. La época contemporánea 2.5.1. El existencialismo 2.5.2. Pragmatismo 2.5.3. Neopositivismo
3	Los valores	3.1. Definición 3.2. Axiología 3.3. Los valores morales y no morales 3.4. La virtud, los valores y la ética
4	La ética social	4.1. Derecho Humanos 4.2. Individuo y sociedad 4.3. Participación ciudadana 4.4. El desarrollo sostenible
5	La ética profesional	5.1. Concepto de profesión 5.2. Competitividad, liderazgo y actuación profesional 5.3. Fundamentos de la ética profesional Códigos de ética profesional 5.4. Decálogos 5.5. El código Ético de la Contaduría
6	La ética en los negocios	6.1. Toma de decisiones ética en los negocios 6.2. Responsabilidad social corporativa 6.3. La dirección de empresas, la contabilidad y las finanzas

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

	Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
	CON DOCENTE	Exposición	(X)	Exámenes parciales
Trabajo en equipo		(X)	Examen final	(X)
Lecturas		(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación		(X)	Presentación de tema	()
Prácticas (taller o laboratorio)		()	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo		()	Asistencia	()
Aprendizaje por proyectos		()	Rúbricas	(X)
Aprendizaje basado en problemas		(X)	Portafolios	(X)
Casos de enseñanza		()	Listas de cotejo	(X)
Otras (especificar)		()	Otras (especificar)	()
	_____	()	_____	()
	_____		_____	
INDEPENDIENTES	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar en equipo en proyectos de investigación en el sector privado, el traslado a nuevas áreas laborales permite conocer nuevas formas de operatividad que ayudan a ampliar expectativas de los estudiantes. • Asistir a bibliotecas y conocer el acervo sobre la materia. • Asistir a conferencias a diferentes centros de enseñanza e investigación. • Generar cuadros conceptuales que faciliten la comprensión de nuevos temas. • Visitar museos para abrir nuevos panoramas sobre el entorno y adaptar nuevas enseñanzas a un profesionista más completo. 			

RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS

- Pizarrón
- Proyector
- Equipo de cómputo
- Plataforma tecnológica educativa
- Recursos didácticos que requiera el personal docente de acuerdo con las actividades establecidas

en la planeación didáctica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

EXAMEN PARCIAL	20%
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	50%
EXAMEN FINAL	30%

*Se evaluarán todas las actividades de aprendizaje, el docente decide porcentaje considerando el nivel de complejidad.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO

Título o grado	Licenciatura en Filosofía.
Experiencia docente	Mínima deseable de dos años. Para profesores de nuevo ingreso, es requisito concluir satisfactoriamente el "Curso Fundamental para Profesores de Nuevo Ingreso (Didáctica Básica)" que imparte la Facultad de Contaduría y Administración. Haber realizado o publicado trabajos de investigación.
Otra característica	Experiencia profesional mínima de tres años en el área de conocimiento. Compartir, respetar y fomentar los valores fundamentales que orientan a la Institución Universitaria.

ACERVO BIBLIOGRÁFICO, BÁSICO, COMPLEMENTARIO, ELECTRÓNICO Y/O DOCUMENTAL

Bibliografía básica	<p>Aristóteles, <i>Ética Nicomaquea</i>(Traducción de Pallí, J.) Barcelona: Gredos.</p> <p>Cortina, A. (1994) <i>Ética de la empresa. Claves para una nueva cultura empresarial.</i> Madrid: Trotta.</p> <p>García, L. (2006) <i>Ética o filosofía moral.</i> México Trillas</p> <p>Instituto Mexicano de Contadores Públicos.(2012). <i>Código de Ética profesional 11ª.</i> edición. México: IMCP.</p> <p>Lozano, J. (2006). <i>Ética y empresa.</i> Madrid: Trotta.</p> <p>Peters, R. (1984). <i>Desarrollo moral y educación moral.</i> (Traducción: Suárez, L.) México: Fondo de Cultura Económica.</p> <p>Sánchez, A. (1992). <i>Ética.</i> México: Grijalbo.</p> <p>Villoro, Luis. <i>El poder y el valor: fundamentos de una ética política</i> México: Fondo de Cultura Económica.</p> <p>Hartman, L. (2014). <i>Ética en los negocios.</i> México: Mc Graw Hill.</p>
Bibliografía complementaria	<p>Althusser, L. (1989). <i>La filosofía como arma de la revolución.</i> México: Siglo XXI</p> <p>Aranguren, J.(1994).<i>Ética.</i> Madrid. Alianza</p> <p>Argandoña, A. (1995). <i>La dimensión ética de las instituciones y mercados financieros.</i> Madrid: Fundación BBV.</p> <p>Argandoña, A. (1994). <i>La ética en la empresa.</i> Madrid: Instituto de Estudios Económicos.</p>

Plan de estudio de la Licenciatura en Contaduría y Finanzas										
Programa de asignatura MATEMÁTICAS FINANCIERAS										
Clave	Seriación	Semestre / Módulo			Créditos	Área, Eje, Nivel o Etapa, Nivel	Eje formativo: básico			
CF1103	No Aplica	1° / I			8					
Modalidad	Mixta					Tipo	Teórica-práctica			
Carácter	Obligatoria					Horas módulo				
						Con docente		Independientes		
Instalaciones (X)	AULA	X	LABORATORIO		TALLER		OTRA	X	64	80

OBJETIVO GENERAL

Comprender y aplicar los principales conceptos matemáticos, identificar y resolver problemas tales como la variación del dinero en el tiempo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Explicar en forma general cuales son las aplicaciones de las matemáticas financieras en el área de la contaduría y las finanzas.
- Comprender los conceptos básicos de interés simple y resolver por medio de ejemplos.
- Comprender y explicar los conceptos básicos de interés compuesto.
- Comprender y explicar los diferentes tipos de anualidades y su aplicación.
- Comprender y explicar el concepto de amortización y su aplicación.
- Comprender y aplicar los principales métodos de depreciación y su aplicación.

CONTENIDO TEMÁTICO

UNIDAD	TEMA	SUBTEMA
1	Generalidades	1.1. Generalidades: 1.1.1. Interés Simple 1.1.2. Interés Compuesto 1.1.3. Anualidades 1.1.4. Amortización 1.1.5. Depreciación
2	Interés simple	2.1. Conceptos 2.1.1. Calculo de capital 2.1.2. Monto 2.1.3. Tiempo 2.1.4. Tasa de Interés 2.1.5. Valor Actual 2.2. Interés real y comercial 2.3. Descuentos ordinarios 2.4. Ecuaciones de valores equivalentes
3	Interés compuesto	3.1. Comparación entre interés simple e interés compuesto 3.2. Tasa nominal, efectiva y equivalente 3.3. Calculo de tasa y tiempo 3.4. Ecuaciones de valores equivalentes
4	Anualidades	4.1. Tipos de anualidades 4.2. Anualidades simples 4.2.1. Calculo de monto 4.2.2. Valor actual

		4.2.3. Renta 4.2.4. Plazo 4.2.5. Tasa de interés
5	Amortización	5.1. Saldo insoluto (Tablas de amortización) 5.2. Fondos de amortización (Tablas de fondo)
6	Depreciación	6.1 Concepto. 6.2 Métodos de depreciación.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

		Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje
		CON DOCENTE	Exposición (X)
	Trabajo en equipo (X)	Examen final (X)	
	Lecturas (X)	Trabajos y tareas (X)	
	Trabajo de investigación (X)	Presentación de tema ()	
	Prácticas (taller o laboratorio) (X)	Participación en clase ()	
	Prácticas de campo ()	Asistencia ()	
	Aprendizaje por proyectos ()	Rúbricas ()	
	Aprendizaje basado en problemas (X)	Portafolios (X)	
	Casos de enseñanza (X)	Listas de cotejo	
	Otras (especificar) _____ (X)	Otras (especificar) _____ ()	
INDEPENDIENTES	<ul style="list-style-type: none"> • Jerarquizar bibliografía que permita obtener información relevante para coadyuvar en la generación y apropiación de nuevo conocimiento. • Realizar ejercicios prácticos con formas distintas de abordar lo aprendido en clase. • Asistir a diferentes instituciones relacionadas con los temas de la carrera, en donde se aprende un nuevo panorama de qué se hace y para qué sirve lo que se está aprendiendo. Por ejemplo: Comisión Nacional Bancaria y de Valores (CNBV), Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI), Comisión Nacional de Protección al Usuario Bancario (CONDUSEF), por mencionar algunas. • Generar cuadros conceptuales que faciliten la comprensión de nuevos temas. • Visitar museos para abrir nuevos panoramas sobre el entorno y adaptar nuevas enseñanzas a un profesionista más completo. • Asistir a bibliotecas y conocer el acervo sobre la materia. • Generar bases de datos y formularios que favorezcan el aprendizaje. • Hacer tablas y fórmulas en hojas de cálculo, el uso de la tecnología propicia familiaridad y mejoramiento de técnicas en el ámbito profesional. • Trabajar en equipo en proyectos de investigación en el sector privado, el traslado a nuevas áreas laborales permite conocer nuevas formas de operatividad que ayudan a ampliar expectativas de los estudiantes. • Asistir a conferencias a diferentes centros de enseñanza e investigación. 		

RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS

- Pizarrón
- Proyector
- Equipo de cómputo
- Plataforma tecnológica educativa
- Recursos didácticos que requiera el personal docente de acuerdo con las actividades establecidas en la planeación didáctica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
EXAMEN PARCIAL	20%
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	50%
EXAMEN FINAL	30%
*Se evaluarán todas las actividades de aprendizaje, el docente decide porcentaje considerando el nivel de complejidad.	

PERFIL PROFESIOGRÁFICO	
Título o grado	Licenciatura en Contaduría o afín. Es deseable contar con estudios de posgrado en el área de Finanzas y Matemáticas. Conocimientos a nivel de comprensión del idioma inglés y en el manejo de sistemas de cómputo.
Experiencia docente	Mínima deseable de dos años. Para profesores de nuevo ingreso, es requisito concluir satisfactoriamente el "Curso Fundamental para Profesores de Nuevo Ingreso (Didáctica Básica)".
Otra característica	Experiencia profesional mínima de tres años en el área de conocimiento. Compartir, respetar y fomentar los valores fundamentales que orientan a la Universidad.

ACERVO BIBLIOGRÁFICO, BÁSICO, COMPLEMENTARIO, ELECTRÓNICO Y/O DOCUMENTAL	
Bibliografía básica	Ayres, F.(1997). Matemáticas Financieras, México:Mac Graw Hill. Portus, L. (1999). Matemáticas Financieras. México: Mac Graw Hill
Bibliografía complementaria	Copeland, T., Koller, T. y Murrin, J., (2003). Valoración: Medición y Gestión del Valor. España: EdicionesDeusto. Higgins, R. (2007). Analysis for Financial Management, (11ª ed.). McGraw-Hill/Irwin Fernández, P., (2005). Valoración de Empresas, (3ª ed.). España: GESTIÓN 2000. IMEF – ITAM – PricewaterhouseCoopers, (2007). Valuación y Reconocimiento de Activos Intangibles, (1era. ed.). México: IMEF. Palepu, K, G., (2007). Business Analysis and Valuation: Using Financial Statements, (4a ed.). California EUA, South-Western Educational Publishing.

Plan de estudio de la Licenciatura en Contaduría y Finanzas										
Programa de asignatura APLICACIONES CON EXCEL										
Clave	Seriación	Semestre / Módulo			Créditos	Área, Eje, Nivel o Etapa, Nivel	Eje formativo: básico			
CF1201	No Aplica	1° / II			8					
Modalidad	Mixta					Tipo	Teórica/práctica			
Carácter	Obligatoria					Horas módulo				
						Con docente		Independientes		
Instalaciones (X)	AULA	X	LABORATORIO		TALLER		OTRA	X	64	80

OBJETIVO GENERAL

Conocer y dominar las principales funciones básicas de la hoja de cálculo, elaborará diferentes gráficas de líneas, barras y circulares, así como aplicará funciones financieras para la resolución de problemas tales como la variación del dinero en el tiempo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer en forma general cuales son los componentes básicos de la hoja de cálculo para el manejo de la edición de celdas y vinculación de datos.
- Dominar y aplicar las funciones más elementales de la hoja de cálculo y elaborar gráficas de diferentes tipos.
- Dominar y aplicar las diferentes funciones de texto, búsqueda y lógicas para el desarrollo de diferentes formatos en la hoja de cálculo.
- Aplicar y resolver diferentes ejemplos utilizando funciones financieras.

CONTENIDO TEMÁTICO

UNIDAD	TEMA	SUBTEMA
1	Introducción a la hoja de cálculo	1.1. Estructura de la hoja de cálculo 1.2. Edición de celdas 1.3. Formato de celdas 1.3.1. Número 1.3.2. Alineación 1.3.3. Fuente 1.3.4. Bordes 1.3.5. Relleno 1.3.6. Proteger 1.4. Vinculación de datos.
2	Introducción y aplicación a las funciones básicas y gráficas	2.1. Principales funciones de archivo 2.1.1. Abrir 2.1.2. Nuevo 2.1.3. Guardar 2.1.4. Imprimir 2.2. Principales funciones de Inicio 2.2.1. Copiar 2.2.2. Cortar 2.2.3. Pegar 2.2.4. Pegado Especial 2.2.5. Buscar 2.2.6. Reemplazar 2.3. Llenado de datos y elaboración de gráficas 2.3.1. Diseño de la gráfica 2.3.2. Presentación para la gráfica 2.3.3. Formato para la gráfica

3	Introducción y aplicación a las funciones de texto, lógicas, y búsqueda	3.1. Principales funciones de texto 3.1.1. Concatenar 3.1.2. Encontrar 3.1.3. Extrae 3.1.4. Reemplazar 3.2. Principales funciones lógicas. 3.2.1. Sí 3.2.2. No 3.2.3. O 3.2.4. Y 3.3. Principales funciones de búsqueda. 3.3.1. Buscar 3.3.2. BuscarV 3.3.3. BuscarH 3.3.4. Reemplazar
4	Introducción y aplicación a las funciones financieras	4.1. Principales funciones financieras 4.1.1. AMORTIZ.LIN 4.1.2. AMORTIZ.PROGRE 4.1.3. INT.ACUM 4.1.4. TIR 4.1.5. VA 4.1.6. VF 4.1.7. VNA

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

		Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje
CON DOCENTE		Exposición ()	Exámenes parciales ()
		Trabajo en equipo ()	Examen final (X)
		Lecturas ()	Trabajos y tareas (X)
		Trabajo de investigación (X)	Presentación de tema ()
		Prácticas (taller o laboratorio) (X)	Participación en clase (X)
		Prácticas de campo ()	Asistencia ()
		Aprendizaje por proyectos (X)	Rúbricas ()
		Aprendizaje basado en problemas (X)	Portafolios (X)
		Casos de enseñanza ()	Listas de cotejo
		Otras (especificar) _____ (X)	Otras (especificar) _____ ()
INDEPENDIENTES	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar de manera autónoma para alcanzar una meta, con planificación y objetivos bien definidos, en diferentes contextos y con compromiso ético. • Diseñar sistemas contables de información gerencial, para la toma de decisiones sobre la base de normas internacionales de información financiera y disposiciones legales. 		

RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS

- Pizarrón
- Proyector
- Equipo de cómputo
- Plataforma tecnológica educativa
- Recursos didácticos que requiera el personal docente de acuerdo con las actividades establecidas en la planeación didáctica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
EXAMEN PARCIAL	20%
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	50%
EXAMEN FINAL	30%
*Se evaluarán todas las actividades de aprendizaje, el docente decide porcentaje considerando el nivel de complejidad.	

PERFIL PROFESIOGRÁFICO	
Título o grado	Licenciatura en Contaduría o afín. Conocimientos a nivel de comprensión del idioma inglés y en el manejo de sistemas de cómputo.
Experiencia docente	Mínima deseable de dos años. Para profesores de nuevo ingreso, es requisito concluir satisfactoriamente el "Curso Fundamental para Profesores de Nuevo Ingreso (Didáctica Básica)" que imparte la Facultad de Contaduría y Administración.
Otra característica	Experiencia profesional mínima de tres años en el área de conocimiento. Compartir, respetar y fomentar los valores fundamentales que orientan a la Universidad.

ACERVO BIBLIOGRÁFICO, BÁSICO, COMPLEMENTARIO, ELECTRÓNICO Y/O DOCUMENTAL	
Bibliografía básica	Paredes, P. (2016). <i>Aprendiendo paso a paso Excel</i> . México: Alfa Omega Grupo Editor. Valentín, H. (2016). <i>Excel 2016 paso a paso</i> . México: Ra Ma Editorial
Bibliografía complementaria	TeachingSoftGroup. (2010). <i>Excel 2010 Curso práctico</i> . México: Alfa Omega Grupo Editor.

Plan de estudio de la Licenciatura en Contaduría y Finanzas										
Programa de asignatura DERECHO CIVIL										
Clave	Seriación		Semestre / Módulo		Créditos		Área, Eje, Nivel o Etapa, Nivel		Eje formativo: básico	
CF1202	No Aplica		1° / II		8					
Modalidad	Mixta						Tipo	Teórica/Práctica		
Carácter	Obligatoria						Horas módulo			
							Con docente		Independientes	
Instalaciones (X)	AULA	X	LABORATORIO		TALLER		OTRA	X	64	80

OBJETIVO GENERAL

Comprender la relevancia que el derecho civil tiene en la contaduría y en las finanzas y aplicará diferentes figuras del derecho civil en situaciones relacionadas con operaciones efectuadas por las personas y por las organizaciones.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Comprender conceptos básicos del derecho civil relacionados con la contaduría y las finanzas.
- Aplicar los conceptos aprendidos del contrato de promesa, identificando situaciones relacionadas con actos realizados por personas y organizaciones.
- Aplicar los conceptos aprendidos del contrato de compra venta, identificando situaciones relacionadas con actos realizados por personas y organizaciones.

CONTENIDO TEMÁTICO

UNIDAD	TEMA	SUBTEMA
1	Conceptos básicos	1.1. Concepto de Derecho Civil 1.2. Importancia del Derecho Civil en las organizaciones 1.3. Estructura del Código civil federal 1.4. Generalidades de los bienes 1.5. Generalidades de la copropiedad 1.6. Generalidades de la prescripción 1.7. Generalidades de las obligaciones 1.8. Generalidades de la extinción de obligaciones 1.9. Generalidades del pago 1.10. Los convenios y los contratos 1.11. Generalidades y diferencias 1.12. Concepto de contrato 1.13. Clasificación de los contratos 1.14. Elementos del contrato
2	Contrato de promesa	2.1. Definición 2.2. Elemento del contrato 2.3. Efectos del contrato
3	Contrato de compra venta	3.1. Definición 3.2. Elementos del contrato 3.3. Las obligaciones del vendedor 3.4. Las obligaciones del comprador 3.5. Efectos del contrato 3.6. Modalidades del contrato
4	Otros contratos traslativos de dominio	4.1. Contrato de permuta

		<ul style="list-style-type: none"> 4.1.2. Definición 4.1.3. Elementos del contrato 4.1.4. Efectos del contrato 4.2. Contrato de donación <ul style="list-style-type: none"> 4.2.1. Definición 4.2.2. Elementos del contrato 4.2.3. Efectos del contrato 4.3. Contrato de mutuo <ul style="list-style-type: none"> 4.3.1. Definición 4.3.2. Elementos del contrato 4.3.3. Efectos del contrato
5	Contratos de prestación de servicios	<ul style="list-style-type: none"> 5.1. Contrato de depósito <ul style="list-style-type: none"> 5.1.1. Definición 5.1.2. Elementos del contrato 5.1.3. Efectos del contrato 5.2. El contrato de mandato <ul style="list-style-type: none"> 5.2.1. Definición 5.2.2. Elementos del contrato 5.2.3. Efectos del contrato 5.3. Contrato de prestación de servicios <ul style="list-style-type: none"> 5.3.1. Definición 5.3.2. Elementos del contrato 5.3.2. Efectos del contrato 5.4. Contrato de obra a precio alzado o determinado <ul style="list-style-type: none"> 5.4.1. Definición 5.4.2. Elementos del contrato 5.4.3. Efectos del contrato
6	Contratos traslativos de derecho de uso, goce y disfrute temporal de un bien	<ul style="list-style-type: none"> 6.1. Contrato de arrendamiento <ul style="list-style-type: none"> 6.1.1. Definición 6.1.2. Elementos del contrato 6.1.3. Efectos del contrato 6.2. Contrato de comodato <ul style="list-style-type: none"> 6.2.1. Definición 6.2.2. Elementos del contrato 6.2.3. Efectos del contrato
7	Contratos de garantía	<ul style="list-style-type: none"> 7.1. Contrato de fianza <ul style="list-style-type: none"> 7.1.1. Definición 7.1.2. Elementos del contrato 7.1.3. Efectos del contrato 7.2. Contrato de prenda <ul style="list-style-type: none"> 7.2.1. Definición 7.2.2. Elementos del contrato 7.2.3. Efectos del contrato 7.3. Contrato de hipoteca <ul style="list-style-type: none"> 7.3.1. Definición 7.3.2. Elementos del contrato 7.3.3. Efectos del contrato

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE			
CON DOCENTE		Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje
		Exposición (X)	Exámenes parciales ()
		Trabajo en equipo (X)	Examen final (X)
		Lecturas (X)	Trabajos y tareas (X)
		Trabajo de investigación (X)	Presentación de tema ()
		Prácticas (taller o laboratorio) (X)	Participación en clase (X)
		Prácticas de campo ()	Asistencia ()
		Aprendizaje por proyectos ()	Rúbricas (X)
		Aprendizaje basado en problemas (X)	Portafolios (X)
		Casos de enseñanza (X)	Listas de cotejo
	Otras (especificar) _____ (X)	Otras (especificar) _____ ()	
INDEPENDIENTES	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo en proyectos de investigación en el sector privado, el traslado a nuevas áreas laborales permite conocer nuevas formas de operatividad que ayudan a ampliar expectativas de los estudiantes. • Visita a bibliotecas y conocer el acervo sobre la materia. • Asistir a conferencias a diferentes centros de enseñanza e investigación. • Elaboración de cuadros conceptuales que faciliten la comprensión de nuevos temas. • Visitar museos para abrir nuevos panoramas sobre el entorno y adaptar nuevas enseñanzas a un profesionista más completo. • Presentación y manejo de herramientas informáticas. • Redacción de demanda y contestación a la demanda sobre reclamación de alimentos. • Debate sobre patria potestad, acogimiento y adopción. 		

RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS
<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Proyector • Equipo de cómputo • Plataforma tecnológica educativa • Recursos didácticos que requiera el personal docente de acuerdo con las actividades establecidas en la planeación didáctica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
EXAMEN PARCIAL	20%
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	50%
EXAMEN FINAL	30%
*Se evaluarán todas las actividades de aprendizaje, el docente decide porcentaje considerando el nivel de complejidad.	

PERFIL PROFESIOGRÁFICO	
Título o grado	Licenciatura en Derecho. Es deseable contar con estudios de posgrado en el área de Derecho.
Experiencia docente	Mínima deseable de dos años. Para profesores de nuevo ingreso, es requisito concluir satisfactoriamente el "Curso Fundamental para Profesores de Nuevo Ingreso (Didáctica Básica)".
Otra característica	Experiencia profesional mínima de tres años en el área de conocimiento.

ACERVO BIBLIOGRÁFICO, BÁSICO, COMPLEMENTARIO, ELECTRÓNICO Y/O DOCUMENTAL

Bibliografía básica	<p>De Pina, R. (1993). <i>Elementos de Derecho Civil Mexicano. Obligaciones Civiles y Contratos en General. Tomo III.</i> México: Porrúa.</p> <p>De Pina, R. (1992). <i>Elementos de Derecho Civil Mexicano. Contratos en Particular. Tomo IV.</i> México: Porrúa.</p> <p>Domínguez, J. (2007). <i>Derecho Civil: Contratos.</i> México: Porrúa.</p> <p>Lozano, F. (1982). <i>Cuarto Curso de Derecho Civil. Contratos.</i> México: Asociación Nacional del Notariado Mexicano A. C.</p> <p>Pérez, B. (2007). <i>Contratos Civiles.</i> México: Porrúa.</p> <p>Rojina, R. (1994). <i>Derecho Civil Mexicano. Tomo VI.</i> México: Porrúa.</p>
Bibliografía complementaria	<p>Bonnecase, J. (1985). <i>Elementos de Derecho Civil. Tomo II.</i> México: José M. Cajica Jr.</p>

Plan de estudio de la Licenciatura en Contaduría y Finanzas										
Programa de asignatura FUNDAMENTOS DE LA ECONOMÍA										
Clave	Seriación		Semestre / Módulo		Créditos		Área, Eje, Nivel o Etapa, Nivel		Eje formativo: básico	
CF1203	No Aplica		1° / II		8					
Modalidad	Mixta						Tipo	Teórica/Práctica		
Carácter	Obligatoria						Horas módulo			
							Con docente		Independientes	
Instalaciones (X)	AULA	X	LABORATORIO		TALLER		OTRA	X	64	80

OBJETIVO GENERAL

Conocer y aplicar los conceptos básicos de la teoría económica, que le permita comprender las leyes económicas para el análisis crítico de la Economía nacional como entorno de la actividad financiera empresarial.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Distinguir la diferencia entre Microeconomía y Macroeconomía.
- Definir los factores de producción.
- Distinguir las actividades económicas por sector productivo.
- Definir un modo de producción.
- Enumerar características de diversos modos de producción.
- Explicar la fuerza productiva y la relación social de producción.

CONTENIDO TEMÁTICO

UNIDAD	TEMA	SUBTEMA
1	Generalidades	1.1. Concepto de Economía 1.2. Concepto de Microeconomía 1.3. Concepto de Macroeconomía 1.4. Los factores de la producción 1.4.1. La tierra 1.4.2. El trabajo 1.4.3. El capital 1.4.4. Organización 1.5. Sectores de la Economía 1.5.1. Primario (actividades primarias) 1.5.2. Secundario (industrial) 1.5.3. Terciario(servicios)
2	Corrientes del pensamiento económico	2.1. Concepto de modo de producción 2.1.1. Comunidad Primitiva 2.1.2. Esclavismo 2.1.3. Feudalismo 2.1.4. Capitalismo 2.1.5. Socialismo 2.2. Fuerza Productiva y relaciones sociales de producción 2.3. Evaluación de las corrientes del pensamiento económico 2.4. Teoría objetiva del Valor 2.4.1. El valor como categoría de la economía política

		<p>2.4.2. La mercancía</p> <p>2.4.3. El trabajo y el valor</p> <p>2.4.4. Forma de Valor</p> <p>2.5. Teoría subjetiva del valor</p> <p>2.5.1. Los principios fundamentales de la teoría subjetiva del valor</p> <p>2.5.2. El valor y las necesidades</p> <p>2.5.3. definición y clasificación de las necesidades</p>
3	El mercado	<p>3.1. Definición de Mercado.</p> <p>3.2. Teoría de la Demanda.</p> <p>3.2.1. Determinantes de la demanda</p> <p>3.2.2. Elasticidad de la demanda</p> <p>3.2.3. Oferta de Mercado</p> <p>3.2.4. Los determinantes de la Oferta</p> <p>3.3. Clasificación del mercado</p> <p>3.3.1. Geográfico</p> <p>3.3.2. Por tipo de competencia</p>
4	El dinero	<p>4.1. Función del dinero</p> <p>4.2. Clase de dinero y patrones monetarios</p> <p>4.3. Oferta y demanda monetaria</p> <p>4.4. Teoría cuantitativa del dinero</p> <p>4.5. La inflación</p>
5	Teoría de la distribución: el salario y su determinación	<p>5.1. Distribución del producto y el trabajo en los diversos modos de producción</p> <p>5.2. Análisis del salario en el sistema capitalista</p> <p>5.3. Determinación del salario</p> <p>5.3.1. Productividad marginal</p> <p>5.3.2. Trabajo necesario y trabajo excedente</p> <p>5.4. Clasificación del salario</p>
6	Teoría de la distribución: la ganancia, el interés y la renta	<p>6.1. El capital como categoría de la economía de mercado.</p> <p>6.2. Definición y clasificación del capital</p> <p>6.3. Origen de la ganancia</p> <p>6.4. La composición orgánica del capital y la tasa de ganancia</p> <p>6.5. Origen del interés</p> <p>6.5.1. Diversos tipos de interés</p>

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE			
CON DOCENTE		Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje
		Exposición (X)	Exámenes parciales ()
		Trabajo en equipo (X)	Examen final (X)
		Lecturas (X)	Trabajos y tareas (X)
		Trabajo de investigación (X)	Presentación de tema ()
		Prácticas (taller o laboratorio) (X)	Participación en clase (X)
		Prácticas de campo (X)	Asistencia ()
		Aprendizaje por proyectos ()	Rúbricas ()
		Aprendizaje basado en problemas ()	Portafolios (X)
		Casos de enseñanza ()	Listas de cotejo
	Otras (especificar) ()	Otras (especificar) ()	
INDEPENDIENTES		<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de ejercicios y problemas. • Trabajar de manera autónoma para alcanzar una meta, con planificación y objetivos bien definidos, en diferentes contextos y con compromiso ético. • Formular proyectos de factibilidad económica y financiera para diversos negocios. 	

RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS
<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Proyector • Equipo de cómputo • Plataforma tecnológica educativa • Recursos didácticos que requiera el personal docente de acuerdo con las actividades establecidas en la planeación didáctica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
EXAMEN PARCIAL	20%
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	50%
EXAMEN FINAL	30%
*Se evaluarán todas las actividades de aprendizaje, el docente decide porcentaje considerando el nivel de complejidad.	

PERFIL PROFESIOGRÁFICO	
Título o grado	Licenciatura en Economía. Es deseable contar con estudios de posgrado en el área de Economía. Conocimientos a nivel de comprensión del idioma inglés y en el manejo de sistemas de cómputo.
Experiencia docente	Mínima deseable de dos años. Para profesores de nuevo ingreso, es requisito concluir satisfactoriamente el "Curso Fundamental para Profesores de Nuevo Ingreso (Didáctica Básica)"
Otra característica	Experiencia profesional mínima de tres años en el área de conocimiento. Compartir, respetar y fomentar los valores éticos.

ACERVO BIBLIOGRÁFICO, BÁSICO, COMPLEMENTARIO, ELECTRÓNICO Y/O DOCUMENTAL	
Bibliografía básica	<p>Chávez, J. (2009). <i>México: sus recursos naturales y población</i>. 3ª. edición México: Limusa</p> <p>García, Y. (2014). <i>Geografía económica de México</i>. México: Grupo editorial Patria.</p> <p>Butler, J. (1994). <i>Geografía económica: Aspectos espaciales y ecológicos de la</i></p>

	<p><i>actividad económica</i>. México Limusa.</p> <p>Zamora, F. (1984). <i>Tratado de Teoría Económica</i>. 19ª. edición. México:Fondo de cultura Económica.</p>
Bibliografía complementaria	<p>Castañeda, G. (1994) <i>La economía mexicana. Un enfoque analítico</i>. Noriega: Limusa</p>

Plan de estudio de la Licenciatura en Contaduría y Finanzas										
Programa de asignatura CONTABILIDAD INTERMEDIA										
Clave	Seriación		Semestre / Módulo		Créditos		Área, Eje, Nivel o Etapa, Nivel		Eje formativo: básico	
CFI2101	No Aplica		2° / I		12					
Modalidad	Mixta						Tipo	Teórica/Práctica		
Carácter	Obligatoria						Horas módulo			
							Con docente		Independientes	
Instalaciones (X)	AULA	X	LABORATORIO		TALLER		OTRA	X	96	120

OBJETIVO GENERAL

Vincular el marco teórico de las Normas de Información Financiera (NIF) con el proceso de control y generación la información financiera, a través de la aplicación de las normas particulares de valuación, presentación y revelación a las partidas que integran el ciclo financiero de corto plazo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar el marco teórico de las Normas de Información Financiera, como el documento principal que regula las operaciones financieras de cualquier entidad económica, su integración y estructura.
- Distinguir y aplicar las normas particulares de las NIF en el control y generación de información financiera de cualquier tipo de entidad.

CONTENIDO TEMÁTICO

UNIDAD	TEMA	SUBTEMA
1	Marco conceptual de las Normas de Información Financiera (NIF)	1.1. Normas de Información Financiera (NIF) <ul style="list-style-type: none"> 1.1.1. Elementos que lo integran <ul style="list-style-type: none"> 1.1.1.1. Normas (NIF), interpretaciones (INIF) y orientaciones (ONIF) emitidas por el CINIF 1.1.1.2. Boletines y circulares (vigentes) generados por Comité de Principios de Contabilidad (CPC) 1.1.1.3. Normas internacionales de aplicación supletoria 1.1.2. Clasificación de las NIF <ul style="list-style-type: none"> 1.1.2.1. Marco de referencia o conceptual 1.1.2.2. Normas particulares 1.1.2.3. Interpretaciones a las NIF (INIF) 1.1.2.4. Orientaciones a las NIF (ONIF) 1.2. Integración del marco de referencia <ul style="list-style-type: none"> 1.2.1. Estructura de las NIF 1.2.2. Postulados básicos 1.2.3. Necesidades de los usuarios y objetivos de los estados financieros 1.2.4. Características cualitativas de los

		<p>estados financieros</p> <p>1.2.5. Elementos básicos de los estados financieros</p> <p>1.2.6. Reconocimiento y valuación</p> <p>1.2.7. Presentación y revelación</p> <p>1.2.8. Supletoriedad</p> <p>1.3. Postulados básicos</p> <p>1.3.1. Capta la esencia económica</p> <p>1.3.2. Identifica y delimita al ente.</p> <p>1.3.3. Continuidad.</p> <p>1.3.4. Bases de reconocimiento de: transacciones, transformaciones internas y otros eventos.</p>
2	Normas particulares de las NIF	<p>2.1. Concepto</p> <p>2.2. Clasificación</p> <p>2.2.1. Normas de valuación</p> <p>2.2.2. Normas de presentación</p> <p>2.2.3. Normas de revelación</p> <p>2.3. Aplicación</p> <p>2.3.1. Estados financieros en su conjunto (serie B)</p> <p>2.3.2. Conceptos específicos de los estados financieros (serie C)</p> <p>2.3.3. Problemas en la determinación de resultados (serie D)</p> <p>2.3.4. Actividades especializadas en distintos sectores (serie E)</p>
3	Ciclo financiero de corto plazo	<p>3.1. Ciclo financiero de corto plazo</p> <p>3.1.1. Concepto</p> <p>3.1.2. Estructura</p> <p>3.1.3. Diagrama del ciclo financiero</p> <p>3.2. Capital de trabajo</p> <p>3.2.1. Concepto</p> <p>3.2.2. Objetivo</p> <p>3.2.3. Elementos que lo integran</p> <p>3.2.3. Fórmula para determinar el capital de trabajo.</p> <p>3.2.4. Razones financieras de liquidez</p> <p>3.2.5. Ejercicios de aplicación</p> <p>3.3. Partidas contables que integran el ciclo financiero de corto plazo</p> <p>3.3.1. Cuentas del activo circulante</p> <p>3.3.2. Cuentas del pasivo corto plazo</p>
4	Aplicación de normas particulares al activo circulante y pasivo corto plazo	<p>4.1 Activo circulante</p> <p>4.1.1. Efectivo y equivalentes (NIF C-1)</p> <p>4.1.1.1. Caja, Fondo fijo de caja, caja chica</p> <p>4.1.1.2. Bancos moneda nacional y extranjera</p> <p>4.1.1.3. Inversiones de alta liquidez</p> <p>4.1.2. Instrumentos financieros (NIF C-2)</p> <p>4.1.2.1. Deuda</p>

		<p>4.1.2.2. Capital</p> <p>4.1.2.3. Derivados</p> <p>4.1.3. Cuentas por cobrar (NIF C-3, 16 y 20)</p> <p>4.1.3.1. Cuentas comerciales: Clientes y documentos por cobrar</p> <p>4.1.3.2. Otras cuentas por cobrar: Funcionarios y empleados, depósitos en garantía, impuestos por recuperar</p> <p>4.1.3.3. Instrumentos financieros por cobrar principal e intereses</p> <p>4.1.3.4. Deterioro de los instrumentos financieros por cobrar</p> <p>4.1.4. Inventarios (NIF C-4)</p> <p>4.1.4.1. Físicos</p> <p>4.1.4.2. En tránsito</p> <p>4.1.4.3. En comisión, recibidos en consignación, en demostración</p> <p>4.1.4.4. Transformación: Materias primas, producción en proceso y artículos terminados</p> <p>4.1.5. Pagos anticipados (NIF C-5)</p> <p>4.1.5.1. Por adquisición de servicios</p> <p>4.1.5.2. Por adquisición de bienes</p> <p>4.2 Pasivo corto plazo</p> <p>4.2.1. Provisiones, contingencias y compromisos (NIF C-9)</p> <p>4.2.2. Instrumentos financieros por pagar (NIF C-19)</p> <p>4.2.2.1. Proveedores, acreedores, documentos por pagar, préstamos bancarios, impuestos retenidos</p> <p>4.2.2.2. Otras cuentas por pagar: dividendos, PTU, contribuciones, cobros anticipados, obligaciones</p> <p>4.3 Práctica integradora</p>
5	Aplicación de normas particulares al capital contable	<p>5.1. Capital contribuido (NIF C-11)</p> <p>5.1.1. Aportación de los propietarios: capital social, suscrito, no exhibido, acciones: emitidas, en tesorería, en circulación, desiertas.</p> <p>5.1.2. Aportación para futuros aumentos de capital</p>

		5.1.3. Prima en emisión de acciones 5.2. Capital ganado (NIF C-11) 5.2.1. Utilidades retenidas 5.2.1.1 Utilidad de ejercicios anteriores 5.2.1.2. Creación o incremento de reservas 5.2.2. Utilidad neta 5.2.3. Pérdida neta 5.3 Práctica integradora
--	--	--

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE			
CON DOCENTE		Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje
		Exposición (X)	Exámenes parciales ()
		Trabajo en equipo (X)	Examen final (X)
		Lecturas (X)	Trabajos y tareas (X)
		Trabajo de investigación ()	Presentación de tema ()
		Prácticas (taller o laboratorio) (X)	Participación en clase (X)
		Prácticas de campo ()	Asistencia ()
		Aprendizaje por proyectos (X)	Rúbricas (X)
		Aprendizaje basado en problemas (X)	Portafolios (X)
		Casos de enseñanza (X)	Listas de cotejo
	Otras (especificar) _____ (X)	Otras (especificar) _____ ()	
INDEPENDIENTES	<ul style="list-style-type: none"> Realizar mapa conceptual en el que se integren los conceptos de activo, pasivo y capital, relacionados con el balance general. Realizar mapa conceptual en el que se integren los conceptos de ingreso, costo, gasto y utilidad en relación con la operación de la empresa. Elaboración de balances y estados de resultados. Trabajar de manera autónoma para alcanzar una meta, con planificación y objetivos bien definidos, en diferentes contextos y con compromiso ético. 		

RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS
<ul style="list-style-type: none"> Pizarrón Proyector Equipo de cómputo Plataforma tecnológica educativa Recursos didácticos que requiera el personal docente de acuerdo con las actividades establecidas en la planeación didáctica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
EXAMEN PARCIAL	20%
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	50%
EXAMEN FINAL	30%
*Se evaluarán todas las actividades de aprendizaje, el docente decide porcentaje considerando el nivel de complejidad.	

PERFIL PROFESIOGRÁFICO	
Título o grado	Licenciatura en Contaduría o Contador Público con maestría en Auditoría y/o Finanzas Conocimientos a nivel de comprensión del idioma inglés y aplicación de TIC y TAC.

Experiencia docente	Mínima de cinco años por tratarse de un área de conocimiento transversal Es requisito obligatorio cursar y acreditar satisfactoriamente el taller "Didáctica básica para profesores de licenciatura"
Otra característica	Experiencia profesional mínima de cinco años en el área de conocimiento, deseable con certificación en la disciplina y/o antigüedad académica en el área contable, con actualización permanente en normatividad contable nacional e internacional Compartir, respetar y fomentar los valores fundamentales que orientan a la Educación Superior.

ACERVO BIBLIOGRÁFICO, BÁSICO, COMPLEMENTARIO, ELECTRÓNICO Y/O DOCUMENTAL	
Bibliografía Básica	CINIF (2018). Normas De Información Financiera, 13ª. Ed. México: (NIF). IMCP/CINIF. Consejo Mexicano de Normas de Información Financiera. (2018). <i>NIF Normas de Información Financiera Estudiantil 2018</i> , México: Instituto Mexicano de Contadores Públicos (IMCP). Consejo del documento Mejoras a las Normas NIIF. (2018). <i>Normas NIIF Ilustradas 2018</i> . México: Fundación IFRS.
Bibliografía complementaria	Celaya, R. (2013). <i>Contabilidad Básica. Un enfoque basado en competencias, 1ª. ed.</i> México: CengageLearning. Guajardo, G. y Andrade N. (2014). <i>Contabilidad financiera, 5ª edición.</i> México: Mc Graw Hill Hornngren, C., Harrison, W., Oliver, S., (2010). <i>Contabilidad.</i> México: Pearson. Romero, J. (2010). <i>Principios de contabilidad, 4ª. edición.</i> México: Pearson. Romero, J. (2009). <i>Contabilidad Avanzada I.</i> México: Mc Graw Hill. Tapia, C. (2016). <i>Contabilidad financiera a corto plazo, 2ª. edición.</i> México: Instituto Mexicano de Contadores Públicos (IMCP). Warren, C., Reeve, J. y Duchan, J. (2016). <i>Contabilidad Financiera.</i> México: Cengage.

Plan de estudio de la Licenciatura en Contaduría y Finanzas										
Programa de asignatura FUNDAMENTOS DE LA ADMINISTRACIÓN										
Clave	Seriación	Semestre / Módulo			Créditos	Área, Eje, Nivel o Etapa, Nivel	Eje formativo: básico			
CFI2102	No Aplica	2° / I			8					
Modalidad	Mixta				Tipo	Teórica/Práctica				
Carácter	Obligatoria				Horas módulo					
					Con docente		Independientes			
Instalaciones (X)	AULA	X	LABORATORIO		TALLER		OTRA	X	64	80

OBJETIVO GENERAL

Conocer los fundamentos y aportaciones de las principales corrientes o escuelas, la importancia del proceso administrativo, así como los fundamentos de la administración estratégica.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Comprender los fundamentos y la relación que existe entre la administración y el papel que juega en las organizaciones.
- Conocer las principales teorías o escuelas de la administración que se han dado a través del tiempo y su legado en tiempos modernos.
- Conocer el proceso administrativo y la importancia de cada etapa.
- Comprenderla importancia de la administración y la toma de decisiones en diferentes organizaciones nacionales e internacionales.
- Comprender y analizará las generalidades de la administración estratégica y su injerencia en las organizaciones.

CONTENIDO TEMÁTICO

UNIDAD	TEMA	SUBTEMA
1	Introducción (administración y las organizaciones)	1.1. Introducción 1.1.1. Objetivo de la administración 1.1.2. Características de la administración 1.1.3. Importancia y aplicación de la administración 1.1.4. Desarrollo histórico de la administración 1.1.4. Administración Pública y Privada 1.1.5. La administración moderna 1.2. Organización 1.2.1. Definición 1.2.2. Tipos de organizaciones 1.2.3. La administración en las organizaciones
2	Principales teorías, escuelas y enfoques de la administración	2.1. Introducción 2.2. Principales teorías, escuelas y enfoques 2.2.1. Teoría científica de la administración 2.2.2. Teoría clásica de la organización 2.2.3. Enfoque de las relaciones humanas 2.2.4. Escuela de las ciencias administrativas

		2.2.5. Enfoque de sistemas 2.2.6. Enfoque de contingencias 2.2.7. Enfoque de los recursos humanos
3	Proceso administrativo	3.1. Planeación 3.1.1. Introducción 3.1.2. Definición 3.1.3. Técnicas 3.2. Organización 3.2.1. Introducción 3.2.2. Definición 3.2.3. Técnicas 3.3. Dirección 3.3.1. Introducción 3.3.2. Definición 3.3.3. Toma de decisiones 3.3.4. Motivación 3.3.5. Liderazgo 3.4. Control 3.4.1. Introducción 3.4.2. Definición 3.4.3. Verificación 3.4.4. Acciones correctivas
4	La administración en el ámbito nacional e internacional	4.1. La globalización en días actuales 4.2. El impacto global en las organizaciones 4.3. La importancia de la globalización
5	Administración estratégica	5.1. Generalidades 5.2. Principales conceptos de la administración estratégica 5.3. Importancia de la administración estratégica 5.4. Beneficios de la administración estratégica

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE			
CON DOCENTE		Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje
		Exposición ()	Exámenes parciales ()
		Trabajo en equipo (X)	Examen final (X)
		Lecturas ()	Trabajos y tareas ()
		Trabajo de investigación ()	Presentación de tema ()
		Prácticas (taller o laboratorio) ()	Participación en clase ()
		Prácticas de campo ()	Asistencia ()
		Aprendizaje por proyectos ()	Rúbricas ()
		Aprendizaje basado en problemas (X)	Portafolios (X)
		Casos de enseñanza (X)	Listas de cotejo
	Otras (especificar) _____ (X)	Otras (especificar) _____ ()	
INDEPENDIENTES		<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar reflexión sobre la función del administrador y su importancia. • Identificar las características científicas de la administración. • Investigar en una empresa u organización la importancia de la administración para su funcionamiento. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Mapa conceptual de las diferencias entre la Administración pública y la administración privada.
--	---

RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS

<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Proyector • Equipo de cómputo • Plataforma tecnológica educativa • Recursos didácticos que requiera el personal docente de acuerdo con las actividades establecidas en la planeación didáctica.
--

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

EXAMEN PARCIAL	20%
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	50%
EXAMEN FINAL	30%
*Se evaluarán todas las actividades de aprendizaje, el docente decide porcentaje considerando el nivel de complejidad.	

PERFIL PROFESIOGRÁFICO

Título o grado	Licenciatura en Contaduría, Administración o afín. Conocimientos a nivel de comprensión del idioma inglés y en el manejo de sistemas de cómputo.
Experiencia docente	Mínima deseable de dos años. Para profesores de nuevo ingreso, es requisito concluir satisfactoriamente el "Curso Fundamental para Profesores de Nuevo Ingreso (Didáctica Básica)" .
Otra característica	Experiencia profesional mínima de tres años en el área de conocimiento. Compartir, respetar y fomentar los valores fundamentales que orientan a la Universidad.

ACERVO BIBLIOGRÁFICO, BÁSICO, COMPLEMENTARIO, ELECTRÓNICO Y/O DOCUMENTAL

Bibliografía básica	<p>Cunningham, W. (1991). <i>Introducción a la Administración</i>. México: Grupo Editorial Iberoamérica.</p> <p>Da Silva, R. (2002). <i>Teorías de la Administración</i>. México: Thomson.</p> <p>Daft, R. <i>Administración</i>. México: Thomson.</p> <p>Dávila, C. (1998) <i>Teorías Organizacionales y Administración. Enfoque crítico. 2ª. Edición</i>. México: Mc Graw Hill</p> <p>Hampton, D. Jr. (2000). <i>Administración</i>. México: Mc Grawhill</p> <p>Jones, G. y George, J (2014). <i>Administración Contemporánea</i>. México: McGrawhill Interamericana</p> <p>Hernández, S. (2002) <i>Introducción a la Administración. Teoría general administrativa: origen, evolución y vanguardia</i>. México: Mc Grawhill.</p> <p>Koontz, H., Weihrich, H. y Cannice, Mark. (2012) <i>Administración. Una perspectiva global y empresarial. 14ª edición</i>. México: Mc Grawhill</p>
----------------------------	---

	<p>Münch, L. (2011) <i>Fundamentos de Administración. Casos y prácticas</i>. 3ª edición. México: Trillas</p> <p>Oliveira, R. (2002) <i>Teorías de la Administración</i>. México: Thomson</p> <p>Robbins, S. y Stoner, M. (2005) <i>Administración. 8ª edición</i>. México: Pearson Educación.</p>
<p>Bibliografía complementaria</p>	<p>Boland, E. y Hofer, W. (2001). <i>Las Empresas del Futuro</i>. México: Oxford.</p> <p>George, C. y Álvarez M. (1974) <i>Historia del pensamiento administrativo</i>. México: Prentice Hall</p> <p>Colegio Nacional de Licenciados En Administración, A. C. (CONLA), <i>Código de Ética</i>. México: Thompson Learning.</p> <p>Duncan J. (2001). <i>Las Ideas y la práctica de la Administración</i>. México: Oxford.</p> <p>Fernández Arena, José Antonio, <i>Principios Administrativos</i>. México: Diana.</p> <p>Ibarra, E. y Montaña, L. (1991). <i>Ensayos críticos para el estudio de las organizaciones en México</i>. México: UAM-I/Porrúa.</p> <p>Johnson, G., Scholes K. y Whittington, R. (2006) <i>Dirección estratégica</i>. México: Pearson Educación.</p> <p>Munch, L., (2001) <i>Administración. Escuelas, proceso administrativo, áreas funcionales y desarrollo emprendedor</i>. México: Ed. Pearson Prentice Hall.</p> <p>Nadcer D. (1999). <i>El Diseño de la organización como arma competitiva</i>. México: Oxford.</p>

Plan de estudio de la Licenciatura en Contaduría y Finanzas										
Programa de asignatura GENERACIÓN DE SISTEMAS DE INFORMACIÓN FINANCIERA										
Clave	Seriación	Semestre / Módulo			Créditos	Área, Eje, Nivel o Etapa, Nivel	Eje formativo: básico			
CFI2103	No Aplica	2° / I			8					
Modalidad	Mixta				Tipo	Teórica/Práctica				
Carácter	Obligatoria				Horas módulo					
					Con docente		Independientes			
Instalaciones (X)	AULA	X	LABORATORIO		TALLER		OTRA	X	64	80

OBJETIVO GENERAL

Conocer los principales módulos del programa de contabilidad para emitir estados financieros y reportes de nómina.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer la estructura general de cualquier sistema contable para la elaboración de estados financieros.
- Dominar el manejo de los módulos básicos para la captura de movimientos contables de una organización.
- Manipular los procesos correspondientes para la emisión de los estados financieros.
- Conocer la estructura general de cualquier sistema de nómina para la elaboración de un reporte final.
- Dominar el manejo de los módulos básicos para la captura de datos de los empleados.
- Dominar el manejo de los módulos básicos para la captura de datos de empleados e incidencias en un período determinado.
- Dominar el manejo de los módulos de incidencias para su reporte.
- Aplicar en un caso práctico los módulos anteriores para emitir el reporte de nómina y los recibos de los trabajadores.

CONTENIDO TEMÁTICO

UNIDAD	TEMA	SUBTEMA
1	Generalidades de sistemas de información financiera (paquete contable)	1.1 Generalidades: 1.2 Configuración del Sistema 1.3. Menús principales
2	Catálogo de cuentas y pólizas	2.1 Catálogo de cuentas 2.1.1. Altas de cuentas 2.1.2 Edición de cuentas 2.1.3 Eliminación de cuentas 2.2 Módulo de pólizas 2.2.1 Alta de póliza 2.2.2. Edición de póliza 2.2.3 Eliminación de póliza
3	Auxiliares, balanzas y estados financieros	3.1 Períodos 3.2 Consultas de Auxiliares 3.3 Consultas de Balanzas Cálculo de tasa y tiempo 3.4 Emisión de Estados Financieros
4	Procesos y caso practico	4.1 Captura de movimientos en el módulo de pólizas 4.2 Proceso de Traspaso de Acumulados 4.3 Emisión de reportes 4.3.1 Auxiliares

		4.3.2 Balanzas 4.3.3 Estado de resultados 4.3.4 Balance general
5	Generalidades de sistemas de información (paquete de nómina)	5.1 Generalidades: 5.2 Configuración del Sistema 5.3. Menús principales
6	Catálogos de percepciones y deducciones	6.1 Catálogo de percepciones y deducciones 6.1.1. Altas de percepciones y deducciones 6.1.2 Edición de percepciones y deducciones 6.1.3 Eliminación de percepciones y deducciones
7	Catálogo de trabajadores	7.1 Catálogo de Trabajadores 7.1.1. Altas de trabajadores 7.1.2 Edición de trabajadores 7.1.3 Eliminación de trabajadores
8	Captura de incidencias	8.1 Módulo de incidencias 8.1.1. Altas de cuentas 8.1.2 Edición de cuentas 8.1.3 Altas de movimientos 8.1.4 Edición de movimientos
9	Emisión de recibos y reporte de nomina	9.1 Módulo de incidencias. 9.1.1. Altas de cuentas. 9.1.2 Edición de cuentas 9.1.3 Altas de movimientos 9.1.4 Edición de movimientos
10	Procesos y caso práctico	10.1 Captura de trabajadores 10.2 Captura de Incidencias 10.3 Procesos 10.4 Emisión de Reportes

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

	Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
	CON DOCENTE	Exposición	()	Exámenes parciales
Trabajo en equipo		()	Examen final	(X)
Lecturas		()	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación		()	Presentación de tema	()
Prácticas (taller o laboratorio)		(X)	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo		()	Asistencia	()
Aprendizaje por proyectos		()	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas		(X)	Portafolios	(X)
Casos de enseñanza		(X)	Listas de cotejo	
Otras (especificar)			Otras (especificar)	
		(X)		()
INDEPENDIENTES	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar de manera autónoma para alcanzar una meta, con planificación y objetivos bien definidos, en diferentes contextos y con compromiso ético. • Diseñar sistemas contables de información gerencial, para la toma de decisiones sobre la base de normas internacionales de información financiera y disposiciones legales. • Elaborar informes contables y financieros, en lengua materna, atendiendo disposiciones legales y normas internacionales de información financiera, relacionados al funcionamiento de las empresas. • Valorar la información contable, financiera y administrativa con el fin de proponer alternativas de inversión y financiamiento evaluando el riesgo y 			

	aplicando las normas internacionales de información financiera.
--	---

RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS

- Pizarrón
- Proyector
- Equipo de cómputo
- Plataforma tecnológica educativa
- Recursos didácticos que requiera el personal docente de acuerdo con las actividades establecidas en la planeación didáctica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

EXAMEN PARCIAL	20%
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	50%
EXAMEN FINAL	30%

*Se evaluarán todas las actividades de aprendizaje, el docente decide porcentaje considerando el nivel de complejidad.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO

Título o grado	Licenciatura en Contaduría o afín. Conocimientos a nivel de comprensión del idioma inglés y en el manejo de sistemas de cómputo.
Experiencia docente	Mínima deseable de dos años. Para profesores de nuevo ingreso, es requisito concluir satisfactoriamente el "Curso Fundamental para Profesores de Nuevo Ingreso (Didáctica Básica)"
Otra característica	Experiencia profesional mínima de tres años en el área de conocimiento. Compartir, respetar y fomentar los valores fundamentales que orientan a la Universidad.

ACERVO BIBLIOGRÁFICO, BÁSICO, COMPLEMENTARIO, ELECTRÓNICO Y/O DOCUMENTAL

Bibliografía básica	Díaz, J. (2016). Aprender Contabilidad Financiera, México: Trillas Paniagua, M. (2018) Informática contable y administrativa. México: Ricardo Alborez García
Bibliografía complementaria	Barquero, M. (2013) <i>Manual práctico del control interno. Teoría y aplicación práctica.</i> México: Profit

Plan de estudio de la Licenciatura en Contaduría y Finanzas										
Programa de asignatura CULTURA CÍVICA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL										
Clave	Seriación		Semestre / Módulo		Créditos		Área, Eje, Nivel o Etapa, Nivel		Eje formativo: básico	
CFI2201	No Aplica		2° / II		8					
Modalidad	Mixta						Tipo	Teórica/Práctica		
Carácter	Obligatoria						Horas módulo			
							Con docente		Independientes	
Instalaciones (X)	AULA	X	LABORATORIO		TALLER		OTRA	X	64	80

OBJETIVO GENERAL

Comprender y aplicar los principales conceptos de persona, familia, sociedad, calidad de vida, cuidado del ambiente y desarrollo social.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Comprender de forma general el concepto de persona, familia y sociedad.
 Identificar las diferentes disposiciones legales que contemplan la cultura cívica.
 Definir la responsabilidad social y los elementos que la integran.
 Comprender y explicar lo que es la sociabilidad y la convivencia.
 Comprender y explicar el concepto de responsabilidad social individual.

CONTENIDO TEMÁTICO

UNIDAD	TEMA	SUBTEMA
1	Cultura cívica	1.1. Persona. 1.1.1. Concepto 1.1.2. Relación intrapersonal 1.1.3. Relación interpersonal 1.1.4. Valores 1.2. Familia 1.2.1. Relaciones intrafamiliares 1.2.2. Roles de miembros 1.2.3. Valores 1.3. Sociedad 1.3.1. Concepto 1.3.2. Valores
2	Disposiciones legales de cultura cívica	2.1. Ley de Cultura Cívica 2.1.1. Disposiciones generales 2.1.2. Cultura cívica y participación vecinal 2.1.3. Infracciones y sanciones 2.1.4. Actividades de apoyo a la comunidad 2.2. Reglamento de la Ley de Cultura Cívica del Distrito Federal 2.2.1. Atribuciones de las autoridades 2.2.2. Sanciones 2.3. Ley de Sociedad de Convivencia para el Distrito Federal 2.3.1. Disposiciones generales
3	Responsabilidad social	3.1. Concepto

		3.2. Calidad de vida 3.3. Desarrollo social 3.4. Ética empresarial
4	Sociabilidad y convivencia	4.1. Sentido social 4.2. Actitud social 4.3. Hábito social
5	Responsabilidad social individual	5.1. Actores sociales 5.2. Compromiso activo y libre 5.3. Finalidad
6	Responsabilidad social empresarial	6.1. Concepto 6.1.1. Ética 6.1.2. Empresa 6.1.3. Trabajador 6.1.4. Empleado 6.1.5. Patrón 6.1.6. Autoridades

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

CON DOCENTE	Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje
	Exposición	(X)
Trabajo en equipo	(X)	Examen final (X)
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas (X)
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema ()
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase (X)
Prácticas de campo	()	Asistencia ()
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas ()
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Portafolios (X)
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo
Otras (especificar)	()	Otras (especificar)
	()	()
	()	()

INDEPENDIENTES

RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS

- Pizarrón
- Proyector
- Equipo de cómputo
- Plataforma tecnológica educativa
- Recursos didácticos que requiera el personal docente de acuerdo con las actividades establecidas en la planeación didáctica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

EXAMEN PARCIAL	20%
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	50%
EXAMEN FINAL	30%

*Se evaluarán todas las actividades de aprendizaje, el docente decide porcentaje considerando el nivel de complejidad.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO

Título o grado	Licenciatura en Filosofía o afín. Conocimientos a nivel de comprensión del idioma inglés y en el manejo de sistemas de cómputo.
-----------------------	--

Experiencia docente	Mínima deseable de dos años. Para profesores de nuevo ingreso, es requisito concluir satisfactoriamente el "Curso Fundamental para Profesores de Nuevo Ingreso (Didáctica Básica)" .
Otra característica	Experiencia profesional mínima de tres años en el área de conocimiento. Compartir, respetar y fomentar los valores fundamentales que orientan a la Institución Universitaria.

ACERVO BIBLIOGRÁFICO, BÁSICO, COMPLEMENTARIO, ELECTRÓNICO Y/O DOCUMENTAL	
Bibliografía básica	<p>Acosta R. (2002). <i>Inserción del Eje Transversal Responsabilidad en los Planes de Estudios de la Universidad Metropolitana. Revista Anales. Vol. 2 No. 2. Nueva Serie</i>). Caracas: Universidad Metropolitana.</p> <p>Aristóteles (2005). <i>La Política</i>. Traducc. López, P. y García, E. Madrid: Ediciones Istmo.</p> <p>Almond, G. y Verba, S. (1970). <i>La Cultura Cívica</i>. Madrid. Euroamérica, S.A.</p> <p>Quijano, O.(1998). <i>Responsabilidad Social: Un compromiso con la Comprensión Histórica y la Superación del Traumático Presente. Conferencia presentada en el Quinto Seminario Nacional de Líderes Universitarios. Santiago de Cali. Universidad Libre – Universidad del Valle.</i></p>
Bibliografía complementaria	<p>Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, vigente.</p> <p>Ley de Cultura Cívica del Distrito Federal, vigente.</p> <p>Reglamento de la Ley de Cultura Cívica del Distrito Federal, vigente.</p> <p>Ley de Sociedad de Convivencia para el Distrito Federal, vigente.</p>

Plan de estudio de la Licenciatura en Contaduría y Finanzas										
Programa de asignatura DERECHO MERCANTIL										
Clave	Seriación		Semestre / Módulo		Créditos		Área, Eje, Nivel o Etapa, Nivel		Eje formativo: básico	
CFI2202	No Aplica		2° / II		8					
Modalidad	Mixta						Tipo	Teórica/Práctica		
Carácter	Obligatoria						Horas módulo			
							Con docente		Independientes	
Instalaciones (X)	AULA	X	LABORATORIO		TALLER		OTRA	X	64	80

OBJETIVO GENERAL

Analizar la necesidad e importancia del derecho mercantil, las personas que intervienen, los actos de comercio, la empresa y sus elementos, los contratos mercantiles, títulos y operaciones de crédito determinando su aplicación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer en términos generales la legislación mercantil, el código de comercio, la ley general de sociedades mercantiles, ley general de títulos y operaciones de crédito, la ley de concursos mercantiles.
- Identificar la importancia del comerciante del derecho mercantil, así como sus obligaciones profesionales, su legitimidad para obrar como titular de una empresa.
- Precisar los principales elementos del contrato de sociedad mercantil y las formas legales de sociedades que existen.
- Distinguir entre las sociedades mercantiles de hecho, de las irregularidades y las de objeto ilícito.
- Conocer cuál es el fondo de reservas que la técnica contable aconseja.
- Comprender los títulos de crédito, la aceptación, el aval, el proceso y el endoso de los títulos, su caducidad y su prescripción.
- Comprender la naturaleza jurídica de las operaciones de crédito y su aplicación en el comercio sobre todo la apertura de crédito, la cuenta corriente, el depósito, el contrato de descuento en los créditos de habilitación y avío y los refaccionarios, así como los créditos agropecuarios.
- Comprender el concepto de quiebra y concurso mercantil.

CONTENIDO TEMÁTICO

UNIDAD	TEMA	SUBTEMA
1	Generalidades	1.1 Generalidades 1.2 Fuentes generales y especiales del derecho mercantil 1.3 Fuentes formales: legislación, uso, costumbre, jurisprudencia y supletoriedad. 1.4 Tipos de Contratos Mercantiles 1.4.1 El contrato de comisión mercantil 1.4.2 El contrato de transporte 1.4.3 La asociación en participación 1.4.4 El arrendamiento financiero 1.4.5 El contrato de seguro 1.4.6 El contrato de fianza 1.4.7 El fideicomiso
2	El comerciante	2.1 Concepto y clase de comerciantes 2.1.1. Individual y colectivo 2.1.2. Sus obligaciones profesionales

		<p>2.1.3. Derechos y privilegios</p> <p>2.2 Obligaciones de los comerciantes y requisitos legales del sistema contable e información financiera.</p> <p>2.3 Auxiliares del comercio en el comerciante</p> <p>2.3.1 Independientes: comisionistas, corredores, agentes de comercio, agentes aduanales y contadores.</p> <p>2.3.2 Dependientes: factores dependientes, empleados y agentes de ventas.</p> <p>2.4 La empresa y sus elementos</p> <p>2.4.1. Concepto</p> <p>2.4.2. Elementos</p> <p>2.4.2.1 El empresario</p> <p>2.4.2.2 La hacienda</p> <p>2.4.2.3 El trabajo</p> <p>2.4.2.4 El establecimiento</p> <p>2.4.2.5 Propiedad comercial o derechos de arrendamiento</p> <p>2.4.2.6 Las marcas</p> <p>2.4.2.7 Los avisos comerciales</p> <p>2.4.2.8 Las patentes</p> <p>2.4.2.9 La clientela</p> <p>2.4.3. Los bienes mercantiles</p>
3	Sociedades mercantiles	<p>3.1 Concepto</p> <p>3.2 La constitución de las sociedades mercantiles</p> <p>3.2.1 Requisitos del contrato social</p> <p>3.2.2 Personalidad jurídica</p> <p>3.3 Tipos de sociedades mercantiles</p> <p>3.3.1 Sociedad anónima.</p> <p>3.3.2 Sociedad de responsabilidad limitada</p> <p>3.3.3 Sociedad en comandita simple</p> <p>3.3.4 Sociedades cooperativas</p> <p>3.3.5 Sociedades mutualistas</p>
4	Títulos de crédito	<p>4.1 Concepto</p> <p>4.2 Marco legal</p> <p>i. literalidad, autonomía, incorporación y legitimación.</p> <p>4.3 Letra de cambio</p> <p>4.3.1 Requisitos, elementos y función</p> <p>4.3.2 La aceptación</p> <p>4.3.3 El aval</p> <p>4.3.4 El endoso</p> <p>4.3.5 El protesto</p> <p>4.3.6 Las acciones cambiarias</p> <p>4.3.7 Su caducidad y prescripción</p> <p>4.4 El pagaré</p> <p>4.4.1 Requisitos, elementos y función</p> <p>4.4.2 Diferencias y similitudes con la letra de cambio</p> <p>4.4.3 Disposiciones legales de la letra de cambio aplicables al</p>

		<p>pagar</p> <p>4.5 El cheque</p> <p>4.5.1 Requisitos, elementos y función</p> <p>4.5.2 Disposiciones legales de la letra de cambio aplicables al cheque</p> <p>4.5.3 Pago parcial del cheque, caducidad y prescripción</p> <p>4.5.4 Formas especiales del cheque</p> <p>4.6 Otros títulos de crédito</p>
5	Operaciones de crédito	<p>5.1 la apertura de crédito</p> <p>5.1.1 El reparto y el crédito confirmado</p> <p>5.2 La cuenta corriente</p> <p>5.3 El depósito</p> <p>5.4 El contrato de descuento</p> <p>5.5 Los créditos de habilitación o avío y los refaccionarias</p> <p>5.6 Los créditos agropecuarios y las sociedades de producción rural</p>
6	Quiebra y concurso mercantil	<p>6.1 Concepto de quiebra</p> <p>6.2 Presupuesto de la quiebra</p> <p>6.2.1 Calidad de comerciante</p> <p>6.3 Clases de quiebra</p> <p>6.4 Efectos de la quiebra, su administración y reconocimiento de créditos</p> <p>6.1 Concurso Mercantil</p>

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

	Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
CON DOCENTE	Exposición	()	Exámenes parciales	()
	Trabajo en equipo	(X)	Examen final	(X)
	Lecturas	()	Trabajos y tareas	()
	Trabajo de investigación	()	Presentación de tema	()
	Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	()
	Prácticas de campo	()	Asistencia	()
	Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()
	Aprendizaje basado en problemas	(X)	Portafolios	(X)
	Casos de enseñanza	(X)	Listas de cotejo	
	Otras (especificar)		Otras (especificar)	
	(X)		()	
INDEPENDIENTES	<ul style="list-style-type: none"> Investigar en la web y elaborar mapa mental donde se describan los procesos legislativos y de jurisprudencia. Elaborar cuadro comparativo de los tipos de fuente que existen: formal, real e histórica, agregando dos ejemplos de cada una. Busca en la página de la Suprema Corte de Justicia de la Nación (www.scjn.gob.mx) una jurisprudencia en materia mercantil cuyo contenido se relacione con la Licenciatura. Elaborar cuadro comparativo entre los auxiliares de comercio y los auxiliares del comerciante. Buscar en el periódico, web, etc anuncios de personas que ofrezcan sus servicios como auxiliares dependientes e independientes y transcribirlos en media cuartilla. Indagar los datos más relevantes de 5 Franquicias que son explotadas con éxito en México. Investigar el nombre de 10 marcas nacionales o extranjeras reconocidas en México. y elaborar una presentación. Investigar en el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI) los 			

	<p>documentos se necesitan para registrar un invento, un modelo de utilidad o un diseño industrial.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un cuadro comparativo del concepto de Sociedades Mercantiles de tres autores distintos. • Elaborar una presentación sobre los procedimientos para constituir una sociedad mercantil. • Elaborar un listado de las principales características de las sociedades mercantiles de hecho, las irregulares y las de objeto ilícito. • Elaborar una línea de tiempo indicando los pasos a seguir en la disolución de las sociedades mercantiles.
--	--

RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS

- Pizarrón
- Proyector
- Equipo de cómputo
- Plataforma tecnológica educativa
- Recursos didácticos que requiera el personal docente de acuerdo con las actividades establecidas en la planeación didáctica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

EXAMEN PARCIAL	20%
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	50%
EXAMEN FINAL	30%

*Se evaluarán todas las actividades de aprendizaje, el docente decide porcentaje considerando el nivel de complejidad.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO

Título o grado	Licenciatura en Contaduría o afín. Es deseable contar con estudios de posgrado en el área de Derecho. Conocimientos a nivel de comprensión del idioma inglés y en el manejo de sistemas de cómputo.
Experiencia docente	Mínima deseable de dos años. Para profesores de nuevo ingreso, es requisito concluir satisfactoriamente el "Curso Fundamental para Profesores de Nuevo Ingreso (Didáctica Básica)".
Otra característica	Experiencia profesional mínima de tres años en el área de conocimiento. Compartir, respetar y fomentar los valores éticos.

ACERVO BIBLIOGRÁFICO, BÁSICO, COMPLEMENTARIO, ELECTRÓNICO Y/O DOCUMENTAL

Bibliografía básica	Mantilla, R. (2008). <i>Derecho mercantil</i> . México: Porrúa
	García, J. (2003). <i>Curso de derecho mercantil</i> . México: Porrúa
	Cervantes, R. (2013) <i>Títulos y operaciones de crédito</i> . 19ª. Edición. México: Porrúa..
Bibliografía complementaria	De Pina, R. (1958). <i>Elementos de derecho mercantil mexicano</i> . México: Porrúa
	Soto, C. <i>Prontuario de Derecho Mercantil</i> . México: Limusa Noriega Editores
	Ley General de títulos y operaciones de crédito Ley General de servicio de banca y crédito

Plan de estudio de la Licenciatura en Contaduría y Finanzas										
Programa de asignatura ESTADÍSTICA I										
Clave	Seriación	Semestre / Módulo			Créditos	Área, Eje, Nivel o Etapa, Nivel	Eje formativo: básico			
CFI2203	No Aplica	2° / II			8					
Modalidad	Mixta					Tipo	Teórica/Práctica			
Carácter	Obligatoria					Horas módulo				
						Con docente		Independientes		
Instalaciones (X)	AULA	X	LABORATORIO		TALLER		OTRA	X	64	80

OBJETIVO GENERAL

Conocer y aplicar el proceso estadístico de datos, transformando datos en información útil para sustentar la toma de decisiones.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Comprender los conceptos básicos de la estadística.
- Aplicar y analizar los conceptos de la estadística descriptiva transformando datos en información útil para la toma de decisiones.
- Aplicar y analizar conceptos de las series de tiempo transformando datos en información útil para la toma de decisiones.
- Aplicar y analizar los métodos para calcular e interpretar los números índice

CONTENIDO TEMÁTICO

UNIDAD	TEMA	SUBTEMA
1	Introducción	1.1 Definición 1.2 Importancia de la estadística 1.3 Conceptos básicos de la estadística
2	Estadística descriptiva	2.1 Distribución de frecuencias 2.2 Histograma 2.3 Diagrama de barras 2.4 Diagrama circular 2.5 Medidas de tendencia central 2.5.1 Datos no agrupados 2.5.2 Datos agrupados 2.6 Medidas de dispersión 2.6.1 Datos no agrupados 2.6.2 Datos agrupados
3	Series de tiempo	3.1 Concepto y elementos 3.2 Descomposición de series de tiempo 3.3 Promedios móviles 3.4 Suavizamiento exponencial 3.5 Aplicaciones de series de tiempo en los negocios
4	Números índice	4.1 Concepto 4.2 Índices simples 4.3 Índices agregativos 4.4 Índices bursátiles

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

	Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
	CON DOCENTE	Exposición	(X)	Exámenes parciales
	Trabajo en equipo	(X)	Examen final	(X)
	Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)
	Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema	()
	Prácticas (taller o laboratorio)	(X)	Participación en clase	(X)
	Prácticas de campo	()	Asistencia	()
	Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	(X)
	Aprendizaje basado en problemas	(X)	Portafolios	(X)
	Casos de enseñanza	(X)	Listas de cotejo	
	Otras (especificar)		Otras (especificar)	
	_____	()	_____	()
	_____		_____	
INDEPENDIENTES	<ul style="list-style-type: none"> • Jerarquizar bibliografía que permita obtener información relevante para coadyuvar en la generación y apropiación de nuevo conocimiento. • Realizar ejercicios prácticos con formas distintas de abordar lo aprendido en clase. • Asistir a diferentes instituciones relacionadas con los temas de la carrera, en donde se aprende un nuevo panorama de qué se hace y para qué sirve lo que se está aprendiendo. Por ejemplo: Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI), Secretaría de Hacienda y crédito Público (SHCP), por mencionar algunas. • Generar cuadros conceptuales que faciliten la comprensión de nuevos temas. • Visitar museos para abrir nuevos panoramas sobre el entorno y adaptar nuevas enseñanzas a un profesionista más completo. • Asistir a bibliotecas y conocer el acervo sobre la materia. • Generar bases de datos y formularios que favorezcan el aprendizaje. • Hacer tablas y fórmulas en hojas de cálculo, el uso de la tecnología propicia familiaridad y mejoramiento de técnicas en el ámbito profesional. • Trabajar en equipo en proyectos de investigación en el sector privado, el traslado a nuevas áreas laborales permite conocer nuevas formas de operatividad que ayudan a ampliar expectativas de los estudiantes. • Asistir a conferencias a diferentes centros de enseñanza e investigación, con expertos en la materia. 			

RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS

- Pizarrón
- Proyector
- Equipo de cómputo
- Plataforma tecnológica educativa
- Recursos didácticos que requiera el personal docente de acuerdo con las actividades establecidas en la planeación didáctica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

EXAMEN PARCIAL	20%
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	50%
EXAMEN FINAL	30%

*Se evaluarán todas las actividades de aprendizaje, el docente decide porcentaje considerando el nivel de complejidad.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO	
Título o grado	Licenciatura o equivalente. Es deseable contar con estudios de posgrado.
Experiencia docente	Mínima deseable de dos años. Para profesores de nuevo ingreso, es requisito concluir satisfactoriamente el "Curso Fundamental para Profesores de Nuevo Ingreso (Didáctica Básica)".
Otra característica	Experiencia profesional mínima de tres años en el área de conocimiento.

ACERVO BIBLIOGRÁFICO, BÁSICO, COMPLEMENTARIO, ELECTRÓNICO Y/O DOCUMENTAL	
Bibliografía básica	<p>Anderson, D., Sweeney, D. y Williams, Thomas (2016). <i>Estadística para negocios y Economía</i>. 11ª. Edición. México: CengageLearning.</p> <p>Levine, D., Krehbiel, T. y Berenson, M. (2014). <i>Estadística para administración</i> 6ª ed. México: Pearson.</p> <p>Lind, D. (2015). <i>Estadística aplicada a los negocios y a la Economía</i>. 16ª.ed. México: McGraw-Hill.</p> <p>Mendenhall, W. (2015). <i>Introducción a la probabilidad y estadística</i>. (14a ed.). México: CengageLearning.</p> <p>Rodríguez, F. J. (2014). <i>Estadística aplicada II: estadística en administración para la toma de decisiones</i>. México: Grupo Editorial Patria.</p> <p>Rodríguez, F. J. (2014). <i>Estadística para administración</i>. México: Grupo Editorial Patria.</p> <p>Triola, M. F. (2013). <i>Estadística: actualización tecnológica</i>. (11a ed.). México: Pearson Educación</p>
Bibliografía complementaria	<p>Alvarado, V. (2014). <i>Probabilidad y estadística</i>. México: Grupo Editorial Patria.</p> <p>Domínguez, D. (2015). <i>Estadística para administración y economía</i>. México: Alfaomega.</p> <p>Fontana, D. (2014). <i>Probabilidad y estadística</i>. México: UNAM Facultad de Ingeniería.</p> <p>Funelabrada, D. (2014). <i>Probabilidad y estadística</i>. (4a ed.). México: McGraw-Hill.</p> <p>Garza, O. B. (2014). <i>Estadística y probabilidad</i>. México: Pearson Educación.</p> <p>Newbold, P. (2013). <i>Estadística para administración y economía</i>. (8a ed.). Madrid: Pearson.</p> <p>Spiegel, M. R. (2013). <i>Probabilidad y estadística</i>. (4a ed.). New York: McGraw-Hill.</p>

Plan de estudio de la Licenciatura en Contaduría y Finanzas										
Programa de asignatura CONTABILIDAD AVANZADA										
Clave	Seriación		Semestre / Módulo		Créditos		Área, Eje, Nivel o Etapa, Nivel		Eje formativo: básico	
CFI3101	No Aplica		3° / I		12					
Modalidad	Mixta						Tipo	Teórica/Práctica		
Carácter	Obligatoria						Horas módulo			
							Con docente		Independientes	
Instalaciones (X)	AULA	X	LABORATORIO		TALLER		OTRA	X	96	120

OBJETIVO GENERAL

Correlacionar el marco teórico de las Normas de Información Financiera con el proceso de control y generación la información financiera, a través de la aplicación de las normas particulares de valuación, presentación y revelación a las partidas que integran el ciclo financiero de largo plazo. Aplica los procedimientos contables, legales y normativos para llevar a cabo el proceso fusión, escisión, disolución, liquidación de las entidades económicas, así como la consolidación y combinación de las entidades plurales y generar la información financiera correspondiente.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Distinguir y aplicar las normas particulares de las NIF en el control y generación de información financiera de cualquier tipo de entidad.
- Ubicar el ciclo financiero de una entidad económica, identificará las partidas que integran el ciclo financiero de largo plazo, así como el análisis e interpretación de las mismas con apoyo de razones financieras.
- Aplicar las Normas de Información Financiera particulares de: valuación, presentación y revelación para el control y presentación de las operaciones financieras de largo plazo en cualquier entidad económica.
- Aplicar los criterios contables y legales para ejecutar el proceso de fusión o escisión en las organizaciones y generará la información financiera correspondiente.
- Aplicar los criterios contables y legales para ejecutar el proceso de disolución y liquidación en las organizaciones y generará los informes finales correspondiente.
- Aplicar los criterios contables, normativos y legales para llevar a cabo el proceso de consolidación en las organizaciones plurales y generará la información financiera correspondiente. Con las regulaciones establecidas tanto en el plano legal

CONTENIDO TEMÁTICO

UNIDAD	TEMA	SUBTEMA
1	Normas particulares	1.1. Concepto 1.2. Clasificación 1.3. Aplicación
2	Ciclo financiero de largo plazo	2.1 Ciclo financiero de largo plazo 2.1.1. Concepto 2.1.2. Estructura 2.1.3. Diagrama del ciclo financiero 2.1.4. Razones financieras de endeudamiento / apalancamiento 2.1.5. Razones financieras de inversión permanente 2.2. Partidas contables que integran el ciclo financiero de largo plazo 2.2.1. Cuentas del activo no circulante 2.2.2. Cuentas del pasivo largo plazo

		2.2.3. Cuentas del capital contable contribuido
3	Aplicación de normas particulares al activo no circulante y pasivo largo plazo	<p>3.1 Activo no circulante</p> <p>3.1.1. Efectivo, inversiones y cuentas por cobrar a largo plazo</p> <p>3.1.2. Tangibles (NIF C-6)</p> <p>3.1.2.1. Terrenos, construcciones y edificaciones</p> <p>3.1.2.2. Maquinaria, herramienta y equipo de operación</p> <p>3.1.2.3. Equipo de oficina, equipo de cómputo y otros semejantes.</p> <p>3.1.2.4. Equipo de producción, equipo de transporte y otros equivalentes</p> <p>3.1.2.5. Moldes, troqueles, negativos y otros análogos</p> <p>3.1.2.6. Anticipo a proveedores</p> <p>3.1.3. Intangibles (NIF C-8)</p> <p>3.1.3.1. Por actividades de mercadotecnia: Nombres comerciales, marcas registradas, imagen de mercado, sitios de red en internet</p> <p>3.1.3.2. Por contratos o derechos: licencias, permisos, concesiones, regalías, publicidad, franquicias</p> <p>3.1.3.3. Tecnológicos por innovación o desarrollo: Investigación y desarrollo, patentes, tecnología sin patente, bases de datos, generación de <i>software</i></p> <p>3.1.3.4. Por activos intelectuales y artísticos: Libros y revistas, pinturas y fotografías, obras teatrales, musicales y análogas, material audiovisual</p> <p>3.1.3.5. Por estructuración de la entidad: Gastos constitutivos, Gastos preoperativos, Gastos de instalación y gastos de organización.</p> <p>3.2 Pasivo largo plazo</p> <p>3.2.1. Provisiones, contingencias y compromisos (NIF C-9)</p> <p>3.2.2. Instrumentos financieros por</p>

		<p>pagar (NIF C-19)</p> <p>3.2.2.1. Documentos por pagar, préstamos bancarios, acreedores hipotecarios</p> <p>3.2.2.2. Otros cuentas por pagar: Cobros anticipados, obligaciones</p>
4	Fusión y escisión	<p>4.1 Fusión</p> <p>4.1.1. Concepto</p> <p>4.1.2. Objetivo</p> <p>4.1.3. Modelos</p> <p>4.1.3.1. Absorción</p> <p>4.1.3.2. Integración</p> <p>4.1.4. Marco legal que lo regula</p> <p>4.1.5. Metodología contable</p> <p>4.1.6. Valuación y eliminación de partidas</p> <p>4.1.7. Integración de estados financieros</p> <p>4.1.8. Ejercicios de aplicación.</p> <p>4.2 Escisión</p> <p>4.2.1. Concepto</p> <p>4.2.2. Objetivo</p> <p>4.2.3. Modelos</p> <p>4.2.3.1. Pura</p> <p>4.2.3.2. Parcial</p> <p>4.2.4. Marco legal que lo regula</p> <p>4.2.5. Metodología contable</p> <p>4.2.6. Valuación y eliminación de partidas</p> <p>4.2.7. Integración de estados financieros</p> <p>4.2.8. Ejercicios de aplicación</p>
5	Disolución y liquidación	<p>5.1 Disolución</p> <p>5.1.1. Concepto</p> <p>5.1.2. Objetivo</p> <p>5.1.3. Causales</p> <p>5.1.4. Marco legal que lo regula</p> <p>5.1.5. Metodología contable</p> <p>5.1.6. Valuación y eliminación de partidas</p> <p>5.1.7. Integración de estados financieros</p> <p>5.1.8. Ejercicios de aplicación</p> <p>5.2 Liquidación</p> <p>5.2.1. Concepto</p> <p>5.2.2. Objetivo</p> <p>5.2.4. Marco legal que lo regula</p> <p>5.2.5. Metodología contable</p> <p>5.2.6. Valuación y eliminación de partidas</p> <p>5.2.7. Integración de estados financieros</p> <p>5.2.8. Ejercicios de aplicación</p>

6	Consolidación o combinación de estados financieros	<p>6.1. Consolidación</p> <p>6.1.1. Concepto</p> <p>6.1.2. Objetivo</p> <p>6.1.3. Entidades participantes</p> <p style="padding-left: 20px;">6.1.3.1. Controladora</p> <p style="padding-left: 20px;">6.1.3.2. Asociada</p> <p style="padding-left: 20px;">6.1.3.3. Subsidiaria</p> <p style="padding-left: 20px;">6.1.3.4. Participada</p> <p>6.1.4. Marco legal que lo regula</p> <p>6.1.5. Metodología contable y normativa</p> <p>6.1.6. Valuación y eliminación de partidas</p> <p>6.1.7. Integración de estados financieros</p> <p>6.1.8. Ejercicios de aplicación</p> <p>6.2 Combinación</p> <p>6.2.1. Concepto</p> <p>6.2.2. Objetivo</p> <p>6.2.3. Entidades integrantes</p> <p>6.2.4. Marco legal que lo regula</p> <p>6.2.5. Metodología contable y normativa</p> <p>6.2.6. Valuación y eliminación de partidas</p> <p>6.2.7. Integración de estados financieros</p> <p>6.2.8. Ejercicios de aplicación</p>
---	--	--

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE			
CON DOCENTE		Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje
		Exposición (X)	Exámenes parciales ()
		Trabajo en equipo (X)	Examen final (X)
		Lecturas (X)	Trabajos y tareas (X)
		Trabajo de investigación ()	Presentación de tema ()
		Prácticas (taller o laboratorio) (X)	Participación en clase (X)
		Prácticas de campo ()	Asistencia ()
		Aprendizaje por proyectos (X)	Rúbricas ()
		Aprendizaje basado en problemas (X)	Portafolios (X)
		Casos de enseñanza	Listas de cotejo
	Otras (especificar)	Otras (especificar)	
	_____	_____ ()	
	_____	_____	
INDEPENDIENTES	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar en equipo en proyectos de investigación en el sector privado, el traslado a nuevas áreas laborales permite conocer nuevas formas de operatividad que ayudan a ampliar expectativas de los estudiantes. • Asistir a bibliotecas y conocer el acervo sobre la materia. • Asistir a conferencias a diferentes centros de enseñanza e investigación. • Generar cuadros conceptuales que faciliten la comprensión de nuevos temas. • Visitar museos para abrir nuevos panoramas sobre el entorno y adaptar nuevas enseñanzas a un profesionista más completo. 		

RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS

- Pizarrón
- Proyector
- Equipo de cómputo
- Plataforma tecnológica educativa
- Recursos didácticos que requiera el personal docente de acuerdo con las actividades establecidas en la planeación didáctica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

EXAMEN PARCIAL	20%
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	50%
EXAMEN FINAL	30%

*Se evaluarán todas las actividades de aprendizaje, el docente decide porcentaje considerando el nivel de complejidad.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO

Título o grado	Licenciatura en Contaduría o Contador Público con maestría en Auditoría y/o Finanzas
Experiencia docente	Conocimientos a nivel de comprensión del idioma inglés y aplicación de TIC y TAC.
Otra característica	Mínima de cinco años por tratarse de un área de conocimiento transversal

ACERVO BIBLIOGRÁFICO, BÁSICO, COMPLEMENTARIO, ELECTRÓNICO Y/O DOCUMENTAL

Bibliografía básica	CINIF (2018). <i>Normas de Información Financiera, 13º</i> . Ed. México: (NIF). IMCP/CINIF. Consejo del documento Mejoras a las Normas NIIF. (2018). <i>Normas NIIF Ilustradas 2018</i> . México: Fundación IFRS.
Bibliografía complementaria	Celaya, R. (2013). <i>Contabilidad Básica. Un enfoque basado en competencias, 1ª. ed.</i> México: CengageLearning. Guajardo, G. y Andrade N. (2014). <i>Contabilidad financiera</i> , Perú: Mc Graw Hill Horngren, C., Harrison, W., Oliver, S., (2010). <i>Contabilidad</i> . México: Pearson. Vargas, M. (2016). <i>Fundamentos de contabilidad</i> . México: Instituto Mexicano de Contadores Públicos (IMCP). Romero, A. (2009). <i>Contabilidad avanzada I</i> , México:Mc Graw Hill. Romero, A. (2009). <i>Contabilidad avanzada II</i> , México:Mc Graw Hill. Tapia, C. (2016). <i>Contabilidad financiera a corto plazo, 2ª. edición</i> . México: Instituto Mexicano de Contadores Públicos (IMCP). Tapia, C. (2015). <i>Contabilidad financiera a corto plazo</i> , México: Instituto Mexicano de Contadores Públicos (IMCP). Warren, C., Reeve, J. y Duchan, J. (2016). <i>Contabilidad Financiera</i> . México: Cengage.

Plan de estudio de la Licenciatura en Contaduría y Finanzas										
Programa de asignatura CONTROL INTERNO										
Clave	Seriación		Semestre / Módulo		Créditos		Área, Eje, Nivel o Etapa, Nivel		Eje formativo: básico	
CFI3102	No Aplica		3° / I		5					
Modalidad	Mixta						Tipo	Teórica/Práctica		
Carácter	Obligatoria						Horas módulo			
							Con docente		Independientes	
Instalaciones (X)	AULA	X	LABORATORIO		TALLER		OTRA	X	24	70

OBJETIVO GENERAL

Describir los objetivos y los elementos del control interno aplicándolos en cualquiera de las áreas profesionales que integran la estructura de una entidad, reconocer sus aspectos normativos, y conocer el marco de control aplicable en México.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Comprender el objetivo e importancia del control, así como el contenido de los elementos que lo integran.
- Comprender el objetivo e importancia del ciclo de ingresos y poder efectuar un análisis y evaluación sobre el mismo.
- Comprender el objetivo e importancia del ciclo de compras y poder efectuar un análisis y evaluación sobre el mismo.
- Comprender el objetivo e importancia de producción pudiendo también efectuar un análisis y evaluación sobre el mismo.
- Comprender el ciclo de nóminas pudiendo también efectuar un análisis y evaluación sobre el mismo.
- Comprender el objetivo de importancia del ciclo de tesorería y efectuar el análisis y evaluación sobre mismo.

CONTENIDO TEMÁTICO

UNIDAD	TEMA	SUBTEMA
1	Estudios y evaluación del control interno	1.1 Conceptos 1.2 Objetivos generales del control interno 1.2.1 Objetivos de la autorización 1.2.2 Objetivos de procesamientos y clasificación de transacciones 1.2.3 Objetivos de salvaguarda física 1.2.4 Objetivos de verificación y evaluación 1.3 Elementos de control interno 1.3.1 Organización 1.3.1.1 Dirección 1.3.1.2 Coordinación 1.3.1.3 División de labores 1.3.1.4 Asignación de responsabilidades 1.3.2 Procedimientos 1.3.2.1 Planeación y sistematización 1.3.2.2 Registros y formas 1.3.2.3 Informes 1.3.3 Personal

		<p>1.3.3.1 Reclutamiento y selección</p> <p>1.3.3.2 Entrenamiento</p> <p>1.3.3.3 Eficiencia</p> <p>1.3.3.4 Moralidad</p> <p>1.3.3.5 Retribución</p> <p>1.3.4 Supervisión</p> <p>1.3.5 Metodología para el estudio y evaluación del Control Interno por ciclo de transacciones</p> <p>1.3.5.1 Objetivo</p> <p>1.3.5.2 Metodología y procedimientos</p> <p>1.3.5.3 Pruebas de cumplimiento</p> <p>1.3.5.4 Pruebas sustantivas</p> <p>1.3.5.5 El programa de auditoría y la evaluación de control interno.</p> <p>1.3.5.6 Efectos del procesamiento electrónico de datos (PED) n el examen de control interno</p>
2	Estudio del control interno del ciclo de ingresos	<p>2.1 Generalidades</p> <p>2.2 Objetivos específicos de control interno</p> <p>2.3 Identificación de objetivos con el riesgo de no cumplimiento</p> <p>2.3.1 Objetivos de autorización</p> <p>2.3.2 Objetivos de procesamiento y clasificación de transacciones</p> <p>2.3.3 Objetivos de verificación y evaluación</p> <p>2.3.4 Objetivos de salvaguarda física</p> <p>2.4 Evaluación del control interno</p>
3	Estudio y evaluación del control interno del ciclo de compas	<p>3.1 Generalidades.</p> <p>3.2 Objetivos específicos de control interno.</p> <p>3.3 Identificación de objetivos con el riesgo de no cumplimiento.</p> <p>3.3.1 objetivos de autorización</p> <p>3.3.2 Objetivos del procesamiento y clasificación de transacciones</p> <p>3.3.3 Objetivos de verificación y evaluación</p> <p>3.3.4 Objetivo de salvaguarda física</p>
4	Estudio y evaluación del control interno del ciclo productivo	<p>4.1 Generalidades</p> <p>4.2 Objetivos específicos de control interno.</p> <p>4.3 identificación de objetivos con el riesgo de no cumplimiento.</p> <p>4.3.1 Objetivos autorización.</p> <p>4.3.2 Objetivos de procesamiento y clasificación de transacciones.</p> <p>4.3.3 Objetivos de verificación y evaluación.</p> <p>4.3.4 Objetivos de salvaguarda física.</p>

5	Estudio y evaluación del control interno del ciclo de nominas	5.1 Generalidades 5.2 Objetivos específicos de control interno 5.3 Identificación de objetivos con el riesgo de no cumplimiento 5.3.1 Objetivos la autorización 5.3.2 Objetivos del procesamiento y clasificación de transacciones 5.3.3 Objetivos de verificación evolución
6	Estudio y evaluación del control interno del ciclo de tesorería	6.1 Generalidades 6.2 Objetivos específicos de control interno 6.3 Identificación de objetivos con el riesgo de incumplimiento 6.2.1 Objetivos de autorización 6.2.2 Objetivos el procesamiento y clasificación de transacciones. 6.2.3 Objetivos de verificación y evaluación 6.2.4 Objetivos de salvaguarda física
7	Modelos de control interno	7.1 Modelos de Control de negocios 7.1.1 COCO 7.1.2 COSO, ERM, SMALL 7.1.3 Cadbury 7.2 Modelos de control de tecnología de la información 7.2.1 Cobit (Control Objectives for information and Related Technology) 7.2.2 Information Technology Control Guidelines (Canadá)
8	Normatividad nacional e internacional sobre el estudio y evaluación del control interno	8.1 Comisión de Auditoría del Instituto Mexicano de Contadores Público 8.1.1 Boletines 8.2.2 Guías 8.2 International Standard son Auditing de la International Federation of Accountant's 8.3 Sabernes-Oxley Act

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE				
CON DOCENTE	Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
	Exposición	(X)	Exámenes parciales	()
	Trabajo en equipo	(X)	Examen final	(X)
	Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)
	Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema	()
	Prácticas (taller o laboratorio)	(X)	Participación en clase	(X)
	Prácticas de campo	()	Asistencia	()
	Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()
	Aprendizaje basado en problemas	(X)	Portafolios	(X)
	Casos de enseñanza	(X)	Listas de cotejo	
Otras (especificar)	(X)	Otras (especificar)	()	
_____	(X)	_____	()	
INDEPENDIENTES	<ul style="list-style-type: none"> Trabajar en equipo en proyectos de investigación en el sector privado, el traslado a nuevas áreas laborales permite conocer nuevas formas de operatividad que ayudan a ampliar expectativas de los estudiantes. Asistir a bibliotecas y conocer el acervo sobre la materia. 			

	<ul style="list-style-type: none"> • Asistir a conferencias a diferentes centros de enseñanza e investigación. • Generar cuadros conceptuales que faciliten la comprensión de nuevos temas. • Visitar museos para abrir nuevos panoramas sobre el entorno y adaptar nuevas enseñanzas a un profesionista más completo.
--	---

RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS

<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Proyector • Equipo de cómputo • Plataforma tecnológica educativa • Recursos didácticos que requiera el personal docente de acuerdo con las actividades establecidas en la planeación didáctica.
--

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

EXAMEN PARCIAL	20%
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	50%
EXAMEN FINAL	30%
*Se evaluarán todas las actividades de aprendizaje, el docente decide porcentaje considerando el nivel de complejidad.	

PERFIL PROFESIOGRÁFICO

Título o grado	Licenciatura en Contaduría o afín. Es deseable contar con estudios de posgrado en el área de Auditoría. Conocimientos a nivel de comprensión del idioma inglés y en el manejo de sistemas de cómputo.
Experiencia docente	Mínima deseable de dos años. Para profesores de nuevo ingreso, es requisito concluir satisfactoriamente el "Curso Fundamental para Profesores de Nuevo Ingreso (Didáctica Básica)".
Otra característica	Experiencia profesional mínima de dos años en el área de conocimiento. Compartir, respetar y fomentar los valores éticos.

ACERVO BIBLIOGRÁFICO, BÁSICO, COMPLEMENTARIO, ELECTRÓNICO Y/O DOCUMENTAL

Bibliografía básica	<p>Federación Internacional De Contadores, Normas Internacionales de Auditoría, última edición. México: IMCP.</p> <p>Estupiñan, R. <i>Control interno y fraudes: con base en los ciclos transaccionales: análisis de informe COSO I y II</i>. Bogotá: Colombia. D.C.</p> <p>Instituto Mexicano de Contadores, Normas Internacionales de Auditoría y Normas para Atestiguar, incluye Código de Ética, Norma de control de Calidad Prefacio y Marco de Referencia, Última edición. México: IMCP.</p> <p>Mantilla, S.(2005), <i>Auditoría del control interno</i>. Bogota: Ecoe.</p>
Bibliografía complementaria	<p>Perdomo, A.(2000).<i>Fundamentos de Control Interno, 7ª. Edición</i>. México: ECAFSA.</p> <p>Santillana, J., (2003).<i>Establecimiento de sistemas de control interno, 2ª. Edición</i>. México: Thomson.</p>

	<p>Arens, A.(2002). <i>Auditoria: Un Enfoque Integral, sexta edición</i>.México: Prentice Hall.</p> <p>whittington, R. (2004).<i>Principles of Auditing and other assurance service, 14ª. Edición</i>. Estados Unidos, McGraw-Hill.</p> <p>Messier W.(2003)<i>Auditing&AssuranceServices, 3ª. Edición</i>. Estados Unidos, McGraw-Hill.</p>
--	---

Plan de estudio de la Licenciatura en Contaduría y Finanzas										
Programa de asignatura TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN										
Clave	Seriación		Semestre / Módulo		Créditos		Área, Eje, Nivel o Etapa, Nivel		Eje formativo: básico	
CFI3103	No Aplica		3° / I		5					
Modalidad	Mixta						Tipo	Teórica/Práctica		
Carácter	Obligatoria						Horas módulo			
							Con docente		Independientes	
Instalaciones (X)	AULA	X	LABORATORIO		TALLER		OTRA	X	24	70

OBJETIVO GENERAL

Conocer los conceptos básicos y la importancia de la tecnología de la información y aplicará los conocimientos adquiridos en la paquetería de Microsoft Office.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Explicar la importancia de la tecnología de la información en nuestros días y su influencia en las organizaciones.
- Comprender los conceptos básicos de interés simple y resolverá su aplicación por medio de ejemplos.
- Conocer las bases de Word y su aplicación en el desarrollo profesional y laboral.
- Realizar diversas presentaciones profesionales con Power Point.
- Conocer la influencia de las redes sociales en las organizaciones.
- Conocer la estructura de la base de datos ACCESS para su aplicación en diversos casos prácticos.

CONTENIDO TEMÁTICO

UNIDAD	TEMA	SUBTEMA
1	Generalidades de sistemas de información	1.1. Generalidades de la tecnología de la información 1.1.1 Objetivo 1.1.2 Ventajas 1.1.3 Beneficios 1.1.4 Influencia en las organizaciones
2	Las tic en las organizaciones	2.1. Conceptos 2.2 Las tecnologías de información y comunicación en las áreas contables y financieras 2.3 Sistemas de información contable 2.4. La cibercultura
3	El empleo de las redes sociales en las organizaciones	3.1. Que son las redes sociales 3.2. Las redes sociales más utilizadas 3.2.1. Facebook 3.2.2. Youtube 3.2.3. Twitter 3.2.4. LinkedIn 3.3. Beneficios de las redes sociales en las organizaciones
4	Paquetería Microsoft Office (Word)	4.1 Generalidades 4.2 Edición de formatos con diferentes plantillas de Word 4.2.1 Márgenes 4.2.2 Orientación

		4.2.3 Tamaño 4.2.4 Columnas 4.2.5 Colores y fuentes
5	Paquetería Microsoft Office (Power Point)	5.1 Introducción 5.2 Creación de plantillas 5.3. Edición y animación de plantillas 5.4. vinculación de datos
6	Paquetería Microsoft Office (Acces)	6.1 Concepto 6.3 Objetivo 6.3 Estructura de la base de datos 6.4 Creación de reportes

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

CON DOCENTE	Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje
	Exposición	(X)
Trabajo en equipo	(X)	Examen final (X)
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas (X)
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema (X)
Prácticas (taller o laboratorio)	(X)	Participación en clase ()
Prácticas de campo	()	Asistencia ()
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas ()
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Portafolios (X)
Casos de enseñanza	(X)	Listas de cotejo
Otras (especificar)		Otras (especificar)
	(X)	()

INDEPENDIENTES
<ul style="list-style-type: none"> • Uso del PowerPoint como portafolios • Trabajar en equipo en proyectos de investigación en el sector privado, el traslado a nuevas áreas laborales permite conocer nuevas formas de operatividad que ayudan a ampliar expectativas de los estudiantes. • Asistir a bibliotecas y conocer el acervo sobre la materia. • Asistir a conferencias a diferentes centros de enseñanza e investigación. • Generar cuadros conceptuales que faciliten la comprensión de nuevos temas. • Visitar museos para abrir nuevos panoramas sobre el entorno y adaptar nuevas enseñanzas a un profesionalista más completo.

RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS

- Pizarrón
- Proyector
- Equipo de cómputo
- Plataforma tecnológica educativa
- Recursos didácticos que requiera el personal docente de acuerdo con las actividades establecidas en la planeación didáctica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

EXAMEN PARCIAL	20%
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	50%
EXAMEN FINAL	30%

*Se evaluarán todas las actividades de aprendizaje, el docente decide porcentaje considerando el nivel de complejidad.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO	
Título o grado	Licenciatura en Contaduría o afín.
Experiencia docente	Conocimientos a nivel de comprensión del idioma inglés y en el manejo de sistemas de cómputo.
Otra característica	Mínima deseable de dos años. Para profesores de nuevo ingreso, es requisito concluir satisfactoriamente el "Curso Fundamental para Profesores de Nuevo Ingreso (Didáctica Básica)".

ACERVO BIBLIOGRÁFICO, BÁSICO, COMPLEMENTARIO, ELECTRÓNICO Y/O DOCUMENTAL

Bibliografía básica	<p>Bonsón, E. (1999) <i>Tecnologías Inteligentes para la Gestión Empresarial</i>. Madrid: Alfa Omega Grupo Editor.</p> <p>Cuartero, J. (2016). <i>Word 2016 Manual Práctico paso a paso</i>. México: Alfa Omega Grupo.</p> <p>Gris, M. <i>Power Point 2016</i>. México: Ediciones Eni.</p> <p>Cuartero, J. (2016). <i>Acces 2016 Manual Práctico paso a paso</i>. México: Alfa Omega Grupo</p>
Bibliografía complementaria	<p>Anderson, D. (2016). <i>Estadística para negocios y economía. (12a ed.)</i>. México: CengageLearning.</p> <p>Levine, D. (2014). <i>Estadística para administración. (6 ed.)</i>. México: Pearson.</p> <p>Lind, A. (2015). <i>Estadística aplicada a los negocios y a la economía. (16a ed.)</i>. México: McGraw-Hill.</p> <p>Mendenhall, W. (2015). <i>Introducción a la probabilidad y estadística. (14a ed.)</i>. México: CengageLearning.</p> <p>Rodríguez, F. (2014). <i>Estadística aplicada II: estadística en administración para la toma de decisiones</i>. México: Grupo Editorial Patria.</p> <p>Rodríguez, F. (2014). <i>Estadística para administración</i>. México: Grupo Editorial Patria.</p> <p>Triola, M. (2013). <i>Estadística: actualización tecnológica. (11a ed.)</i>. México: Pearson Educación.</p>

Plan de estudio de la Licenciatura en Contaduría y Finanzas										
Programa de asignatura DERECHO FISCAL										
Clave	Seriación		Semestre / Módulo		Créditos		Área, Eje, Nivel o Etapa, Nivel		Eje formativo: básico	
CFI3201	No Aplica		3° / II		5					
Modalidad	Mixta						Tipo	Teórica/Práctica		
Carácter	Obligatoria						Horas módulo			
							Con docente		Independientes	
Instalaciones (X)	AULA	X	LABORATORIO		TALLER		OTRA	X	24	70

OBJETIVO GENERAL

Comprender los principios contributivos constitucionales, los derechos y obligaciones fiscales a cargo de los contribuyentes, las facultades y obligaciones de las autoridades, las infracciones y delitos fiscales y los recursos administrativos en materia fiscal

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Deber explicar en forma general cuales son los fundamentos para el pago de contribuciones y las fuentes del Derecho Fiscal.
- Comprender las disposiciones generales establecidas del Código Fiscal de la Federación y la utilización de los medios electrónicos en el cumplimiento de las obligaciones fiscales.
- Comprender y explicar los derechos y obligaciones aplicables a los contribuyentes en materia fiscal.
- Comprender y explicar las atribuciones de las autoridades fiscales.
- Comprender y explicar las infracciones y delitos fiscales.
- Comprender los diferentes tipos de recurso aplicables contra actos administrativos.

CONTENIDO TEMÁTICO

UNIDAD	TEMA	SUBTEMA
1	Nociones y fuentes del derecho fiscal	1.1. Nociones de Derecho Fiscal 1.1.1. Concepto 1.1.2. Autonomía del Derecho Fiscal 1.1.3. Relación con otras ramas del Derecho 1.2. Las fuentes del Derecho Fiscal en México 1.2.1. La Ley 1.2.2. El Reglamento 1.2.3. Las Circulares 1.2.4. La Jurisprudencia 1.2.5. La Doctrina 1.2.6. Los Tratados Internacionales 1.2.7. Los principios Generales del derecho
2	Disposiciones generales del código fiscal de la federación y los medios electrónicos.	2.1 Disposiciones generales 2.1.1. Sujetos del impuesto 2.1.2. Clasificación de las contribuciones 2.1.3. Domicilio fiscal 2.1.4. Cómputo de plazos 2.1.5. Contratos de arrendamiento financiero 2.1.6. Escisión de sociedades

		<p>2.1.7. Actividades empresariales</p> <p>2.1.8. Factores de actualización para contribuciones y devoluciones</p> <p>2.2. Medios Electrónicos</p> <p>2.2.1. Firma electrónica</p> <p>2.2.2. Sello digital</p> <p>2.2.3. Documento digital</p> <p>2.2.4. Buzón tributario</p>
3	Derechos y obligaciones en materia fiscal	<p>3.1 Promoción ante las autoridades fiscales</p> <p>3.2 Contribuciones. Protección y defensa</p> <p>3.3 Índice Nacional de Precios al Consumidor. Reglas</p> <p>3.4 Actualización de contribuciones</p> <p>3.5 Pago indebido</p> <p>3.6 Responsables solidarios</p> <p>3.7 Comprobantes fiscales</p> <p>3.8 Inscripción del Registro Federal de Contribuyentes</p> <p>3.9 Obligaciones contables</p> <p>3.10 Conservación de la contabilidad</p> <p>3.11 Personas obligadas a dictaminar sus estados financieros</p> <p>3.12 Destrucción de mercancías</p>
4	Facultades de la autoridades fiscales	<p>4.1. Obligaciones de la autoridad fiscal</p> <p>4.2. Plazos para instancias o peticiones</p> <p>4.3. Facultades de comprobación de la autoridad fiscal</p> <p>4.4. Reglas para la visita domiciliaria</p> <p>4.5. Visita fiscal</p> <p>4.6. Revisiones electrónicas</p> <p>4.7. Requisitos del dictamen formulado por contador público</p> <p>4.8. Determinación presuntiva de las contribuciones</p> <p>4.9. Plazo para el pago de obligaciones omitidas</p>
5	Infracciones y delitos fiscales	<p>5.1 De las infracciones</p> <p>5.1.1. La sanción</p> <p>5.1.2. Responsabilidad en la comisión de infracciones</p> <p>5.1.3. Condonación de multas</p> <p>5.1.4. Fundamentación y motivación de las multas</p> <p>5.1.5. Infracciones con la obligación de llevar contabilidad</p> <p>5.1.6. Personas morales, infracciones y multas</p> <p>5.1.7. Infracciones al dictamen fiscal</p> <p>5.2 Delitos fiscales</p> <p>5.2.1. Sujetos responsables de los delitos fiscales</p> <p>5.2.2. La tentativa en los delitos fiscales</p> <p>5.2.3. Comisión del delito de</p>

		contrabando 5.2.4. Sanciones a la comisión de delitos fiscales
6	Procedimientos y recursos en materia fiscal	6.1 Recurso de revocación 6.1.1. Casos de procedencia 6.1.2. Plazo para su interposición 6.1.3. Casos de improcedencia 6.1.4. Causales de sobreseimiento 6.2 procedimiento administrativo de ejecución 6.2.1. Embargo precautorio 6.2.2. Cancelación de créditos fiscales 6.2.3. Condonación de créditos fiscales 6.2.4. Extinción de créditos fiscales. 6.3 Del embargo 6.3.1. Reglas para el procedimiento de pago y embargo 6.3.2. Ampliación del embargo 6.3.3. Embargo de depósitos bancarios 6.3.4. El embargo de créditos 6.4 De la intervención 6.4.1. Obligaciones del interventor 6.4.2. Facultades del interventor administrador 6.4.3. Designación del interventor 6.4.4. Levantamiento de la intervención fiscal

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE			
CON DOCENTE		Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje
		Exposición (X)	Exámenes parciales ()
		Trabajo en equipo (X)	Examen final (X)
		Lecturas (X)	Trabajos y tareas (X)
		Trabajo de investigación (X)	Presentación de tema ()
		Prácticas (taller o laboratorio) (X)	Participación en clase (X)
		Prácticas de campo ()	Asistencia ()
		Aprendizaje por proyectos ()	Rúbricas ()
		Aprendizaje basado en problemas (X)	Portafolios (X)
		Casos de enseñanza (X)	Listas de cotejo
	Otras (especificar) _____ (X)	Otras (especificar) _____ ()	
INDEPENDIENTES		<ul style="list-style-type: none"> • Investigar en internet los conceptos: derecho tributario y financiero. • investigar sobre la actividad financiera del Estado. • Investigar las fuentes formales del derecho. • Trabajar en equipo en proyectos de investigación en el sector privado, el traslado a nuevas áreas laborales permite conocer nuevas formas de operatividad que ayudan a ampliar expectativas de los estudiantes. • Asistir a bibliotecas y conocer el acervo sobre la materia. • Asistir a conferencias a diferentes centros de enseñanza e investigación. • Generar cuadros conceptuales que faciliten la comprensión de nuevos temas. • Visitar museos para abrir nuevos panoramas sobre el entorno y adaptar nuevas enseñanzas a un profesionalista más completo. 	

RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS

- Pizarrón
- Proyector
- Equipo de cómputo
- Plataforma tecnológica educativa
- Recursos didácticos que requiera el personal docente de acuerdo con las actividades establecidas en la planeación didáctica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

EXAMEN PARCIAL	20%
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	50%
EXAMEN FINAL	30%

*Se evaluarán todas las actividades de aprendizaje, el docente decide porcentaje considerando el nivel de complejidad.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO

Título o grado	Licenciatura en Derecho o equivalente. Es deseable contar con estudios de posgrado en el área Fiscal. Conocimientos a nivel de comprensión del idioma inglés y en el manejo de sistemas de cómputo.
Experiencia docente	Mínima deseable de dos años. Para profesores de nuevo ingreso, es requisito concluir satisfactoriamente el "Curso Fundamental para Profesores de Nuevo Ingreso (Didáctica Básica)".
Otra característica	Experiencia profesional mínima de tres años en el área de conocimiento. Compartir, respetar y fomentar los valores fundamentales que orientan a la Institución Universitaria.

ACERVO BIBLIOGRÁFICO, BÁSICO, COMPLEMENTARIO, ELECTRÓNICO Y/O DOCUMENTAL

Bibliografía básica	<p>Dorantes, L. (2012). <i>Derecho Fiscal</i>. México: Grupo Editorial Patria.</p> <p>Jiménez, A. (2008). <i>Lecciones de Derecho Tributario</i>. México: CengageLearning.</p> <p>Rodríguez R. (2014). <i>Derecho Fiscal</i>. México: Oxford University Press (Mex).</p> <p>VENEGAS, S. (2010). <i>Derecho Fiscal</i>. México: Oxford.</p> <p>México: <i>Código Fiscal de la Federación</i> (Vigente).</p> <p>México: <i>Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos</i>, Vigente</p> <p>México: <i>Ley de Ingresos de la Federación</i>, Vigente</p> <p>México: <i>Leyes Fiscales particulares (ISR, IVA, IEPS)</i>. Vigentes</p>
Bibliografía complementaria	<p>Arrijoja, A. (2014). <i>Derecho Fiscal (11ª. Ed.)</i>. México: Themis</p> <p>Carrasco H. (2002). <i>Derecho Fiscal Constitucional. (4ª. Ed.)</i>. México: Oxford.</p> <p>Delgadillo, L.(2004). <i>Principios de Derecho Tributario. (4ª. Ed.)</i>. México: Limusa-Noriega.</p> <p>Díaz, L.(2004). <i>Medios de Defensa Fiscal</i>. México: Gasca. SICCO.</p>

Plan de estudio de la Licenciatura en Contaduría y Finanzas										
Programa de asignatura SISTEMA ORGANIZACIONAL										
Clave	Seriación		Semestre / Módulo		Créditos		Área, Eje, Nivel o Etapa, Nivel		Eje formativo: básico	
CFI3202	No Aplica		3° / II		5					
Modalidad	Mixta						Tipo	Teórica/Práctica		
Carácter	Obligatoria						Horas módulo			
							Con docente		Independientes	
Instalaciones (X)	AULA	X	LABORATORIO		TALLER		OTRA	X	24	70

OBJETIVO GENERAL

Aplicar los conceptos, principios y técnicas básicas de los sistemas y procedimientos administrativos para la integración de manuales de organización y procedimientos con base en esquemas de asistencia técnica y consultoría independiente para el óptimo desempeño organizacional.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar los conceptos y principios básicos de la teoría de la organización, así como las diferentes estructuras organizacionales.
- Analizar la metodología para la planeación, la recopilación, el análisis y el diseño de las estructuras administrativas.
- Identificar y diseñar la representación gráfica de la estructura orgánica de una empresa u organización que refleja, en forma esquemática, la posición de las áreas que la integran, sus niveles jerárquicos, líneas de autoridad y de asesoría.
- Analizar los diferentes tipos de reorganización administrativa y como aplicarla en una organización para su eficaz funcionamiento.
- Analizar la importancia y las ventajas que representa para una organización la contratación o asistencia técnica de servicios de consultoría para evaluar el funcionamiento de su estructura administrativa.
- Analizar la relevancia de los manuales administrativos en el funcionamiento de la organización, así como sus diferentes tipos.

CONTENIDO TEMÁTICO

UNIDAD	TEMA	SUBTEMA
1	La organización: conceptos fundamentales y división del trabajo	1.1. Conceptos 1.2. Principios 1.3. Objetivos 1.4. Organización formal 1.5. Organización informal 1.6. División del trabajo 1.7. Cultura organizacional
2	Metodología para el desarrollo de estudios organizacionales	2.1. Definición de la problemática 2.2. Planeación y programación del estudio 2.3. Levantamiento de la organización 2.4. Análisis y diagnóstico 2.5. Diseño conceptual 2.6. Recomendaciones y propuestas de solución 2.7. Implantación 2.8. Mantenimiento organizacional
3	Elaboración de organigramas	3.1. Concepto 3.2. Objeto 3.3. Clasificación

		3.4. Fases de la elaboración 3.5. Mantenimiento organizativo
4	Criterios básicos para la reorganización administrativa	4.1. Concepto de reorganización 4.2. Factores que afectan a las organizaciones 4.3. Síntomas internos 4.4. Factores externos 4.5. Obstáculos y limitantes
5	Asistencia técnica y servicios de consultoría	5.1. Concepto 5.2. Objetivos 5.3. Asistencia técnica 5.4. Servicio de consultoría 5.5. Funciones generales de asistencia y/o servicio 5.6. Personal requerido 5.7. Mecánica para la presentación de servicios 5.7.1. Contacto 5.7.2. Presentación 5.7.3. Alternativas de actuación 5.7.4. Manejo de proyectos 5.7.5. Seguimiento y control 5.7.6. Presentación de resultados
6	Manuales administrativos	6.1. Concepto 6.2. Objetivos 6.3. Clasificación básica 6.3.1. Naturaleza o área de aplicación 6.3.2. Contenido 6.3.3. Ámbito
7	Elaboración del manual de organización	7.1. Concepto 7.2. Clasificación 7.3. Contenido del manual 7.3.1. Identificación 7.3.2. Índice 7.3.3. Introducción 7.3.4. Antecedentes históricos 7.3.5. Legislación o base legal 7.3.6. Atribuciones 7.3.7. Estructura orgánica 7.3.8. Organigramas 7.3.9. Funciones 7.3.10. Descripción de puestos 7.3.11. Directorio 7.3.12. Glosario de términos 7.4. Procedimiento general para su elaboración. 7.4.1. Diseño del proyecto 7.4.1.1. Responsable 7.4.1.2. Delimitación del universo de estudio 7.4.1.3. Programa de trabajo 7.4.2. Presentación del proyecto a las autoridades competentes 7.4.2.1. Participantes 7.4.2.2. Responsable de autorización.

		<ul style="list-style-type: none"> 7.4.3. Recolección clasificación de la información 7.4.4. Análisis de la información 7.4.5. Elaboración del manual 7.4.6. Presentación del manual para su aprobación 7.4.7. Implantación del manual 7.4.8. Revisión y actualización
8	Marco conceptual para el estudio de sistemas y procedimientos administrativos	<ul style="list-style-type: none"> 8.1. Las organizaciones como sistemas. <ul style="list-style-type: none"> 8.1.1. El enfoque sistémico <ul style="list-style-type: none"> 8.1.1.1. Concepto de procedimiento 8.1.1.2. Características 8.1.1.3. Perfil analista 8.2. Definiciones y su aplicación <ul style="list-style-type: none"> 8.2.1. Actividad 8.2.2. Diagrama 8.2.3. Fluxograma 8.2.4. Función 8.2.5. Control 8.2.6. Método 8.2.7. Objetivo 8.2.8. Operación 8.2.9. Política 8.2.10. Puesto 8.2.11. Plaza 8.2.12. Simplificación del trabajo
9	Diseño y manejo de formas en las organizaciones	<ul style="list-style-type: none"> 9.1. Concepto 9.2. Utilización 9.3. Requisitos de diseño <ul style="list-style-type: none"> 9.3.1. Elementos funcionales 9.3.2. Identificación 9.3.3. Orden de los componentes 9.3.4. Condiciones para ser requisitado 9.3.5. Diseños 9.3.6. Visualización
10	Elaboración de diagramas de procedimientos	<ul style="list-style-type: none"> 10.1. Importancia de estudiar los diagramas 10.2. Determinación de la simbología 10.3. Elaboración de diagramas de flujo 10.4. Clasificación de los diagramas de flujo <ul style="list-style-type: none"> 10.4.1. Indican sucesión de hechos 10.4.2. Escala de tiempo 10.4.3. Indican movimiento 10.4.4. Presentación 10.4.5. Formato 10.4.6. Propósito 10.5. Descripción de procedimientos 10.6. Simulación de procesos
11	Elaboración del manual de procedimientos	<ul style="list-style-type: none"> 11.1. Concepto 11.2. Utilidad 11.3. Contenido del manual <ul style="list-style-type: none"> 11.3.1. Identificación 11.3.2. Índice 11.3.3. Introducción

		<p>11.3.4. Objetivo(s) de los procedimientos</p> <p>11.3.5. Áreas de aplicación y/o alcance</p> <p>11.3.6. Políticas</p> <p>11.3.7. Concepto(s)</p> <p>11.3.8. Procedimiento (descripción de las operaciones)</p> <p>11.3.9. Formatos e instrucciones para su uso</p> <p>11.3.10. Diagramas de flujo</p> <p>11.3.11. Glosario de términos</p> <p>11.4. Procedimiento general para su elaboración</p> <p>11.4.1. Diseño del proyecto</p> <p>11.4.1.1. Responsables</p> <p>11.4.1.2. Delimitación del universo de estudio</p> <p>11.4.1.3. Programa de trabajo</p> <p>11.4.2. Presentación del proyecto</p> <p>11.4.3. Captación, integración y análisis de la información</p> <p>11.4.4. Presentación del proyecto de manual</p> <p>11.4.5. Formulación de recomendaciones</p> <p>11.4.6. Presentación del manual para su aprobación</p> <p>11.4.7. Implantación del manual</p> <p>11.4.8. Revisión y actualización</p>
--	--	--

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE			
CON DOCENTE		Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje
		Exposición ()	Exámenes parciales ()
		Trabajo en equipo (X)	Examen final (X)
		Lecturas ()	Trabajos y tareas ()
		Trabajo de investigación ()	Presentación de tema ()
		Prácticas (taller o laboratorio) ()	Participación en clase ()
		Prácticas de campo ()	Asistencia ()
		Aprendizaje por proyectos ()	Rúbricas ()
		Aprendizaje basado en problemas (X)	Portafolios (X)
		Casos de enseñanza (X)	Listas de cotejo
	Otras (especificar) _____ (X)	Otras (especificar) _____ ()	
INDEPENDIENTES		<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un manual de organización, describirá su forma de implantación, evaluación y actualización. • Elaborar un marco conceptual para el estudio de sistemas y procedimientos administrativos, así como su descripción, su forma de implantación, evaluación y actualización • Elaborar el diseño y manejo de formas en las organizaciones. • Elaborar un diagrama de procedimientos, así como su descripción, su forma de implantación, evaluación y actualización. • Elaborar un manual de procedimientos, así como su descripción, su forma de implantación, evaluación y actualización. 	

RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS

- Pizarrón
- Proyector
- Equipo de cómputo
- Plataforma tecnológica educativa
- Recursos didácticos que requiera el personal docente de acuerdo con las actividades establecidas en la planeación didáctica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

EXAMEN PARCIAL	20%
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	50%
EXAMEN FINAL	30%

*Se evaluarán todas las actividades de aprendizaje, el docente decide porcentaje considerando el nivel de complejidad.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO

Título o grado	Licenciatura en Administración, Administración Pública, deseable con especialidad y/o maestría en organizaciones Dominio del idioma inglés así como usos y aplicaciones de TIC y TAC.
Experiencia docente	Mínima de tres años en la especialidad Es requisito obligatorio cursar y acreditar satisfactoriamente el taller "Didáctica básica para profesores de licenciatura"
Otra característica	Experiencia profesional mínima de tres años en el área de conocimiento, con actualización permanente Compartir, respetar y fomentar los valores fundamentales

ACERVO BIBLIOGRÁFICO, BÁSICO, COMPLEMENTARIO, ELECTRÓNICO Y/O DOCUMENTAL

Bibliografía básica	Duhal M. (1990). <i>Los manuales de procedimientos en las oficinas públicas</i> . México: FCA. UNAM. Gómez, G. (1994). <i>Planeación y organización de empresas</i> , 8ª. Ed. México: Mc Graw-Hill. KENDALL, Kenneth E. & Julie E. Kendall, (2005). <i>Análisis y diseño de sistemas</i> . 6ª. ed. México. Prentice Hall. Organización Internacional del Trabajo "OIT", (1996). <i>Introducción al estudio del trabajo</i> . 4ª. ed. México: Limusa.
Bibliografía complementaria	Hall, R. (1996). <i>Organizaciones, estructuras, procesos y resultados</i> . México: 6ª. ed. México: Prentice-Hall. Quiroga, G. (2009). <i>Organización y métodos de la administración pública</i> . 2ª. ed. México: Trillas. Terry, George R. (1993). <i>Administración y control de oficinas</i> . 10ª. Ed. México: CECSA

Plan de estudio de la Licenciatura en Contaduría y Finanzas										
Programa de asignatura ESTADÍSTICA II										
Clave	Seriación		Semestre / Módulo		Créditos		Área, Eje, Nivel o Etapa, Nivel		Eje formativo: básico	
CFI3203	No Aplica		3° / II		5					
Modalidad	Mixta						Tipo	Teórica/Práctica		
Carácter	Obligatoria						Horas módulo			
							Con docente		Independientes	
Instalaciones (X)	AULA	X	LABORATORIO		TALLER		OTRA	X	24	70

OBJETIVO GENERAL

Aplicar y analizar las herramientas aprendidas durante el curso para inferir las características de una población, con base en la información contenida en una muestra y contrastará diversas pruebas para la toma de decisiones.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Aplicar conceptos básicos de probabilidad e identificará campos de aplicación.
 Aplicar las diferentes distribuciones de probabilidad y su interpretación en la solución de problemas.
 Aplicar los diferentes tipos de muestreo obteniendo información para la toma de decisiones.
 Aplicar los métodos de estimación de parámetros y su interpretación.
 Aplicar las pruebas de hipótesis y su aplicación.
 Aplicar conceptos de análisis de varianza.
 Aplicar el método de regresión lineal simple así como su aplicación e interpretación.

CONTENIDO TEMÁTICO

UNIDAD	TEMA	SUBTEMA
1	Introducción a la probabilidad	1.1 Relaciones entre eventos 1.2 Reglas de probabilidad 1.2.1 Multiplicación 1.2.2 Adición 1.3 Probabilidad condicional 1.3.1 Teorema de Bayes 1.4 Árboles de probabilidades
2	Distribuciones de probabilidad	2.1 Distribuciones discretas 2.2 Distribuciones continuas
3	Distribuciones muestrales	3.1 Distribuciones muestrales para medias muestrales 3.2 Distribuciones muestrales para proporciones muestrales 3.3 Procedimientos de muestreo
4	Intervalos de confianza	4.1 Principio e interpretación de los intervalos de confianza 4.2 Intervalos de confianza para medias poblacionales 4.3 Ancho del intervalo 4.4 Estimadores 4.5 Determinación del tamaño de la muestra
5	Prueba de hipótesis	5.1 Concepto 5.2 Prueba de hipótesis para la media poblacional

		5.3 Pruebas para π
6	Análisis de varianza	6.1 Anova 6.2 Análisis factorial
7	Regresión simple	7.1 Análisis de regresión 7.2 Análisis de correlación

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

CON DOCENTE	Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje
	Exposición	(X)
Trabajo en equipo	(X)	Examen final (X)
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas ()
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema ()
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase (X)
Prácticas de campo	()	Asistencia (X)
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas ()
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Portafolios (X)
Casos de enseñanza	(X)	Listas de cotejo
Otras (especificar)	()	Otras (especificar) ()
INDEPENDIENTES	<ul style="list-style-type: none"> Trabajar en equipo en proyectos de investigación en el sector privado, el traslado a nuevas áreas laborales permite conocer nuevas formas de operatividad que ayudan a ampliar expectativas de los estudiantes. Asistir a bibliotecas y conocer el acervo sobre la materia. Asistir a conferencias a diferentes centros de enseñanza e investigación. Generar cuadros conceptuales que faciliten la comprensión de nuevos temas. Visitar museos para abrir nuevos panoramas sobre el entorno y adaptar nuevas enseñanzas a un profesionista más completo. 	

RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS

- Pizarrón
- Proyector
- Equipo de cómputo
- Plataforma tecnológica educativa
- Recursos didácticos que requiera el personal docente de acuerdo con las actividades establecidas en la planeación didáctica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

EXAMEN PARCIAL	20%
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	50%
EXAMEN FINAL	30%

*Se evaluarán todas las actividades de aprendizaje, el docente decide porcentaje considerando el nivel de complejidad.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO

Título o grado	Licenciatura en matemáticas, economía o equivalente. Es deseable contar con estudios de posgrado.
Experiencia docente	Mínima deseable de dos años. Para profesores de nuevo ingreso, es requisito concluir satisfactoriamente el "Curso Fundamental para Profesores de Nuevo Ingreso (Didáctica Básica)".
Otra característica	Experiencia profesional mínima de tres años en el área de conocimiento.

ACERVO BIBLIOGRÁFICO, BÁSICO, COMPLEMENTARIO, ELECTRÓNICO Y/O DOCUMENTAL

<p>Bibliografía básica</p>	<p>Anderson, D. R. (2016). <i>Estadística para negocios y economía. (12a ed.)</i>. México: CengageLearning.</p> <p>Levine, D. M. (2014). <i>Estadística para administración. (6 ed.)</i>. México: Pearson.</p> <p>Lind, A. D. (2015). <i>Estadística aplicada a los negocios y a la economía. (16a ed.)</i>. México: McGraw-Hill.</p> <p>Mendenhall, W. (2015). <i>Introducción a la probabilidad y estadística. (14a ed.)</i>. México: CengageLearning.</p> <p>Rodríguez, F. (2014). <i>Estadística aplicada II: estadística en administración para la toma de decisiones</i>. México: Grupo Editorial Patria.</p> <p>Rodríguez, F. (2014). <i>Estadística para administración</i>. México: Grupo Editorial Patria.</p> <p>Triola, M. (2013). <i>Estadística: actualización tecnológica. (11a ed.)</i>. México: Pearson Educación.</p>
<p>Bibliografía complementaria</p>	<p>Alvarado, V. V. (2014). <i>Probabilidad y estadística</i>. México: Grupo Editorial Patria.</p> <p>Domínguez, D. J. (2015). <i>Estadística para administración y economía</i>. México: Alfaomega.</p> <p>Fontana, D. B. (2014). <i>Probabilidad y estadística</i>. México: UNAM Facultad de Ingeniería.</p> <p>Funelabrada, D. T. (2014). <i>Probabilidad y estadística. (4a ed.)</i>. México: McGraw-Hill.</p> <p>Garza, O. B. (2014). <i>Estadística y probabilidad</i>. México: Pearson Educación.</p> <p>Newbold, P. (2013). <i>Estadística para administración y economía. (8a ed.)</i>. Madrid: Pearson.</p> <p>Spiegel, M. R. (2013). <i>Probabilidad y estadística. (4a ed.)</i>. New York: McGraw-Hill.</p>

Plan de estudio de la Licenciatura en Contaduría y Finanzas										
Programa de asignatura COSTOS										
Clave	Seriación		Semestre / Módulo		Créditos		Área, Eje, Nivel o Etapa, Nivel		Eje formativo: básico	
CFI4101	No Aplica		4° / I		5					
Modalidad	Mixta						Tipo	Teórica/Práctica		
Carácter	Obligatoria						Horas módulo			
							Con docente		Independientes	
Instalaciones (X)	AULA	X	LABORATORIO		TALLER		OTRA	X	24	70

OBJETIVO GENERAL

Aplicar el marco teórico de las Normas de Información Financiera con el proceso de control y generación de los costos unitarios y de producción de las entidades industriales o transformación con base en de las normas particulares. Selecciona el método adecuado al perfil industrial de la entidad para determina los costos de producción de la entidad, ajustes, variaciones y diferencias; evalúa los resultados para toma de decisiones.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Distinguir las principales diferencias entre una entidad comercial e industrial.
- Aplica el marco normativo (NIF) de inventarios aplicable a entidades industriales/transformación. Reconoce la importancia de cuantificar los costos unitarios y de producción como parte primordial para la generación de ingresos en las entidades económicas.
- Desarrolla los métodos y técnicas de los costos tradicionales para controlar las operaciones de una entidad industrial y calculará los costos unitarios y de producción.
- Determina mediante métodos, técnicas y procedimientos los valores agregados de los bienes y servicios que participan en la entrega final de los productos a los consumidores.

CONTENIDO TEMÁTICO

UNIDAD	TEMA	SUBTEMA
1	Contabilidad comercial y contabilidad industrial	1.1. Conceptos 1.1.1. Contabilidad comercial 1.1.2. Contabilidad industrial 1.1.3. Costo / costo de ventas 1.2. Diferencias 1.3. Elementos del costo 1.3.1. Materias primas 1.3.2. Mano de obra 1.3.3. Gastos indirectos de fabricación 1.3.4. Costo primo 1.3.5. Costo incurrido
2	Normatividad contable de los inventarios y costos NIF C-4	2.1. NIF C-4 2.1.1. Objetivo 2.1.2. Estructura 2.2. Partidas que integran el rubro de inventarios 2.2.1. Materias primas 2.2.2. Producción en proceso 2.2.3. Artículos terminados 2.2.4. Artículos entregados, en consignación y demostración 2.2.5. Inventarios en tránsito 2.2.6. Refacciones, suministros y

		<p>herramientales</p> <p>2.3. Normas de valuación para cuantificar los inventarios</p> <p>2.3.1. Costo de adquisición</p> <p>2.3.2. Costo estándar</p> <p>2.3.3. Detallista</p> <p>2.4. Normas de valuación para cuantificar los costos unitarios</p> <p>2.4.1. Costos Identificados</p> <p>2.4.2. Costos promedio</p> <p>2.4.3. Primeras entradas, primeras salidas</p> <p>2.5. Normas de presentación</p> <p>2.6. Normas de revelación</p>
3	Costos tradicionales	<p>3.1. Costos en el sistema de información financiera</p> <p>3.1.1. Identificación de las cuentas y subcuentas del renglón de inventarios en una entidad industrial</p> <p>3.1.2. Descripción del uso y manejo de las cuentas del costo en la guía contabilizadora</p> <p>3.2. Cuantificación de los costos</p> <p>3.2.1. Históricos</p> <p>3.2.2. Predeterminados: estimados y estándar</p> <p>3.2.3. Operación</p> <p>3.2.4. Directos</p> <p>3.2.5. Variables</p> <p>3.2.6. Producción conjunta</p> <p>3.3. Método de costeo por órdenes de producción</p> <p>3.3.1. Perfil de las entidades que lo aplican</p> <p>3.3.2. Procedimientos contables para control y registro</p> <p>3.3.3. Formatos y cédulas de trabajo</p> <p>3.3.4. Emisión de informes financieros básicos y accesorios</p> <p>3.4. Método de costeo por procesos productivos</p> <p>3.3.1. Perfil de las entidades que lo aplican</p> <p>3.3.2. Procedimientos contables para control y registro</p> <p>3.3.3. Formatos y cédulas de trabajo</p> <p>3.3.4. Emisión de informes financieros básicos y accesorios</p>
4	Nuevo enfoque de los costos	<p>4.1. Gerencia basada en actividades (ABM)</p> <p>4.1.1. Concepto</p> <p>4.1.2. Objetivo</p> <p>4.1.3. Perfil de las entidades que lo aplican</p> <p>4.1.4. Procedimientos contables y administrativos</p>

		<p>4.1.5. Formatos y cédulas de trabajo</p> <p>4.1.6. Generación de informes básicos y accesorios</p> <p>4.2. Costeo basado en actividades (ABC)</p> <p>4.2.1. Concepto</p> <p>4.2.2. Objetivo</p> <p>4.2.3. Perfil de las entidades que lo aplican</p> <p>4.2.4. Procedimientos contables y administrativos</p> <p>4.2.5. Formatos y cédulas de trabajo</p> <p>4.2.6. Emisión de informes financieros básicos y accesorios</p> <p>4.3. Justo a tiempo (JIT)</p> <p>4.3.1. Concepto</p> <p>4.3.2. Objetivo</p> <p>4.3.3. Perfil de las entidades que lo aplican</p> <p>4.3.4. Procedimientos contables y administrativos</p> <p>4.3.5. Formatos y cédulas de trabajo</p> <p>4.3.6. Emisión de informes financieros básicos y accesorios</p> <p>4.4. Cadena de valor</p> <p>4.4.1. Concepto</p> <p>4.4.2. Objetivo</p> <p>4.4.3. Perfil de las entidades que lo aplican</p> <p>4.4.4. Procedimientos contables y administrativos</p> <p>4.4.5. Formatos y cédulas de trabajo</p> <p>4.4.6. Emisión de informes financieros básicos y accesorios</p> <p>4.5. Métodos alternos</p>
--	--	---

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE			
CON DOCENTE		Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje
		Exposición ()	Exámenes parciales ()
		Trabajo en equipo (X)	Examen final (X)
		Lecturas (X)	Trabajos y tareas ()
		Trabajo de investigación (X)	Presentación de tema ()
		Prácticas (taller o laboratorio) ()	Participación en clase (X)
		Prácticas de campo ()	Asistencia (X)
		Aprendizaje por proyectos ()	Rúbricas ()
		Aprendizaje basado en problemas (X)	Portafolios (X)
		Casos de enseñanza (X)	Listas de cotejo
	Otras (especificar) _____ (X)	Otras (especificar) _____ ()	
INDEPENDIENTES		<ul style="list-style-type: none"> • Discusión de los temas de la unidad • Análisis comparativos de situaciones, conceptos, principios, paradigmas o casos • Desarrollo de trabajos de aplicación de ejercicios prácticos • Aplicación práctica en las actividades diarias en las empresas • Análisis de equipo y resolución de casos de estudio 	

RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS

- Pizarrón
- Proyector
- Equipo de cómputo
- Plataforma tecnológica educativa
- Recursos didácticos que requiera el personal docente de acuerdo con las actividades establecidas en la planeación didáctica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

EXAMEN PARCIAL	20%
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	50%
EXAMEN FINAL	30%

*Se evaluarán todas las actividades de aprendizaje, el docente decide porcentaje considerando el nivel de complejidad.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO

Título o grado	
Experiencia docente	
Otra característica	

ACERVO BIBLIOGRÁFICO, BÁSICO, COMPLEMENTARIO, ELECTRÓNICO Y/O DOCUMENTAL

Bibliografía básica	García Colín, Juan. (2014). <i>Contabilidad de costos</i> , 4ª. ed. México: Mc Graw Hill. GrayleRayburn, Letricia (1999). <i>Contabilidad y administración de costos</i> , 6ª. Ed. México: Mc Graw Hill. Hansen &Mowen, (2007). <i>Administración de Costos, contabilidad y control</i> . 5ª.ed.México: CengageLearning. Ramírez Padilla, Davis N. (2008). <i>Contabilidad Administrativa</i> , 8ª. Ed. México: McGraw Hill. Warren, Reeve, Fess. (2000). <i>Contabilidad administrativa</i> , 6ª. ed. México: Thomson.
Bibliografía complementaria	CINIF (2018). Normas de Información Financiera, 13º. Ed. México: IMCP-CINIF. Horngren, Datar & Foster (2007). <i>Contabilidad de costos. Un enfoque gerencial</i> , 12ª. ed. México: Pearson, Prentice Hall. Mallo Carlos, et al., (2000). <i>Contabilidad de Costos y Estrategia de Gestión</i> . Madrid, Prentice Hall..

Plan de estudio de la Licenciatura en Contaduría y Finanzas										
Programa de asignatura FUNDAMENTOS DE AUDITORÍA										
Clave	Seriación		Semestre / Módulo		Créditos		Área, Eje, Nivel o Etapa, Nivel		Eje formativo: básico	
CFI4102	No Aplica		4° / I		5					
Modalidad	Mixta						Tipo	Teórica/Práctica		
Carácter	Obligatoria						Horas módulo			
							Con docente		Independientes	
Instalaciones (X)	AULA	X	LABORATORIO		TALLER		OTRA	X	24	70

OBJETIVO GENERAL

Conocer y entender los pronunciamientos normativos básicos aplicables en México a trabajos de auditorías y a otros servicios relacionados.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Comprenderá conceptos básicos de auditoría y la importancia de los aspectos normativos profesionales generales y éticos de los trabajos de auditoría que realiza el Licenciado en Contaduría.
- Aplicará y analizará las disposiciones contenidas en la Norma Internacional de Auditoría 200.
- Aplicará y analizará las disposiciones contenidas en la Norma Internacional de Auditoría 220.
- Aplicará y analizará las disposiciones contenidas en la Norma Internacional de Auditoría 230.
- Comprenderá el concepto, los objetivos y la importancia del control interno para aplicar y analizar las disposiciones contenidas en la Norma Internacional de Auditoría 265.
- Aplicará y analizará las disposiciones contenidas en la Norma Internacional de Auditoría 300.
- Aplicará y analizará las disposiciones contenidas en la Norma Internacional de Auditoría 320.
- Aplicará y analizará las disposiciones contenidas en la Norma Internacional de Auditoría 500.
- Aplicará y analizará las disposiciones contenidas en la Norma Internacional de Auditoría 520.
- Aplicará y analizará las disposiciones contenidas en la Norma Internacional de Auditoría 700.
- Aplicará y analizará las disposiciones contenidas en la Norma Internacional de Auditoría 240.

CONTENIDO TEMÁTICO

UNIDAD	TEMA	SUBTEMA
1	Introducción	1.1. Concepto de auditoría 1.2. Objetivos de la auditoría 1.3. Tipos de auditoría 1.4. Importancia de la auditoría 1.5. Importancia de la existencia de un cuerpo normativo en la auditoría
2	Los objetivos globales del auditor independiente y realización de la auditoría de conformidad con las Normas Internacionales de Auditoría. NIA 200.	2.1. Introducción 2.2. Objetivos globales del auditor 2.3. Definiciones 2.4. Requerimientos 2.5. Guía de aplicación y otras anotaciones explicativas
3	Control de calidad de la auditoría de Estados Financieros. NIA 220	3.1. Introducción 3.2. Objetivo 3.3. Definiciones 3.4. Requerimientos 3.5. Guía de aplicación y otras anotaciones explicativas

4	Documentación de auditoría. NIA 230	4.1. Introducción 4.2. Objetivo 4.3. Definiciones 4.4. Requerimientos 4.5. Guía de aplicación y otras anotaciones explicativas
5	Comunicación de las deficiencias en el control interno. NIA 265	5.1. Concepto de control interno 5.2. Objetivos del control interno 5.3. Elementos del control interno 5.4. Evaluación del control interno 5.5. Introducción 5.6. Objetivo 5.7. Definiciones 5.8. Requerimientos 5.9. Guía de aplicación y otras anotaciones explicativas
6	Planificación de la auditoría de estados financieros. NIA300	6.1. Introducción 6.2. La función y el momento de realización de la planificación 6.3. Objetivo 6.4. Requerimientos 6.5. Guía de aplicación y otras anotaciones explicativas 6.6. Participación de miembros clave del equipo de encargo
7	Importancia relativa o materialidad en la planificación y ejecución de la auditoría. NIA320	7.1. Introducción 7.2. Objetivo 7.3. Definición 7.4. Requerimientos 7.5. Guía de aplicación y otras anotaciones explicativas
8	Evidencia de auditoría NIA 500	8.1. Introducción 8.2. Objetivo 8.3. Definición 8.4. Requerimientos 8.5. Guía de aplicación y otras anotaciones explicativas
9	Procedimientos analíticos NIA 520	9.1. Introducción 9.2. Objetivo 9.3. Definición 9.4. Requerimientos 9.5. Guía de aplicación y otras anotaciones explicativas
10	Formación de la opinión y emisión del informe de auditoría sobre los estados financieros. NIA700	10.1. Introducción 10.2. Objetivo 10.3. Definiciones 10.4. Requerimientos 10.5. Guía de aplicación y otras anotaciones explicativas
11	Responsabilidad del auditor en la auditoría de estados financieros con respecto al fraude. NIA 240	11.1. Introducción 11.2. Objetivo 11.3. Definiciones 11.4. Requerimientos 11.5. Guía de aplicación y otras anotaciones

		explicativas
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		
CON DOCENTE	Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje
	Exposición (X)	Exámenes parciales ()
	Trabajo en equipo (X)	Examen final (X)
	Lecturas (X)	Trabajos y tareas (X)
	Trabajo de investigación (X)	Presentación de tema ()
	Prácticas (taller o laboratorio) ()	Participación en clase (X)
	Prácticas de campo ()	Asistencia (X)
	Aprendizaje por proyectos ()	Rúbricas ()
	Aprendizaje basado en problemas (X)	Portafolios (X)
	Casos de enseñanza (X)	Listas de cotejo
Otras (especificar)	Otras (especificar)	
	(X)	()
INDEPENDIENTES	<ul style="list-style-type: none"> • Discusión de los temas de la unidad • Análisis comparativos de situaciones, conceptos, principios, paradigmas o casos • Desarrollo de trabajos de aplicación de ejercicios prácticos • Aplicación práctica en las actividades diarias en las empresas • Análisis de equipo y resolución de casos de estudio 	

RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS
<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Proyector • Equipo de cómputo • Plataforma tecnológica educativa • Recursos didácticos que requiera el personal docente de acuerdo con las actividades establecidas en la planeación didáctica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN						
<table> <tr> <td>EXAMEN PARCIAL</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>EXAMEN FINAL</td> <td>30%</td> </tr> </table> <p>*Se evaluarán todas las actividades de aprendizaje, el docente decide porcentaje considerando el nivel de complejidad.</p>	EXAMEN PARCIAL	20%	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	50%	EXAMEN FINAL	30%
EXAMEN PARCIAL	20%					
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	50%					
EXAMEN FINAL	30%					

PERFIL PROFESIOGRÁFICO	
Título o grado	Licenciatura en Contaduría o afín. Es deseable contar con estudios de posgrado en el área de Finanzas. Conocimientos a nivel de comprensión del idioma inglés y en el manejo de sistemas de cómputo.
Experiencia docente	Mínima deseable de dos años. Para profesores de nuevo ingreso, es requisito concluir satisfactoriamente el "Curso Fundamental para Profesores de Nuevo Ingreso (Didáctica Básica)".
Otra característica	Experiencia profesional mínima de tres años en el área de conocimiento.

ACERVO BIBLIOGRÁFICO, BÁSICO, COMPLEMENTARIO, ELECTRÓNICO Y/O DOCUMENTAL	
Bibliografía básica	<p>Instituto Mexicano de Contadores Públicos. Normas de Auditoría, para Atestiguar, Revisión y otros Servicios Relacionados. (Vigente). México: IMCP.</p> <p>Instituto Mexicano de Contadores Públicos. Guías de Auditoría. (Vigente). México:</p>

	<p>IMCP.</p> <p>The International Federation of Accountants. Handbook of International Quality Control, Auditing, Review, Other Assurance, and Related Services Pronouncements. (Current Edition). USA. IFAC.</p> <p>WHITTINGTON, Ray. (2004). <i>Principles of Auditing and other assurance services (14ª. Edición)</i>. Estados Unidos: McGrawHill.</p> <p>Sitios de Internet:</p> <p>International Federation of Accountants www.ifac.org</p> <p>Instituto Mexicano de Contadores Públicos www.imcp.org.mx.</p>
<p>Bibliografía complementaria</p>	<p>Arens, A.. (2007). <i>Auditoría: Un Enfoque Integral. (Decimoprimer edición)</i>. México: Pearson.</p> <p>Instituto Mexicano de Contadores Públicos. (2013). <i>Guía para el uso de las normas internacionales</i>. México: IMCP.</p> <p>MendivilV.(2015). <i>Elementos de Auditoría</i>.CengageLearning.</p> <p>Mendivil V. (2016). <i>Elementos de Auditoría. (7° ed.)</i>. México: Cengage</p> <p>Learning W. (2003). <i>Auditing & Assurance Services. (3ª. Ed.)</i>. Estados Unidos. McGrawHill.</p>

Plan de estudio de la Licenciatura en Contaduría y Finanzas										
Programa de asignatura PROBLEMAS ECONÓMICOS EN MÉXICO										
Clave	Seriación		Semestre / Módulo		Créditos		Área, Eje, Nivel o Etapa, Nivel		Eje formativo: básico	
CFI4103	No Aplica		4° / I		5					
Modalidad	Mixta						Tipo	Teórica/Práctica		
Carácter	Obligatoria						Horas módulo			
							Con docente		Independientes	
Instalaciones (X)	AULA	X	LABORATORIO		TALLER		OTRA	X	24	70

OBJETIVO GENERAL

Conocer las características de la geografía física y económica de México, así como las posibilidades de desarrollo que ofrecen los sectores agropecuarios industriales y de servicio del país y su relación con el exterior.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer la geografía física y la económica, así como saber cuál es la población económicamente activa el crecimiento en aspectos sociales del desarrollo económico I
- Conocer el crecimiento del sector agropecuario, explicar las funciones problemas y políticas agropecuarias y conocer la Ley de reforma agraria.
- Conocer el crecimiento del sector Industrial, evaluar la política industrial y conocer las funciones y problemas de este sector
- Conocer el crecimiento del sector servicio, evaluar la política de servicio y conocer las funciones y problemas de este sector
- Conocer la Política económica exterior las dependencias y relaciones económicas internacionales, así como la balanza de pagos y las estadísticas que existen con el exterior.

CONTENIDO TEMÁTICO

UNIDAD	TEMA	SUBTEMA
1	Generalidades	1.1. Geografía física. 1.2. Geografía económica 1.3. Población Económicamente activa 1.4. Crecimiento y desarrollo económico 1.5. Aspectos sociales del desarrollo económico
2	Desarrollo del sector agropecuario	2.1. Reforma Agraria. 2.2. Política agropecuaria 2.3. Crecimiento del sector agropecuario 2.4. Funciones y problemas del sector agropecuario
3	Desarrollo del sector industrial	3.1. Crecimiento del sector industrial 3.2. La Política Industrial 3.3. Funciones y, problemas de este sector
4	Desarrollo del sector servicio	4.1. Crecimiento del sector Servicio 4.2. La Política de Servicio 4.3. Funciones y problemas de este sector
5	Relaciones económicas internacionales	5.1. Dependencia y relaciones económicas internacionales 5.2. Balanza de pagos y relaciones económicas con el exterior

	5.3. Estadísticas de las relaciones económicas con el exterior 5.4. Política económica exterior
--	--

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

	Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
	CON DOCENTE	Exposición	(X)	Exámenes parciales
	Trabajo en equipo	(X)	Examen final	(X)
	Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)
	Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema	()
	Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(X)
	Prácticas de campo	()	Asistencia	()
	Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()
	Aprendizaje basado en problemas	(X)	Portafolios	(X)
	Casos de enseñanza	(X)	Listas de cotejo	
	Otras (especificar)		Otras (especificar)	
	_____	(X)	_____	()
INDEPENDIENTES	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar en equipo en proyectos de investigación en el sector privado, el traslado a nuevas áreas laborales permite conocer nuevas formas de operatividad que ayudan a ampliar expectativas de los estudiantes. • Asistir a bibliotecas y conocer el acervo sobre la materia. • Asistir a conferencias a diferentes centros de enseñanza e investigación. • Generar cuadros conceptuales que faciliten la comprensión de nuevos temas. • Visitar museos para abrir nuevos panoramas sobre el entorno y adaptar nuevas enseñanzas a un profesionalista más completo. 			

RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS

- Pizarrón
- Proyector
- Equipo de cómputo
- Plataforma tecnológica educativa
- Recursos didácticos que requiera el personal docente de acuerdo con las actividades establecidas en la planeación didáctica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

EXAMEN PARCIAL	20%
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	50%
EXAMEN FINAL	30%

*Se evaluarán todas las actividades de aprendizaje, el docente decide porcentaje considerando el nivel de complejidad.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO

Título o grado	Licenciatura en Economía. Es deseable contar con estudios de posgrado en el área de Economía. Conocimientos a nivel de comprensión del idioma inglés y en el manejo de sistemas de cómputo.
Experiencia docente	Mínima deseable de dos años. Para profesores de nuevo ingreso, es requisito concluir satisfactoriamente el "Curso Fundamental para Profesores de Nuevo Ingreso (Didáctica Básica)"
Otra característica	Experiencia profesional mínima de tres años en el área de conocimiento. Compartir, respetar y fomentar los valores éticos

ACERVO BIBLIOGRÁFICO, BÁSICO, COMPLEMENTARIO, ELECTRÓNICO Y/O DOCUMENTAL

Bibliografía básica	Ayllon, T. (1990) <i>México: sus recursos naturales y población</i> . México: Limusa Delgadillo, J. (2015) <i>Por una geografía humanista: Ángel Bassols Batalla</i> . México: Trillas. Butler, J. (1994) <i>Geografía económica, aspectos especiales y ecología de la actividad</i> . Limusa Noriega
Bibliografía complementaria	DAY, John Percival, <i>La economía mexicana un enfoque analítico</i> . Limusa Noriega.

Plan de estudio de la Licenciatura en Contaduría y Finanzas										
Programa de asignatura IMPUESTOS INDIRECTOS Y SEGURIDAD SOCIAL										
Clave	Seriación		Semestre / Módulo		Créditos		Área, Eje, Nivel o Etapa, Nivel		Eje formativo: básico	
CFI4201	No Aplica		4° / II		5					
Modalidad	Mixta						Tipo	Teórica/Práctica		
Carácter	Obligatoria						Horas módulo			
							Con docente		Independientes	
Instalaciones (X)	AULA	X	LABORATORIO		TALLER		OTRA	X	24	70

OBJETIVO GENERAL

El alumno entenderá las diferentes disposiciones en materia del Impuesto al Valor Agregado, del Impuesto Especial sobre Producción y Servicios y de la Ley del Seguro Social conjuntamente con sus correspondientes reglamentos, resoluciones y normatividad en general; así como los lineamientos aplicables a las demás contribuciones relativas al comercio exterior.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Comprender lo que se entiende por impuestos indirectos, de seguridad social y comercio exterior de conformidad con las leyes de la materia.
- Comprender los conceptos básicos que se ven gravados por este impuesto.
- Comprender y explicar los regímenes aplicables en materia de comercio exterior.
- Comprender y explicar los diferentes regímenes y sujetos de aseguramiento de acuerdo a la Ley
- Comprender y explicar los otros impuestos indirectos

CONTENIDO TEMÁTICO

UNIDAD	TEMA	SUBTEMA
1	Impuesto al valor agregado	1.1. Disposiciones generales 1.2. De los actos y actividades gravadas 1.3. Obligaciones de los contribuyentes 1.4. Facultades de las autoridades 1.5. Participaciones a las entidades federativas
2	Impuesto especial sobre producción y servicios	2.1. Generalidades del impuesto 2.2. De los actos y actividades gravadas 2.3. Obligaciones de los contribuyentes 2.4. Facultades de las autoridades 2.5. Participaciones a las entidades federativas
3	Impuesto general de importación	3.1. Ley Aduanera 3.2. Disposiciones generales 3.3. Depósito ante la aduana 3.4. Contribuciones y cuotas compensatorias al comercio exterior 3.5. Exenciones
4	Seguro social	4.1. Disposiciones generales 4.2. Del régimen obligatorio 4.3. De los seguros de riesgos de trabajo 4.4. Del seguro de enfermedades y maternidad 4.5. Del seguro de invalidez y vida 4.5. Del seguro de retiro, cesantía en edad avanzada y vejez 4.6. Del seguro de guarderías y de las

		prestaciones sociales 4.7 De la continuación voluntaria en el régimen obligatorio 4.8. De la incorporación voluntaria al régimen obligatorio 4.9. De las responsabilidades, infracciones, sanciones y delitos
5	Otros impuestos indirectos.	5.1. Otros impuestos indirectos

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

	Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
	CON DOCENTE	Exposición	()	Exámenes parciales
	Trabajo en equipo	(X)	Examen final	(X)
	Lecturas	()	Trabajos y tareas	()
	Trabajo de investigación	()	Presentación de tema	()
	Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	()
	Prácticas de campo	()	Asistencia	()
	Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()
	Aprendizaje basado en problemas	(X)	Portafolios	(X)
	Casos de enseñanza	(X)	Listas de cotejo	
	Otras (especificar)		Otras (especificar)	
	_____	(X)	_____	()
INDEPENDIENTES	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar en equipo en proyectos de investigación en el sector privado, el traslado a nuevas áreas laborales permite conocer nuevas formas de operatividad que ayudan a ampliar expectativas de los estudiantes. • Asistir a bibliotecas y conocer el acervo sobre la materia. • Asistir a conferencias a diferentes centros de enseñanza e investigación. • Generar cuadros conceptuales que faciliten la comprensión de nuevos temas. • Visitar museos para abrir nuevos panoramas sobre el entorno y adaptar nuevas enseñanzas a un profesionalista más completo. • Discusión de los temas de la unidad • Análisis comparativos de situaciones, conceptos, principios, paradigmas o casos • Desarrollo de trabajos de aplicación de ejercicios prácticos • Aplicación práctica en las actividades diarias en las empresas • Análisis de equipo y resolución de casos de estudio. 			

RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS

- Pizarrón
- Proyector
- Equipo de cómputo
- Plataforma tecnológica educativa
- Recursos didácticos que requiera el personal docente de acuerdo con las actividades establecidas en la planeación didáctica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

EXAMEN PARCIAL	20%
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	50%
EXAMEN FINAL	30%

*Se evaluarán todas las actividades de aprendizaje, el docente decide porcentaje considerando el nivel de complejidad.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO	
Título o grado	Licenciatura en Contaduría o afín. Es deseable contar con estudios de posgrado en el área de Fiscal. Conocimientos a nivel de comprensión del idioma inglés y en el manejo de sistemas de cómputo.
Experiencia docente	Mínima deseable de dos años. Para profesores de nuevo ingreso, es requisito concluir satisfactoriamente el "Curso Fundamental para Profesores de Nuevo Ingreso (Didáctica Básica)".
Otra característica	Experiencia profesional mínima de tres años en el área de conocimiento. Compartir, respetar y fomentar los valores fundamentales que orientan a la Institución Universitaria.

ACERVO BIBLIOGRÁFICO, BÁSICO, COMPLEMENTARIO, ELECTRÓNICO Y/O DOCUMENTAL	
Bibliografía básica	<p>Álvarez, J. (2016). <i>La Ley del IVA en México: una obra de estudio para especialistas fiscales</i>. México: IMCP.</p> <p>Amezcuca, N. (2004). <i>Seguro Social Manual práctico, 6ª. Ed.</i> México: Gasca.</p> <p>González, H. (2010). <i>Puntos finos sobre Seguro Social, 5ª. Ed.</i> México: ISEF.</p> <p>HERNÁNDEZ, Jesús y Galindo Mónica. (2006). <i>Estudio Práctico de la Ley del Seguro Social</i>. México: ISEF.</p> <p>Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.</p> <p>Ley del Impuesto al Valor Agregado y su Reglamento. Resolución Miscelánea Fiscal, vigente.</p> <p>Ley del Impuesto Especial sobre Producción y Servicios y su Reglamento, vigentes.</p> <p>Ley del Seguro Social y sus Reglamentos, vigente.</p> <p>Cámara de Diputados http://www.diputados.gob.mx</p> <p>Instituto Mexicano del Seguro Social http://www.imss.gob.mx</p> <p>Servicio de Administración Tributaria http://www.sat.gob.mx</p>
Bibliografía complementaria	<p>Domínguez, J. (2016). <i>Pagos mensuales de IVA 2016 (14a ed.)</i>. México: ISEF.</p> <p>Gómez, E. y Ocampo, C. (2011). <i>Estudio Práctico del IVA (Impuesto al Valor Agregado)</i>. (2ª. Ed.). México: Dofiscal</p>

Plan de estudio de la Licenciatura en Contaduría y Finanzas										
Programa de asignatura DERECHO LABORAL										
Clave	Seriación		Semestre / Módulo		Créditos		Área, Eje, Nivel o Etapa, Nivel		Eje formativo: básico	
CFI4202	No Aplica		4° / II		5					
Modalidad	Mixta						Tipo	Teórica/Práctica		
Carácter	Obligatoria						Horas módulo			
							Con docente		Independientes	
Instalaciones (X)	AULA	X	LABORATORIO		TALLER		OTRA	X	24	70

OBJETIVO GENERAL

Comprenderá y aplicar los principios generales, conceptos y procedimientos jurídico-laborales a los cuales puede enfrentarse en el ejercicio de su actividad profesional.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Comprender la importancia del derecho laboral en las relaciones individuales de trabajo.
- Comprender los conceptos básicos de relación de trabajo, contrato individual, duración de las relaciones de trabajo y suspensión de las mismas.
- Conocer y valorará las condiciones generales de trabajo establecidas en la ley de la materia.
- Comprender cuales son los derechos y obligaciones esenciales de los trabajadores y los patrones.
- Comprender y explicar el trabajo de las mujeres, de los menores y los trabajos especiales.
- Conocer y distinguirá las distintas autoridades que regulan las relaciones obrero-patronales.

CONTENIDO TEMÁTICO

UNIDAD	TEMA	SUBTEMA
1	Principios generales	1.1. Objetivo de las normas de trabajo 1.2. Naturaleza de las disposiciones laborales 1.3. Libertad de elección del trabajo 1.4. Que se entiende por trabajador y el trabajo 1.5. Que se entiende por patrón 1.6. Que se entiende por empresa y establecimiento
2	Relaciones individuales de trabajo	2.1. Disposiciones generales 2.2. Duración de las relaciones de trabajo 2.3. Suspensión de los efectos de las relaciones de trabajo 2.4. Rescisión de las relaciones de trabajo
3	Condiciones de trabajo	3.1. Disposiciones generales 3.2. Jornada de trabajo 3.3. Días de descanso 3.4. Vacaciones 3.5. Salario 3.6. Salario mínimo 3.7. Normas protectoras y privilegios del salario 3.8. Participación de los trabajadores en las utilidades de las empresas
4	Derechos y obligaciones de los trabajadores y de los patrones	4.1. Obligaciones patronales 4.2. Prohibiciones patronales 4.3. Obligaciones de los trabajadores 4.4. Prohibiciones para los trabajadores

		4.5. Habitaciones para los trabajadores 4.6. Capacitación y adiestramiento de los trabajadores
5	Trabajo de las mujeres, menores y trabajos especiales	5.1. Trabajo de las mujeres 5.2. Trabajo de los menores 5.3. Trabajos especiales
6	Autoridades y sanciones en materia laboral	6.1. Autoridades a quienes compete la aplicación de las normas de trabajo 6.2. Procuraduría de la Defensa del Trabajo 6.3. Juntas Federales de Conciliación 6.4. Responsabilidades y sanciones

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

CON DOCENTE	Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje
	Exposición	()
Trabajo en equipo	(X)	Examen final (X)
Lecturas	()	Trabajos y tareas ()
Trabajo de investigación	()	Presentación de tema ()
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase ()
Prácticas de campo	()	Asistencia ()
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas ()
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Portafolios (X)
Casos de enseñanza	(X)	Listas de cotejo
Otras (especificar)	(X)	Otras (especificar) ()
INDEPENDIENTES	<ul style="list-style-type: none"> • Discusión de los temas de la unidad • Análisis comparativos de situaciones, conceptos, principios, paradigmas o casos • Desarrollo de trabajos de aplicación de ejercicios prácticos • Asistir a bibliotecas y conocer el acervo sobre la materia. • Generar cuadros conceptuales que faciliten la comprensión de nuevos temas • Asistir a conferencias a diferentes centros de enseñanza e investigación. 	

RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS

- Pizarrón
- Proyector
- Equipo de cómputo
- Plataforma tecnológica educativa
- Recursos didácticos que requiera el personal docente de acuerdo con las actividades establecidas en la planeación didáctica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

EXAMEN PARCIAL	20%
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	50%
EXAMEN FINAL	30%

*Se evaluarán todas las actividades de aprendizaje, el docente decide porcentaje considerando el nivel de complejidad.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO

Título o grado	Licenciatura en derecho o equivalente. Es deseable contar con estudios de posgrado.
----------------	---

Experiencia docente	Mínima deseable de dos años. Para profesores de nuevo ingreso, es requisito concluir satisfactoriamente el "Curso Fundamental para Profesores de Nuevo Ingreso (Didáctica Básica)" .
Otra característica	Experiencia profesional mínima de tres años en el área de conocimiento. Compartir, respetar y fomentar los valores fundamentales que orientan a la Institución Universitaria.

ACERVO BIBLIOGRÁFICO, BÁSICO, COMPLEMENTARIO, ELECTRÓNICO Y/O DOCUMENTAL	
Bibliografía básica	<p>Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, vigente, México. Ley Federal del Trabajo, vigente, México.</p> <p>Bermúdez, M. (2009). <i>Derecho del Trabajo</i>. México: Ed. Oxford.</p> <p>De la Cueva, M. (2011). <i>El Nuevo Derecho Mexicano del Trabajo</i>. México: Ed. Porrúa.</p> <p>Cavazos, B. (2008). <i>40 lecciones del Derecho Laboral</i>. México: Trillas.</p> <p>Dávalos, José. (2008). <i>Derecho Individual del Trabajo</i>. México: Porrúa.</p> <p>Sitios de Internet:</p> <p>Secretaría del Trabajo y Previsión Social http://www.gob.mx/stps/</p>
Bibliografía complementaria	<p>De Buen, N. <i>Derecho del Trabajo</i>. México: Ed. Porrúa.</p> <p>Hernández J. y Juárez C., (2005). <i>Derecho Laboral</i>, México: CECSA.</p> <p>Santos, H. <i>Derecho del Trabajo</i>. México: Ed. McGraw-Hill.</p>

Plan de estudio de la Licenciatura en Contaduría y Finanzas										
Programa de asignatura INVESTIGACIÓN DE OPERACIONES										
Clave	Seriación		Semestre / Módulo		Créditos		Área, Eje, Nivel o Etapa, Nivel		Eje formativo: básico	
CFI4203	No Aplica		4° / II		5					
Modalidad	Mixta						Tipo	Teórica/Práctica		
Carácter	Obligatoria						Horas módulo			
							Con docente		Independientes	
Instalaciones (X)	AULA	X	LABORATORIO		TALLER		OTRA	X	24	70

OBJETIVO GENERAL

Definir los conceptos básicos y los principales modelos de la investigación de operaciones.
Identificar situaciones y condiciones en las que sean aplicables esos modelos para la solución de problemas en distintas áreas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Comprender el sistema productivo que existe dentro del área de operaciones, así como su interrelación con otras áreas funcionales de la empresa.
- Comprender los diferentes tipos de sistemas productivos.
- Identificar situaciones que se pueden representar a través de un modelo de programación lineal.
- Identificar situaciones a través de un modelo de redes.
- Explicar los elementos del modelo de inventarios.
- Identificar situaciones que se puedan representar a través del modelo de Markov y poder plantear y resolver algunos.

CONTENIDO TEMÁTICO

UNIDAD	TEMA	SUBTEMA
1	Generalidades	1.1. Antecedentes 1.2. Concepto básico 1.3. El sistema productivo. 1.4. El subsistema de conversión 1.5. Interrelación con otras áreas funcionales
2	Tipos de sistemas productivos	2.1. Conceptos 2.2. Criterios de clasificación de los sistemas productivos 2.2.1. Económicos 2.2.1.1. Primarios 2.2.2. Secundarios 2.2.2.3. Terciarios 2.2.2. Por tipo de proceso 2.2.2.1. Proceso por proyecto 2.2.2.2. Proceso por lote, por tareas, Por órdenes, por procesos 2.2.2.3. Procesos continuos, masa, en línea, por producto 2.2.3. Por tipo de servicio 2.2.3.1. Financieros 2.2.3.2. De salud 2.2.3.3. Educativos 2.2.3.4. Turismo

		2.2.3.4. Diseño del Producto 2.2.3.5. Mezcla de productos 2.2.3.6. Desarrollo del producto 2.2.3.7Ciclo de vida
3	Programación lineal	3.1. Elementos de la programación lineal 3.2. El método gráfico 3.3. El método simplex 3.4. El modelo de transporte 3.5. El modelo de asignación
4	Presupuesto de operación	4.1. Conceptos 4.2. La ruta más corta: Flujo máximo 4.3. Pert-Costo 4.4. Pert-Tiempo
5	Control de operaciones	5.1. Conceptos 5.2. Modelos determinísticos 5.2.1. El modelo de la cantidad económica de pedido 5.2.2. Existencias de seguridad 5.2.3. Descuentos 5.3. Modelos Probabilísticos
6	Cadenas de markov	6.1. Conceptos 6.2. La matriz de transición 6.3. Procesos Markovianos de decisión 6.4. Algoritmos de programación lineal

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

	Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
	CON DOCENTE	Exposición	(X)	Exámenes parciales
Trabajo en equipo		(X)	Examen final	(X)
Lecturas		(X)	Trabajos y tareas	()
Trabajo de investigación		()	Presentación de tema	(X)
Prácticas (taller o laboratorio)		()	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo		()	Asistencia	()
Aprendizaje por proyectos		()	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas		(X)	Portafolios	(X)
Casos de enseñanza		(X)	Listas de cotejo	
Otras (especificar)			Otras (especificar)	
	_____ (X)	_____ ()		
	_____ ()			
INDEPENDIENTES	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar en equipo en proyectos de investigación en el sector privado, el traslado a nuevas áreas laborales permite conocer nuevas formas de operatividad que ayudan a ampliar expectativas de los estudiantes. • Asistir a bibliotecas y conocer el acervo sobre la materia. • Asistir a conferencias a diferentes centros de enseñanza e investigación. • Generar cuadros conceptuales que faciliten la comprensión de nuevos temas. • Visitar museos para abrir nuevos panoramas sobre el entorno y adaptar nuevas enseñanzas a un profesionalista más completo. • Discusión de los temas de la unidad • Análisis comparativos de situaciones, conceptos, principios, paradigmas o casos • Desarrollo de trabajos de aplicación de ejercicios prácticos • Aplicación práctica en las actividades diarias en las empresas • Análisis de equipo y resolución de casos de estudio 			

RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS

- Pizarrón
- Proyector
- Equipo de cómputo
- Plataforma tecnológica educativa
- Recursos didácticos que requiera el personal docente de acuerdo con las actividades establecidas en la planeación didáctica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

EXAMEN PARCIAL	20%
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	50%
EXAMEN FINAL	30%

*Se evaluarán todas las actividades de aprendizaje, el docente decide porcentaje considerando el nivel de complejidad.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO

Título o grado	Licenciatura en Contaduría o Lic. en administración afín. Conocimientos a nivel de comprensión del idioma inglés y en el manejo de sistemas de cómputo.
Experiencia docente	Mínima deseable de dos años. Para profesores de nuevo ingreso, es requisito concluir satisfactoriamente el "Curso Fundamental para Profesores de Nuevo Ingreso (Didáctica Básica).
Otra característica	Experiencia profesional mínima de tres años en el área de conocimiento. Compartir, respetar y fomentar los valores éticos.

ACERVO BIBLIOGRÁFICO, BÁSICO, COMPLEMENTARIO, ELECTRÓNICO Y/O DOCUMENTAL

Bibliografía básica	Anderson R. Frederick M. Y Lieberman J. Gerald. (2002). <i>Métodos Cuantitativos Para La Administración</i> . Ed. Mc Graw Hill. Taha A., Hamndy. (2000). <i>Investigación de Operaciones, 5ª Edición</i> . México: Ed. Alfaomega.
Bibliografía complementaria	Anderson R. David, Sweeney J. Dennis, Williams A. Thomas. (2004). <i>Métodos Cuantitativos Para Los Negocios, 9na Edición</i> . Ed. Thomson. Bueno De A.G. (1990). <i>Introducción A La Programación Lineal Y Al Análisis De Sensibilidad</i> . México: Trillas. Eppen G. D. Gould F.J. Schmidt C.P., Moore J.H. Y Weatherford L.R. (2000). <i>Investigación De Operaciones En La Ciencia Administrativa</i> . México: Ed. Prentice Hall.

Plan de estudio de la Licenciatura en Contaduría y Finanzas										
Programa de asignatura PRESUPUESTOS										
Clave	Seriación		Semestre / Módulo			Créditos		Área, Eje, Nivel o Etapa, Nivel		Eje formativo: básico
CFI5101	No Aplica		5° / I			5				
Modalidad	Mixta							Tipo	Teórica/Práctica	
Carácter	Obligatoria							Horas módulo		
								Con docente		Independientes
Instalaciones (X)	AULA	X	LABORATORIO		TALLER		OTRA	X	24	70

OBJETIVO GENERAL

Estructurar e integrar cualquier tipo de presupuesto con el apoyo de modelos y herramientas contables y tecnológicas a fin de realizar pronósticos certeros y/o diagnósticos para cumplir con las expectativas de las organizaciones.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Comprender que es un presupuesto y la importancia de su elaboración e impacto en las finanzas en las entidades económicas.
- Identificar los requerimientos para llevar a cabo un presupuesto.
- Identificar los elementos y requerimientos necesarios para integrar el presupuesto de ventas, producción y mercadotecnia de cualquier entidad económica.
- Integrar un presupuesto de producción considerando todos los elementos que intervienen en la producción y determinación de los costos.
- Integrar el presupuesto de flujos de efectivo para cualquier entidad económica.
- Integrar presupuestos de capital en atención a los requerimientos de inversión en cualquier entidad económica.
- Integrar los estados financieros proyectados, con base en los reportes generados por los presupuestos.

CONTENIDO TEMÁTICO

UNIDAD	TEMA	SUBTEMA
1	El presupuesto y su entorno	1.1. Concepto 1.2. Importancia y vinculación con el proceso administrativo 1.3. Estructura organizacional de la entidad y áreas participantes 1.4. Clasificación <ul style="list-style-type: none"> 1.4.1. Sector: público y privado 1.4.2. Rango de tiempo: corto, mediano y largo plazo 1.4.3. Requerimientos de la entidad: maestro, financiero, operativo y administrativo 1.4.4. Flexibilidad: fijos y variables 1.5. Enfoques del presupuesto <ul style="list-style-type: none"> 1.5.1. Por programas y actividades 1.5.2. Por áreas y niveles de responsabilidad 1.5.3. Base cero
2	Plan de acción para desarrollar el presupuesto	2.1. Estudio de las áreas que conforman a la entidad

		<ul style="list-style-type: none"> 2.1.1. Objetivo y estructura 2.1.2. Identificación de áreas y seguimiento 2.2. Organización del presupuesto <ul style="list-style-type: none"> 2.2.1. Integración del Comité 2.2.2. Designación del líder del proyecto 2.2.3. Pronósticos, tendencias y requerimientos del proyecto 2.2.4. Manual de procedimientos 2.2.5. Formatos, plantillas y herramientas tecnológicas 2.2.6. Tiempos y plazos de ejecución y entrega 2.3. Esquema de conformación de información de producción/ventas <ul style="list-style-type: none"> 2.3.1. Entorno de la competencia 2.3.2. Propuesta de ingresos por ventas 2.3.3. Proyecto de producción 2.3.4. Existencia en inventarios y adquisiciones de insumos 2.3.5. Remuneraciones por carga laboral 2.3.6. Costos de producción indirectos 2.3.7. Integración de cédulas sumarias con apoyo en TIC 2.3.8. Generación de información financiera presupuestada 2.3.9. Análisis y evaluación de los pronósticos generados 2.4. Control presupuestal <ul style="list-style-type: none"> 2.4.1. Objetivo 2.4.2. Rangos de control 2.4.3. Proceso de control 2.4.4. Variaciones en el presupuesto <ul style="list-style-type: none"> 2.4.4.1. Análisis 2.4.4.2. Tratamiento
3	Pronóstico de ventas	<ul style="list-style-type: none"> 3.1 Planeación de ventas <ul style="list-style-type: none"> 3.1.1. Objetivo 3.1.2. Importancia 3.2. Plan de ventas <ul style="list-style-type: none"> 3.2.1. Elementos 3.2.2. Tendencias 3.2.3. Pronósticos 3.2.4. Políticas 3.3. Presupuesto de ventas 3.4. Presupuesto de producción (costo de venta) 3.5. Presupuesto de mercadotecnia (promoción y publicidad) 3.6. Casos de aplicación con apoyo en TIC
4	Pronóstico de producción y costos	<ul style="list-style-type: none"> 4.1. Planeación de producción /operación <ul style="list-style-type: none"> 4.1.1. Objetivo

		<ul style="list-style-type: none"> 4.1.2. Importancia 4.2. Plan de producción <ul style="list-style-type: none"> 4.2.1. Propuesta de producción 4.2.2. Insumos y materiales <ul style="list-style-type: none"> 4.2.2.1. Consumibles 4.2.2.2. Inventarios 4.2.3. Remuneraciones por sueldos y salarios 4.2.4. Gastos indirectos 4.2.5. Inventarios finales <ul style="list-style-type: none"> 4.2.5.1. En proceso 4.2.5.2. Terminados 4.3. Presupuesto de producción 4.4. Presupuesto de consumo de insumos y materiales 4.5. Presupuesto de costos de transformación 4.6. Presupuesto de costos de operación 4.7. Análisis y evaluación de los presupuestos generados para asignar precios de costos 4.8. Casos de aplicación con apoyo en TIC
5	Presupuesto de efectivo	<ul style="list-style-type: none"> 5.1. Concepto 5.2. Objetivo 5.3. Flujos de efectivo 5.4. Integración <ul style="list-style-type: none"> 5.4.1. Rango de tiempo 5.4.2. Componentes 5.3.3. Saldos mínimos preestablecidos 5.3.4. Generación de flujos por insuficiencia de recursos 5.5. Casos de aplicación con apoyo en TIC
6	Presupuesto de capital	<ul style="list-style-type: none"> 6.1. Concepto 6.2. Objetivo 6.3. Características 6.4. Tipos de proyectos 6.5. Métodos de evaluación 6.6. Opciones de inversión 6.7. Casos de aplicación con apoyo en TIC
7	Integración de información financiera proyectada	<ul style="list-style-type: none"> 7.1. Objetivo 7.2. Binomio del presupuesto y contabilidad financiera 7.3. Integración de cédulas analíticas y sumarias 7.4. Generación de estados financieros básicos proyectados 7.5. Análisis e interpretación de los estados proyectados <ul style="list-style-type: none"> 7.5.1. Punto de equilibrio 7.5.2. Margen de contribución de los productos en las utilidades 7.5.3. Razones financieras

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

	Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
	CON DOCENTE	Exposición	(X)	Exámenes parciales
Trabajo en equipo		(X)	Examen final	(X)
Lecturas		(X)	Trabajos y tareas	()
Trabajo de investigación		()	Presentación de tema	(X)
Prácticas (taller o laboratorio)		()	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo		()	Asistencia	()
Aprendizaje por proyectos		()	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas		(X)	Portafolios	(X)
Casos de enseñanza		(X)	Listas de cotejo	
Otras (especificar)		(X)	Otras (especificar)	()
INDEPENDIENTES	<ul style="list-style-type: none"> • Discusión de los temas de la unidad • Análisis comparativos de situaciones, conceptos, principios, paradigmas o casos • Desarrollo de trabajos de aplicación de ejercicios prácticos • Aplicación práctica en las actividades diarias en las empresas • Análisis de equipo y resolución de casos de estudio 			

RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS

- Pizarrón
- Proyector
- Equipo de cómputo
- Plataforma tecnológica educativa
- Recursos didácticos que requiera el personal docente de acuerdo con las actividades establecidas en la planeación didáctica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

EXAMEN PARCIAL	20%
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	50%
EXAMEN FINAL	30%

*Se evaluarán todas las actividades de aprendizaje, el docente decide porcentaje considerando el nivel de complejidad.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO

Título o grado	Licenciatura en Contaduría o Contador Público, ingeniero Industrial con maestría. Conocimientos a nivel de comprensión del idioma inglés y aplicación de TIC y TAC.
Experiencia docente	Mínima de cinco años por tratarse de un área de conocimiento transversal Es requisito obligatorio cursar y acreditar satisfactoriamente el taller "Didáctica básica para profesores de licenciatura"
Otra característica	Experiencia profesional mínima de cinco años en el área de conocimiento, deseable con certificación en la disciplina y/o antigüedad académica en el área contable, con actualización permanente en normatividad contable nacional e internacional Compartir, respetar y fomentar los valores fundamentales que orientan a México.

ACERVO BIBLIOGRÁFICO, BÁSICO, COMPLEMENTARIO, ELECTRÓNICO Y/O DOCUMENTAL

Bibliografía básica	Anderson R. Frederick M. Y Lieberman J. Gerald. (2002). <i>Métodos Cuantitativos Para La Administración</i> . Ed. Mc Graw Hill.
----------------------------	---

	Taha A., Hamndy. (2000). Investigación de Operaciones, 5ª Edición. México: Ed. Alfaomega.
Bibliografía complementaria	<p>Anderson R. David, Sweeney J. Dennis, Williams A. Thomas. (2004). <i>Métodos Cuantitativos Para Los Negocios, 9na Edición</i>. Ed. Thomson.</p> <p>Bueno De A.G. (1990). <i>Introducción A La Programación Lineal Y Al Análisis De Sensibilidad</i>. México: Trillas.</p> <p>Eppen G. D. Gould F.J. Schmidt C.P., Moore J.H. Y Weatherford L.R. (2000). <i>Investigación De Operaciones En La Ciencia Administrativa</i>. México: Ed. Prentice Hall.</p>

Plan de estudio de la Licenciatura en Contaduría y Finanzas									
Programa de asignatura FINANZAS BÁSICAS									
Clave	Seriación		Semestre / Módulo		Créditos	Área, Eje, Nivel o Etapa, Nivel		Eje formativo: básico	
CFI5102	No Aplica		5° / I		7				
Modalidad	Mixta					Tipo	Teórica/Práctica		
Carácter	Obligatoria					Horas módulo			
						Con docente		Independientes	
Instalaciones (X)	AULA	X	LABORATORIO		TALLER		OTRA	X	
						48		80	

OBJETIVO GENERAL

Comprender y aplicar diversos métodos financieros, para el análisis de la situación financiera de las organizaciones.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocerá los principios básicos de las finanzas y la estructura del sistema financiero mexicano.
- Aplicará diferentes métodos horizontales y verticales para el análisis financiero de cualquier organización.

CONTENIDO TEMÁTICO

UNIDAD	TEMA	SUBTEMA
1	Introducción	1.1. Generalidades 1.2. Historia de las finanzas 1.3. Estados financieros básicos 1.4. Características de los estados financieros 1.5. Elementos de los estados financieros
2	Métodos horizontales	2.1. Generalidades de los métodos horizontales 2.2. Método de porcentajes integrales 2.3. Razones Financieras 2.4. Método Dupont
3	Métodos verticales	3.1. Introducción a los métodos verticales 3.2. Análisis de aumentos y disminuciones 3.3. Método de Tendencias
4	Flujo de efectivo	4.1. Generalidades del flujo de efectivo 4.2. Método directo 4.3. Método indirecto
5	Planeación financiera	5.1. Generalidades 5.2. La planeación en la empresa 5.3. Beneficios de la planeación financiera
6	Punto de equilibrio	6.1. Concepto 6.2. Punto de equilibrio contable 6.3. Punto de equilibrio financiero 6.4. Punto de equilibrio gráfico
7	Sistema financiero mexicano	7.1. Generalidades 7.2. Principales Instituciones que conforman el sistema financiero mexicano

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE			
CON DOCENTE		Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje
		Exposición ()	Exámenes parciales ()
		Trabajo en equipo (X)	Examen final (X)
		Lecturas ()	Trabajos y tareas ()
		Trabajo de investigación ()	Presentación de tema ()
		Prácticas (taller o laboratorio) ()	Participación en clase ()
		Prácticas de campo ()	Asistencia ()
		Aprendizaje por proyectos ()	Rúbricas ()
		Aprendizaje basado en problemas (X)	Portafolios (X)
		Casos de enseñanza (X)	Listas de cotejo
	Otras (especificar) _____ (X)	Otras (especificar) _____ ()	
INDEPENDIENTES	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar en equipo en proyectos de investigación en el sector privado, el traslado a nuevas áreas laborales permite conocer nuevas formas de operatividad que ayudan a ampliar expectativas de los estudiantes. • Asistir a bibliotecas y conocer el acervo sobre la materia. • Asistir a conferencias a diferentes centros de enseñanza e investigación. • Desarrollo de trabajos de aplicación de ejercicios prácticos • Aplicación práctica en las actividades diarias en las empresas 		

RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS
<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Proyector • Equipo de cómputo • Plataforma tecnológica educativa • Recursos didácticos que requiera el personal docente de acuerdo con las actividades establecidas en la planeación didáctica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
EXAMEN PARCIAL	20%
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	50%
EXAMEN FINAL	30%
*Se evaluarán todas las actividades de aprendizaje, el docente decide porcentaje considerando el nivel de complejidad.	

PERFIL PROFESIOGRÁFICO	
Título o grado	Licenciatura en Contaduría o afín. Es deseable contar con estudios de posgrado en el área de Finanzas. Conocimientos a nivel de comprensión del idioma inglés y en el manejo de sistemas de cómputo.
Experiencia docente	Mínima deseable de dos años. Para profesores de nuevo ingreso, es requisito concluir satisfactoriamente el "Curso Fundamental para Profesores de Nuevo Ingreso (Didáctica Básica)" .
Otra característica	Experiencia profesional mínima de tres años en el área de conocimiento. Compartir, respetar y fomentar los valores fundamentales que orientan a la Universidad.

ACERVO BIBLIOGRÁFICO, BÁSICO, COMPLEMENTARIO, ELECTRÓNICO Y/O DOCUMENTAL

Bibliografía básica	Perdomo, A. (n. d.) Análisis e Interpretación de estados financieros. Editorial International Thomson. Ross, W. (2008). Finanzas corporativas. Mc Graw Hill.
Bibliografía complementaria	Morales, A. Morales, A. (2014). Planeación Financiera. México: Patria.

Plan de estudio de la Licenciatura en Contaduría y Finanzas										
Programa de asignatura DERECHO SOCIAL										
Clave	Seriación		Semestre / Módulo			Créditos		Área, Eje, Nivel o Etapa, Nivel	Eje formativo: básico	
CFI5103	No Aplica		5° / I			5				
Modalidad	Mixta						Tipo	Teórica/Práctica		
Carácter	Obligatoria						Horas módulo			
							Con docente		Independientes	
Instalaciones (X)	AULA	X	LABORATORIO		TALLER		OTRA	X	24	70

OBJETIVO GENERAL

Comprender y aplicar los principales conceptos que contempla la rama del derecho en su aspecto social.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Analizar los principios generales de la legislación laboral, de la seguridad social, del derecho cooperativo y del régimen de los servidores públicos

CONTENIDO TEMÁTICO

UNIDAD	TEMA	SUBTEMA
1	Generalidades de la legislación agraria	1.1. Legislación Agropecuaria 1.1.1. Diferencias entre Ley y Derecho 1.1.2. Concepto y clasificación del Derecho Agrario 1.1.3. Panorámica de la legislación agraria mexicana 1.2. Marco Jurídico de la Propiedad 1.2.1. La propiedad pública 1.2.2. La pequeña propiedad 1.3. Ley Federal de Aguas 1.3.1. Estructura general 1.3.2. Funciones
2	Generalidades del proceso laboral	2.1. Derecho Procesal Laboral 2.1.1. El derecho procesal del trabajo como rama del derecho procesal social 2.2. Conflictos de Trabajo 2.2.1. Conflictos y proceso del trabajo 2.2.2. Clasificación de los litigios laborales 2.3. Juntas de Conciliación y Arbitraje 2.3.1. Concepto de tribunales de equidad 2.3.2. Características de los tribunales de conciencia
3	Generalidades de los regímenes de seguridad social	3.1. Seguridad social 3.2. Conceptos 3.2.1. De seguridad social 3.2.2. Del Seguro Social 3.3. Regímenes

		<ul style="list-style-type: none"> 3.3.1. Régimen obligatorio 3.3.2. Régimen voluntario 3.4. Naturaleza jurídica de la cuota <ul style="list-style-type: none"> 3.4.1. El salario base de cotización 3.5. Sistema de Pensiones <ul style="list-style-type: none"> 3.5.1. Función del organismo recaudador de cuotas 3.6. El Instituto mexicano del seguro Social <ul style="list-style-type: none"> 3.6.1. Sus atribuciones y organización
4	Generalidades del derecho cooperativo	<ul style="list-style-type: none"> 4.1. Sociedad Cooperativa 4.2. Concepto <ul style="list-style-type: none"> 4.2.1. Contrato 4.2.2. Clasificación 4.3. Intervención del Estado <ul style="list-style-type: none"> 4.3.1. Autorización 4.3.2. El registro 4.4. Órganos <ul style="list-style-type: none"> 4.4.1. Su función 4.4.2. Asamblea general 4.5. Socios <ul style="list-style-type: none"> 4.5.1. Concepto 4.5.2. Número 4.5.3. Derechos y obligaciones 4.6. Libros sociales y de contabilidad <ul style="list-style-type: none"> 4.6.1. Sociales <ul style="list-style-type: none"> 4.6.1.1. Autorización 4.6.1.2. Contenido 4.6.2. Libros de contabilidad <ul style="list-style-type: none"> 4.6.2.1. Contenido 4.6.2.2. Información financiera
5	Generalidades de los riesgos de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> 5.1. Jurisdicción y Competencia Agraria 5.2. Jurisdicción <ul style="list-style-type: none"> 5.2.1. Concepto 5.3. Competencia agraria <ul style="list-style-type: none"> 5.3.1. Concepto 5.4. Tribunales <ul style="list-style-type: none"> 5.4.1. Tribunales Agrarios 5.4.2. Tribunal Superior Agrario 5.4.3. Tribunales Unitarios
6	Generalidades del régimen laboral de los servidores públicos	<ul style="list-style-type: none"> 6.1. Concepto y definición de burocracia y función pública 6.2. Concepto de burocracia 6.3. Definición 6.4. Creación y reformas del Apartado "B" del artículo 123 6.5. Concepto de función pública 6.6. Trabajo o empleo público 6.7. naturaleza jurídica del trabajo o empleo público

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE			
CON DOCENTE		Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje
		Exposición ()	Exámenes parciales ()
		Trabajo en equipo (X)	Examen final (X)
		Lecturas ()	Trabajos y tareas ()
		Trabajo de investigación (X)	Presentación de tema ()
		Prácticas (taller o laboratorio) (X)	Participación en clase (X)
		Prácticas de campo ()	Asistencia (X)
		Aprendizaje por proyectos ()	Rúbricas ()
		Aprendizaje basado en problemas (X)	Portafolios (X)
		Casos de enseñanza (X)	Listas de cotejo
	Otras (especificar) _____ (X)	Otras (especificar) _____ ()	
INDEPENDIENTES	<ul style="list-style-type: none"> • Asistir a conferencias a diferentes centros de enseñanza e investigación. • Generar cuadros conceptuales que faciliten la comprensión de nuevos temas. • Visitar museos para abrir nuevos panoramas sobre el entorno y adaptar nuevas enseñanzas a un profesionista más completo. • Discusión de los temas de la unidad • Análisis comparativos de situaciones, conceptos, principios, paradigmas o casos • Desarrollo de trabajos de aplicación de ejercicios prácticos 		

RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS
<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Proyector • Equipo de cómputo • Plataforma tecnológica educativa • Recursos didácticos que requiera el personal docente de acuerdo con las actividades establecidas en la planeación didáctica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
EXAMEN PARCIAL	20%
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	50%
EXAMEN FINAL	30%
*Se evaluarán todas las actividades de aprendizaje, el docente decide porcentaje considerando el nivel de complejidad.	

PERFIL PROFESIOGRÁFICO	
Título o grado	Licenciatura en Contaduría o afín. Conocimientos a nivel de comprensión del idioma inglés y en el manejo de sistemas de cómputo.
Experiencia docente	Mínima deseable de dos años. Para profesores de nuevo ingreso, es requisito concluir satisfactoriamente el "Curso Fundamental para Profesores de Nuevo Ingreso (Didáctica Básica)" que imparte la Facultad de Contaduría y Administración.
Otra característica	Experiencia profesional mínima de tres años en el área de conocimiento. Compartir, respetar y fomentar los valores fundamentales que orientan a la Institución Universitaria.

ACERVO BIBLIOGRÁFICO, BÁSICO, COMPLEMENTARIO, ELECTRÓNICO Y/O DOCUMENTAL	
Bibliografía	Acosta, M. (2002). Derecho Burocrático Mexicano. México: Porrúa.

<p>básica</p>	<p>Berlijn, D. (2004). .Organización de Operaciones Agropecuarias. México: Trillas.</p> <p>Bermudez, M. (2010). Fundamentos de Derecho Procesal del Trabajo. México: Trillas</p> <p>Bolaños, R. (2007). Derecho Laboral Burocrático. México: Porrúa</p> <p>Briceño, A. (2010). Derecho de la Seguridad Social. US: Oxford University Press.</p> <p>Bolaños, R. (2007). Derecho Laboral Burocrático. México: Porrúa.</p> <p>Chávez, M. (2007). El Derecho Agrario en México: México: Porrúa.</p> <p>Guerrero, E. (2009). Manual del Derecho del Trabajo. México: Porrúa.</p> <p>Luna, A. (2003). Régimen Legal y Fiscal de las Sociedades Cooperativas. México: ISEF.</p> <p>Mendizabal B. G. (2007). La Seguridad Social en México: México: Porrúa.</p> <p>Pérez, J. (2006). Sociedades Cooperativas. México: Tax.</p> <p>Quintero Soto, A. (2007). Contexto Nacional e Internacional del Sector Agropecuario.México: Porrúa</p>
<p>Bibliografía complementaria</p>	<p>Alíer, J. (2009). <i>Riesgos de Trabajo</i>. México: Porrúa.</p> <p>Balanzario, J. (2006). <i>Evolución del Derecho Social Agrario en México</i>: México: Porrúa.</p> <p>Climent, Beltrán, J. (2008). <i>Ley Federal del Trabajo: comentarios y jurisprudencias</i>.México: Esfinge.</p> <p>Gadea, E. (2009). <i>Régimen Jurídico de la Sociedad Cooperativa del siglo XXI: Realidad actual y propuestas de reforma</i>.España: Dykinson,</p> <p>Díaz de I, M. (2002). <i>Historia del derecho Agrario Mexicano</i>. México: Porrúa.</p> <p>Fraga, G. (2009). <i>Derecho administrativo</i>. México: Porrúa</p>

Plan de estudio de la Licenciatura en Contaduría y Finanzas										
Programa de asignatura PERSONAS FÍSICAS										
Clave	Seriación	Semestre / Módulo			Créditos	Área, Eje, Nivel o Etapa, Nivel		Eje formativo: básico		
CFI5201	No Aplica	5° / II			5					
Modalidad	Mixta				Tipo		Teórica/Práctica			
Carácter	Obligatoria				Horas módulo					
					Con docente		Independientes			
Instalaciones (X)	AULA	X	LABORATORIO		TALLER		OTRA	X	24	70

OBJETIVO GENERAL

Analizar el marco conceptual y las técnicas fiscales de la Ley del Impuesto Sobre la Renta (LISR) con sus correspondientes disposiciones reglamentarias, resoluciones y normatividad en general aplicables a las personas físicas, correlacionando el análisis y la práctica para cada uno de los casos en los que se encuentren las personas físicas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Comprender las características de los elementos de la Ley del impuesto sobre la renta relacionadas con las personas físicas y establecerá la relación que existen entre ellos.
- Analizar las disposiciones del Impuesto sobre la renta relativas a objeto, base y tarifa para los ingresos por la prestación de un servicio personal subordinado.

CONTENIDO TEMÁTICO

UNIDAD	TEMA	SUBTEMA
1	La LISR y las personas físicas	1.1. Generalidades. 1.2. Objeto 1.3. Sujeto 1.4. Base gravable 1.5. Tasa o tarifa
2	Ingresos por la prestación de servicios personales subordinados	2.1. Ingresos acumulables 2.2. Inexistencia de deducciones autorizadas 2.3. Determinación de la base gravable en situaciones diferentes 2.4. Deducciones personales 2.5. Cálculo del impuesto anual 2.6. Pagos provisionales 2.7. Asimilados a salarios
3	Ingresos por la prestación de servicios profesionales	3.1. Ingresos acumulables 3.2. Deducciones autorizadas 3.3. Deducciones personales 3.4. Determinación de la base gravable 3.5. Cálculo del impuesto anual 3.6. Pagos provisionales
4	Ingresos por actividades empresariales	4.1. Ingresos acumulables 4.2. Deducciones autorizadas 4.3. Deducciones personales 4.4. determinación de la base gravable 4.5. Cálculo del impuesto anual 4.6. Pagos provisionales

5	Ingresos por arrendamiento y en general por el otorgamiento del uso o goce temporal de bienes inmuebles	5.1. Ingresos acumulables 5.2. Deducciones autorizadas 5.3. Deducciones personales 5.4. Determinación de la base gravable 5.5. Cálculo del impuesto anual 5.6. Pagos provisionales
6	Ingresos por la enajenación de bienes	6.1. Ingresos acumulables 6.2. Deducciones autorizadas 6.3. Deducciones personales 6.4. Determinación de la base gravable 6.5. Cálculo del impuesto anual 6.6. Pagos provisionales
7	Ingresos por adquisición de bienes	7.1. Ingresos acumulables 7.2. Deducciones autorizadas 7.3. Deducciones personales 7.4. determinación de la base gravable 7.5. Cálculo del impuesto anual 7.6. Pagos provisionales
8	Ingresos por intereses	8.1. Ingresos acumulables 8.2. Deducciones personales 8.3. Determinación de la base gravable 8.4. Cálculo del impuesto anual 8.5. Pagos provisionales
9	Ingresos por dividendos y en general por las ganancias distribuidas por personas morales	9.1. Ingresos acumulables 9.2. Deducciones personales 9.3. Determinación de la base gravable 9.4. Cálculo del impuesto anual 9.5. Acreditamiento ISR
10	Ingresos por la obtención de premios	10.1. Ingresos acumulables 10.2. Deducciones personales 10.3. Determinación de la base gravable 10.4. Cálculo del impuesto anual
11	Demás ingresos obtenidos por las personas físicas	11.1 Generalidades sobre otros ingresos percibidos por personas físicas

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

	Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
	CON DOCENTE	Exposición	(X)	Exámenes parciales
Trabajo en equipo		(X)	Examen final	(X)
Lecturas		(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación		(X)	Presentación de tema	(X)
Prácticas (taller o laboratorio)		()	Participación en clase	()
Prácticas de campo		()	Asistencia	()
Aprendizaje por proyectos		()	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas		(X)	Portafolios	(X)
Casos de enseñanza		(X)	Listas de cotejo	
Otras (especificar)		(X)	Otras (especificar)	()
INDEPENDIENTES	<ul style="list-style-type: none"> Asistir a conferencias a diferentes centros de enseñanza e investigación. Generar cuadros conceptuales que faciliten la comprensión de nuevos temas. Visitar museos para abrir nuevos panoramas sobre el entorno y adaptar nuevas enseñanzas a un profesionista más completo. Discusión de los temas de la unidad Análisis comparativos de situaciones, conceptos, principios, paradigmas 			

	o casos Desarrollo de trabajos de aplicación de ejercicios prácticos
--	---

RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS

- Pizarrón
- Proyector
- Equipo de cómputo
- Plataforma tecnológica educativa
- Recursos didácticos que requiera el personal docente de acuerdo con las actividades establecidas en la planeación didáctica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

EXAMEN PARCIAL	20%
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	50%
EXAMEN FINAL	30%

*Se evaluarán todas las actividades de aprendizaje, el docente decide porcentaje considerando el nivel de complejidad.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO

Título o grado	Licenciatura en Contaduría o afín. Es deseable contar con estudios de posgrado en el área de Derecho Fiscal. Conocimientos a nivel de comprensión del idioma inglés y en el manejo de sistemas de cómputo.
Experiencia docente	Mínima deseable de dos años. Para profesores de nuevo ingreso, es requisito concluir satisfactoriamente el "Curso Fundamental para Profesores de Nuevo Ingreso (Didáctica Básica)".
Otra característica	Experiencia profesional mínima de tres años en el área de conocimiento.

ACERVO BIBLIOGRÁFICO, BÁSICO, COMPLEMENTARIO, ELECTRÓNICO Y/O DOCUMENTAL

Bibliografía básica	<p>Constitución Política De Los Estados Unidos Mexicanos. (1917)</p> <p>Código Fiscal de la Federación y su Reglamento, México. (2014)</p> <p>Ley Federal del Trabajo y sus Reglamentos, México. (1970)</p> <p>Ley del Impuesto sobre la Renta y su Reglamento, México. (2015)</p> <p>Compilación Civil, México. (Vigente)</p> <p>Compilación Mercantil, México. (2018)</p> <p>Resolución Miscelánea Fiscal, México. (Vigentes)</p> <p>Criterios del SAT, México. (Vigentes)</p> <p>Sitios de Internet:</p> <p>Diputados.gob.mx. (2018). <i>Cámara de Diputados</i>. [online] Disponible en: http://www.diputados.gob.mx/ [Acceso 24 Oct. 2018].</p> <p>Senado.gob.mx. (2018). [online] Disponible en: http://www.senado.gob.mx [Acceso 24 Oct. 2018].</p>
----------------------------	---

	<p>Sat.gob.mx. (2018). <i>Portal de trámites y servicios - SAT</i>. [online] Disponible en: http://www.sat.gob.mx [Acceso 24 Oct. 2018].</p>
<p>Bibliografía complementaria</p>	<p>Feregrino, B. (2015). <i>Diccionario de términos fiscales 2015</i> (6a ed.). México: ISEF.</p> <p>López, A. (2014). <i>Exposición Práctica y comentarios a la Ley del Impuesto Sobre la Renta. Tomo 2 Personas Físicas</i>. México: Dofiscal Editores.</p> <p>Luna, A. (2016). <i>137 Sexto semestre Casos prácticos del ISR para Personas Físicas con Actividades Empresariales 2016</i> (9a ed.). México: ISEF.</p> <p>Pérez, J y Fol. R. (2015). <i>Régimen de Incorporación Fiscal. Personas físicas 2015</i> (2a ed.). México: Tax.</p> <p>Pérez, E. y Fol, R. (2016). <i>Taller de Prácticas Fiscales</i> (3a ed.). México: Tax.</p> <p>Sánchez, A. (2015). <i>Aplicación Práctica del ISR Personas Físicas 2015</i>. México: ISEF.</p> <p>Victorio, J. (2015). <i>Nuevo Régimen de Incorporación Fiscal. Personas Físicas con Actividad Empresarial</i> (3a ed.). México: Gasca Sicco.</p> <p>Sitios de Internet:</p> <p>scjn.gob.mx (2018). Suprema corte de justicia de la nación. [online] disponible en http://www.scjn.gob.mx [acceso 24 Oct 2018]</p>

Plan de estudio de la Licenciatura en Contaduría y Finanzas										
Programa de asignatura ESTUDIO DE MERCADO										
Clave	Seriación	Semestre / Módulo				Créditos	Área, Eje, Nivel o Etapa, Nivel	Eje formativo: básico		
CFI5202	No Aplica	5° / II				5				
Modalidad	Mixta					Tipo	Teórica/Práctica			
Carácter	Obligatoria					Horas módulo				
						Con docente		Independientes		
Instalaciones (X)	AULA	X	LABORATORIO		TALLER		OTRA	X	24	70

OBJETIVO GENERAL

Comprender la importancia de la mercadotecnia en una organización y seleccionará el o los sistemas de mercado para promover los productos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Comprender que es la mercadotecnia y los elementos que integran la mezcla de mercadotecnia.
- Esbozar las estrategias de mercadotecnia para promover y expandir los productos.
- Identificar los programas, procedimientos y políticas para la generación de productos
- Conocer tanto la información cualitativa como cuantitativa para el diagnóstico del mercado.
- Comprender los conceptos básicos de la publicidad ATL y BTL y su impacto en las tecnologías.
- Identificar el comportamiento y actitud del consumidor.
- Identificar los conceptos del posicionamiento y su ventaja competitiva.

CONTENIDO TEMÁTICO

UNIDAD	TEMA	SUBTEMA
1	Mezcla de mercadotecnia	1.1. Mezcla mercadotecnia 1.2. Elementos que lo integran 1.2.1. Producto 1.2.2. Precio 1.2.3. Plaza 1.2.4. Promoción 1.2.5. Mezcla de mercadotecnia. 1.2.6. <i>Background</i> de la mercadotecnia
2	Estrategia de mercadotecnia	2.1. Estrategia de mercadotecnia 2.2. Alternativas 2.2.1. Por mezcla de mercadotecnia 2.2.2. Por expansión de mezcla de productos
3	Creación del producto	3.1 Creación del producto 3.1.1. Concepto 3.1.2. Alcance 3.1.3. Limitaciones 3.1.4. Desarrollo de nuevos productos
4	Investigación	4.1. Investigación 4.2. Investigación cualitativa 4.2.1. Sistemas de información en la mercadotecnia 4.2.2. Métodos cualitativos 4.2.3. Métodos de investigación

		<p>cualitativos</p> <p>4.2.4. Métodos de entrevista</p> <p>4.3. Investigación cuantitativa</p> <p>4.3.1. Métodos cuantitativos</p> <p>4.3.2. Métodos de investigación cuantitativos</p>
5	Publicidad	<p>5.1. Publicidad</p> <p>5.2. Modelo sobre la línea ATL (<i>Above the line</i>)</p> <p>5.3. Modelo debajo de la línea BTL (<i>Below the line</i>)</p> <p>5.4. Modelo electrónico: internet</p>
6	Conducta del consumidor	<p>6.1. Conducta del consumidor</p> <p>6.2. Concepto</p> <p>6.3. Comportamiento</p> <p>6.4. Factores de conducta</p> <p>6.4.1. Sociales</p> <p>6.4.2. Psicológicos</p> <p>6.4.3. Culturales</p>
7	Posicionamiento	<p>7.1. Posicionamiento</p> <p>7.2. Concepto</p> <p>7.3. Lealtad</p> <p>7.4. Ventaja competitiva</p>

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

		Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje
CON DOCENTE	Exposición	(X)	Exámenes parciales ()
	Trabajo en equipo	(X)	Examen final (X)
	Lecturas	(X)	Trabajos y tareas ()
	Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema (X)
	Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase (X)
	Prácticas de campo	()	Asistencia ()
	Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas ()
	Aprendizaje basado en problemas	(X)	Portafolios (X)
	Casos de enseñanza	(X)	Listas de cotejo
	Otras (especificar)	(X)	Otras (especificar) ()
INDEPENDIENTES	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar en equipo en proyectos de investigación en el sector privado, el traslado a nuevas áreas laborales permite conocer nuevas formas de operatividad que ayudan a ampliar expectativas de los estudiantes. • Asistir a bibliotecas y conocer el acervo sobre la materia. • Asistir a conferencias a diferentes centros de enseñanza e investigación. • Generar cuadros conceptuales que faciliten la comprensión de nuevos temas. • Visitar museos para abrir nuevos panoramas sobre el entorno y adaptar nuevas enseñanzas a un profesionalista más completo. • Discusión de los temas de la unidad • Análisis comparativos de situaciones, conceptos, principios, paradigmas o casos • Desarrollo de trabajos de aplicación de ejercicios prácticos • Aplicación práctica en las actividades diarias en las empresas • Análisis de equipo y resolución de casos de estudio 		

RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS

- Pizarrón
- Proyector
- Equipo de cómputo
- Plataforma tecnológica educativa
- Recursos didácticos que requiera el personal docente de acuerdo con las actividades establecidas en la planeación didáctica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

EXAMEN PARCIAL	20%
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	50%
EXAMEN FINAL	30%

*Se evaluarán todas las actividades de aprendizaje, el docente decide porcentaje considerando el nivel de complejidad.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO

Título o grado	Licenciatura en Administración, Mercadotecnia, Comercio Internacional, deseable con especialidad y/o maestría. Dominio del idioma inglés, así como usos y aplicaciones de TIC y TAC.
Experiencia docente	Mínima de tres años en la especialidad Es requisito obligatorio cursar y acreditar satisfactoriamente el taller "Didáctica básica para profesores de licenciatura"
Otra característica	Experiencia profesional mínima de tres años en el área de conocimiento, con actualización permanente. Compartir, respetar y fomentar los valores fundamentales que orientan a la Educación Superior.

ACERVO BIBLIOGRÁFICO, BÁSICO, COMPLEMENTARIO, ELECTRÓNICO Y/O DOCUMENTAL

Bibliografía básica	<p>Fernández, R. (2002). <i>Fundamentos de Mercadotecnia</i>. México: Thomson.</p> <p>Fisher, L y Espejo, J. (2004). <i>Mercadotecnia</i>, 3ª. Ed. Mc Graw Hill.</p> <p>Kotler, P. & Armstrong, G. (2003). <i>Fundamentos de Marketing</i>, 6ª. Ed. México: Pearson Prentice Hall.</p> <p>Kotler, P. & Armstrong, G. (2001). <i>Marketing</i>, 8ª. ed. México: Pearson Prentice Hall.</p> <p>Mc, J. & Perreault, W. (2001). <i>Marketing, un enfoque global</i>, 13a. ed. México: McGraw Hill.</p> <p>Stanton W., Etzel, M. y Bruce, W. (2003). <i>Fundamentos de Marketing</i>. 13ª. ed. México: Mc Graw Hill.</p>
Bibliografía complementaria	<p>Fernández, R. y Urdian, R. (2004). <i>Publicidad, un enfoque latinoamericano</i>. México: Thomson.</p> <p>Lerma A. (2004). <i>Guía para el desarrollo de productos</i>. 3ª. ed. México: Thomson.</p> <p>O'guin, T., Allen, C. & Semenik, R. (2004). <i>Publicidad y comunicación integral de marca</i>. 3ª. ed. México: Thomson.</p> <p>Russell, J. & R. Lane. (2001). <i>Publicidad</i>, 10a. ed. México: Pearson Prentice Hall.</p>

Plan de estudio de la Licenciatura en Contaduría y Finanzas										
Programa de asignatura SUSTENTABILIDAD Y TRANSPARENCIA										
Clave	Seriación		Semestre / Módulo		Créditos		Área, Eje, Nivel o Etapa, Nivel		Eje formativo: básico	
CFI5203	No Aplica		5° / II		5					
Modalidad	Mixta					Tipo	Teórica/Práctica			
Carácter	Obligatoria					Horas módulo				
						Con docente		Independientes		
Instalaciones (X)	AULA	X	LABORATORIO		TALLER		OTRA	X	24	70

OBJETIVO GENERAL

Comprender y conocer el marco jurídico que protege el medio ambiente, sus repercusiones sociales, económicas y políticas, así como el beneficio de proporcionar información financiera al usuario general para la toma de decisiones que tienen su repercusión en la biodiversidad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Analizará el marco legal ambiental nacional.

CONTENIDO TEMÁTICO

UNIDAD	TEMA	SUBTEMA
1	Ambiente y sustentabilidad	1.1. Concepto de sustentabilidad 1.2. Principios de sustentabilidad 1.3. Dimensiones de la sustentabilidad 1.3.1. Escenario económico 1.3.2. Escenario socio-cultural
2	Legislación y política ambiental	2.1. Legislación ambiental 2.2. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos 2.3. Ley general del equilibrio ecológico y protección al ambiente 2.4. Planes de Desarrollo Nacional, Estatal y Municipal 2.5. Programa de la ONU para el medio Ambiente (PNUMA) U.N.A.M.
3	Problemática socioambiental de México	3.1. Problemática ambiental 3.2. Problemática socioambiental en México 3.3. Problemática socioambiental en el mundo
4	El licenciado en contaduría ante aspectos ecológicos	4.1. Aspectos ecológicos 4.2. A nivel mundial 4.3. En México 4.4. En las entidades 4.5. En su centro de trabajo
5	Auditoría ambiental	5.1. Auditoría 5.2. Auditoría ambiental 5.2.1. Concepto 5.2.2. Informe
6	Evaluación y análisis financiero de proyectos ambientales	6.1. Evaluación 6.2. Tipo de proyecto

		6.2.1. Evaluación financiera del proyecto 6.3. Análisis del proyecto 6.3.1. Inversión 6.3.2. Beneficios
--	--	--

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE			
CON DOCENTE		Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje
		Exposición ()	Exámenes parciales ()
		Trabajo en equipo (X)	Examen final (X)
		Lecturas (X)	Trabajos y tareas ()
		Trabajo de investigación (X)	Presentación de tema (X)
		Prácticas (taller o laboratorio) (X)	Participación en clase (X)
		Prácticas de campo ()	Asistencia ()
		Aprendizaje por proyectos ()	Rúbricas ()
		Aprendizaje basado en problemas (X)	Portafolios (X)
		Casos de enseñanza (X)	Listas de cotejo
	Otras (especificar) _____ (X)	Otras (especificar) _____ ()	
INDEPENDIENTES	<ul style="list-style-type: none"> Asistir a conferencias a diferentes centros de enseñanza e investigación. Generar cuadros conceptuales que faciliten la comprensión de nuevos temas. Visitar museos para abrir nuevos panoramas sobre el entorno y adaptar nuevas enseñanzas a un profesionalista más completo. 		

RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS
<ul style="list-style-type: none"> Pizarrón Proyector Equipo de cómputo Plataforma tecnológica educativa Recursos didácticos que requiera el personal docente de acuerdo con las actividades establecidas en la planeación didáctica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
EXAMEN PARCIAL	20%
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	50%
EXAMEN FINAL	30%
*Se evaluarán todas las actividades de aprendizaje, el docente decide porcentaje considerando el nivel de complejidad.	

PERFIL PROFESIOGRÁFICO	
Título o grado	Licenciatura en Administración de Energía y Desarrollo Sustentable, o afín. Conocimientos a nivel de comprensión del idioma inglés y en el manejo de sistemas de cómputo.
Experiencia docente	Mínima deseable de dos años. Para profesores de nuevo ingreso, es requisito concluir satisfactoriamente el "Curso Fundamental para Profesores de Nuevo Ingreso (Didáctica Básica)" .
Otra característica	Experiencia profesional mínima de tres años en el área de conocimiento. Compartir, respetar y fomentar los valores fundamentales que orientan a la Institución Universitaria.

ACERVO BIBLIOGRÁFICO, BÁSICO, COMPLEMENTARIO, ELECTRÓNICO Y/O DOCUMENTAL

Bibliografía básica	<p>Azqueta D. (2002). <i>Introducción a la economía ambiental</i>. Madrid: Mc. Graw Hill.</p> <p>Barkin, D. <i>Riqueza, pobreza y desarrollo sustentable</i>. México: Jus y centro de Ecología y Desarrollo. ISBN: 9687671041; versión electrónica.</p> <p>Brañes, R. (2000). <i>Manual de derecho ambiental mexicano</i>. México: FC.</p> <p>Montserrat R. (2001). <i>La Responsabilidad de la contabilidad frente al medioambiente</i>. México: IMCP.</p> <p>Oropez, R. (1996). <i>Manual práctico de Auditorías Ambientales</i>, México: Panorama.</p>
Bibliografía complementaria	<p>Brañes, R. (1994). <i>Derecho Ambiental Mexicano</i>. México: Universo Veintiuno, A.C.</p> <p>Carmona, M. (1990). <i>Derecho Ecológico</i>. México: Instituto de Investigaciones Jurídicas UNAM.</p> <p>Gobierno Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos. <i>Ley general del equilibrio ecológico y la protección al ambiente</i>. DOF.</p>

Plan de estudio de la Licenciatura en Contaduría y Finanzas										
Programa de asignatura TÓPICOS SELECTOS CON BASE EN NIF										
Clave	Seriación		Semestre / Módulo		Créditos		Área, Eje, Nivel o Etapa, Nivel		Eje formativo: básico	
CFI6101	No Aplica		6° / I		9					
Modalidad	Mixta						Tipo	Teórica/Práctica		
Carácter	Obligatoria						Horas módulo			
							Con docente		Independientes	
Instalaciones (X)	AULA	X	LABORATORIO		TALLER		OTRA	X	64	100

OBJETIVO GENERAL

Interpretar los efectos contable-financieros que surgen de la aplicación de la normativa nacional en algunos temas de primordial relevancia dentro de la información que generan los estados financieros.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Explicar en forma general el efecto financiero, su reconocimiento y valuación en el caso de las adquisiciones de negocios.
- Comprender en forma general los conceptos básicos que intervienen en el tratamiento contable de la conversión de monedas extranjeras.
- Conocer lo que la normativa define como valor razonable y su aplicación en la información financiera.
- Comprender y explicar las normas de valuación, presentación y revelación para el reconocimiento inicial y posterior en los estados financieros de una entidad de sus participaciones en acuerdos con control conjunto.
- Comprender y explicar el contenido de las normas de valuación, presentación y revelación que plantea la normativa nacional en el reconocimiento inicial y posterior que afecta contable y financieramente a una entidad que proporciona beneficios a sus empleados.
- Comprender y aplicar el tratamiento contable de la transformación de los activos biológicos en la administración de actividades agropecuarias.

CONTENIDO TEMÁTICO

UNIDAD	TEMA	SUBTEMA
1	Adquisiciones de negocios	1.1. Normas de Valuación 1.1.1. Adquisición de un negocio 1.1.2. Método de compra 1.1.3. Identificación de la entidad adquirente 1.1.4. Determinación de la fecha de adquisición 1.1.5. Valuación en el reconocimiento inicial de los activos netos del negocio adquirido 1.1.6. Valor de la contraprestación 1.1.7. Compra en etapas 1.1.8. Periodo de valuación 2.1. Normas de presentación 3.1. Normas de revelación
2	Conversión de monedas extranjeras	2.1. Objetivo 2.2. Términos 2.3. Tipo de cambio

		<p>2.4. Transacciones en moneda extranjera</p> <p>2.5. Operaciones extranjeras</p> <p>2.5.1. Moneda funcional</p> <p>2.5.2. Reconocimiento inicial</p> <p>2.5.3. Reconocimiento posterior y normas de conversión</p> <p>2.5. Normas de presentación</p> <p>2.6. Normas de revelación</p>
3	Determinación del valor razonable	<p>3.1. Objetivo</p> <p>3.2. Términos</p> <p>3.3. Normas de valuación</p> <p>3.3.1. Objetivo en la determinación del valor razonable</p> <p>3.3.2. Jerarquía del valor razonable</p> <p>3.3.3. Técnicas de valuación</p> <p>3.3.4. Enfoque en las técnicas de valuación</p> <p>3.3.5. Incorporación de riesgos en el valor razonable</p> <p>3.4. Normas de revelación</p>
4	Acuerdos con control conjunto	<p>4.1. Objetivo</p> <p>4.2. Términos</p> <p>4.3. Normas de valuación</p> <p>4.3.1. Operaciones conjuntas</p> <p>4.3.2. Negocios conjuntos</p> <p>4.4. Normas de presentación</p> <p>4.4.1. Operaciones conjuntas</p> <p>4.4.2. Negocios conjuntos</p>
5	Beneficios a los empleados	<p>5.1. Objetivo</p> <p>5.2. Términos</p> <p>5.3. Normas de valuación</p> <p>5.3.1. Criterios para el reconocimiento</p> <p>5.3.2. Beneficios directos a corto plazo</p> <p>5.3.3. Beneficios directos a largo plazo</p> <p>5.3.4. Beneficios por terminación</p> <p>5.3.5. Beneficio post-empleo</p> <p>5.4. Normas de presentación</p> <p>5.4.1. Beneficios directos a corto y largo plazo</p> <p>5.4.2. Beneficios por terminación</p> <p>5.4.3. Beneficios post-empleo</p> <p>5.5. Normas de revelación</p> <p>5.5.1. Beneficios directos a corto y largo plazo</p> <p>5.5.2. Beneficios por terminación</p> <p>5.5.3. Beneficios post-empleo</p>
6	Agricultura (actividades agropecuarias)	<p>6.1. Objetivo</p> <p>6.2. Términos</p> <p>6.3. Reglas de valuación</p> <p>6.4. Reglas de presentación y revelación</p>

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE			
CON DOCENTE		Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje
		Exposición (X)	Exámenes parciales ()
		Trabajo en equipo (X)	Examen final (X)
		Lecturas (X)	Trabajos y tareas (X)
		Trabajo de investigación (X)	Presentación de tema (X)
		Prácticas (taller o laboratorio) ()	Participación en clase ()
		Prácticas de campo ()	Asistencia ()
		Aprendizaje por proyectos ()	Rúbricas ()
		Aprendizaje basado en problemas (X)	Portafolios (X)
		Casos de enseñanza (X)	Listas de cotejo
	Otras (especificar) _____ (X)	Otras (especificar) _____ ()	
INDEPENDIENTES	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar en equipo en proyectos de investigación en el sector privado, el traslado a nuevas áreas laborales permite conocer nuevas formas de operatividad que ayudan a ampliar expectativas de los estudiantes. • Asistir a bibliotecas y conocer el acervo sobre la materia. • Asistir a conferencias a diferentes centros de enseñanza e investigación. • Generar cuadros conceptuales que faciliten la comprensión de nuevos temas. • Visitar museos para abrir nuevos panoramas sobre el entorno y adaptar nuevas enseñanzas a un profesionalista más completo. • Discusión de los temas de la unidad • Análisis comparativos de situaciones, conceptos, principios, paradigmas o casos • Desarrollo de trabajos de aplicación de ejercicios prácticos • Aplicación práctica en las actividades diarias en las empresas • Análisis de equipo y resolución de casos de estudio 		

RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS
<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Proyector • Equipo de cómputo • Plataforma tecnológica educativa • Recursos didácticos que requiera el personal docente de acuerdo con las actividades establecidas en la planeación didáctica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
EXAMEN PARCIAL	20%
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	50%
EXAMEN FINAL	30%
*Se evaluarán todas las actividades de aprendizaje, el docente decide porcentaje considerando el nivel de complejidad.	

PERFIL PROFESIOGRÁFICO	
Título o grado	Licenciatura en Contaduría o afín. Es deseable contar con estudios de posgrado. Conocimientos a nivel de comprensión del idioma inglés y en el manejo de sistemas de cómputo.
Experiencia docente	Mínima deseable de dos años. Para profesores de nuevo ingreso, es requisito concluir satisfactoriamente el "Curso Fundamental para Profesores de Nuevo Ingreso (Didáctica Básica)" .
Otra característica	Experiencia profesional mínima de tres años en el área de conocimiento. Compartir, respetar y fomentar los valores fundamentales que orientan a la Institución Universitaria.

ACERVO BIBLIOGRÁFICO, BÁSICO, COMPLEMENTARIO, ELECTRÓNICO Y/O DOCUMENTAL

<p>Bibliografía básica</p>	<p>Consejo Mexicano de Normas de Información Financiera, A.C. (CINIF). <i>Normas de Información Financiera</i> (NIF). Vigente. México: IMCP.</p> <p>Instituto Mexicano de Contadores Públicos. (2002). <i>Conversión de moneda extranjera</i>. (FASB 52). (1ª. Ed.). México: IMCP.</p> <p>International Accounting Standards Board (IASB). <i>Normas Internacionales de Información Financiera</i> (NIIF). Vigente. México: IMCP.</p> <p>Instituto Mexicano de Contadores Públicos. (2011). <i>Principales diferencias US GAAP-IFRS-NIF</i>. (3ª. Ed.). México: IMCP</p> <p>Sitios de internet:</p> <p>Instituto Mexicano de Contadores Públicos. (2018). <i>IMCP/IMCP - Instituto Mexicano de Contadores Públicos</i>. [online] disponible en http://imcp.org.mx/ visitado el 24 Oct. 2018].</p> <p>Cinif.org.mx. (2018). <i>Consejo Mexicano de Normas de Información Financiera, A.C.</i> [online] Disponible en: http://cinif.org.mx visitado el 24 Oct. 2018].</p>
<p>Bibliografía complementaria</p>	<p>Consejo mexicano de Contadores Públicos. <i>Normas de Información Financiera</i> (2009) 12º Edición. México: IMPC-CINIF.</p> <p>Consejo mexicano de Contadores Públicos. <i>Convergencia de las NIF con las IFRS Análisis de las principales diferencias</i>. (1ª. Ed.). México: CINIF.</p> <p>Warren, D. (2016). <i>Contabilidad Financiera Avanzada</i>. (14ª. Ed.). México: Cengage Learning.</p>

Plan de estudio de la Licenciatura en Contaduría y Finanzas										
Programa de asignatura FINANZAS CORPORATIVAS										
Clave	Seriación		Semestre / Módulo		Créditos		Área, Eje, Nivel o Etapa, Nivel		Eje formativo: básico	
CFI6102	No Aplica		6° / I		6					
Modalidad	Mixta						Tipo	Teórica		
Carácter	Obligatoria						Horas módulo			
							Con docente		Independientes	
Instalaciones (X)	AULA	X	LABORATORIO		TALLER		OTRA	X	32	80

OBJETIVO GENERAL

Proporcionar los conocimientos para proponer soluciones de administración financiera respecto a la adquisición y colocación de capital, donde se obtengan los menores riesgos y la liquidez sea suficiente para una sana operación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Comprender la importancia y utilidad de la información financiera; los estados financieros, su uso y significado, así como las formas de análisis de dicha información.
- Calcular el capital de trabajo, comprender su importancia como herramienta de la planeación financiera; Diferenciar las diversas fuentes de financiamiento y su costo, así como la determinación del valor económico agregado y su utilidad para la toma de decisiones.
- Aplicar las matemáticas financieras como una herramienta a las finanzas para la toma de decisiones.
- Determinar el costo de capital promedio ponderado y tendrá herramientas para la toma de decisiones corporativas.
- Calcular el valor presente neto, tasa interna de retorno, promedio de recuperación de la inversión y la tasa promedio de rentabilidad, que le servirán para sustentar sus decisiones en la evaluación de proyectos.
- Distinguir la integración horizontal y la vertical de empresas, y sus ventajas como estrategias corporativas. Valuar empresas con fines de fusión y/o adquisición de negocios.
- Distinguir los diferentes riesgos que enfrenta una empresa, las formas en las que se puede cubrir dicho riesgo a través de instrumentos financieros derivados y aplicar las estrategias corporativas respectivas para la administración de riesgos.

CONTENIDO TEMÁTICO

UNIDAD	TEMA	SUBTEMA
1	Introducción a las finanzas corporativas	1.1. Las finanzas y su relación con otras áreas 1.2. Estados financieros y planeación estratégica 1.2.1 Estados financieros básicos 1.2.2 Estados financieros secundarios 1.2.3 Estados financieros como herramienta de planeación 1.3. Análisis de estados financieros 1.3.1 Razones financieras 1.3.2 Análisis de porcentajes integrales 1.3.3 Método Dupont 1.3.4 Análisis del flujo de efectivo
2	Administración financiera del capital de trabajo	2.1. Capital de trabajo 2.1.1. Definición 2.1.2. Financiamiento (Proveedores, préstamos bancarios, factoraje) 2.1.3. Inversiones de dinero, cuentas por cobrar, inventarios

		<p>2.2. Fuentes de financiamiento</p> <p>2.2.1. Fuentes internas</p> <p>2.2.2. Fuentes externas</p> <p>2.2.3. Financiamiento a mediano y largo plazo y su costo</p> <p>2.2.3.1. Financiamiento bancario</p> <p>2.2.3.2. Financiamiento no bancario</p> <p>2.2.3.3. Obligaciones</p> <p>2.2.3.4. Mercado interno</p> <p>2.2.3.5. Colocación de acciones</p> <p>2.3. Valor económico agregado</p> <p>2.3.1. Definición</p>
3	Matemáticas financieras	<p>3.1. Valor del dinero en el tiempo</p> <p>3.2. Interés simple</p> <p>3.3. Interés compuesto</p> <p>3.4. Anualidades</p> <p>3.5. Amortizaciones</p> <p>3.6. Perpetuidades</p> <p>3.7. Valor presente</p> <p>3.8. Valor futuro</p>
4	Estructura de capital y evaluación de proyectos	<p>4.1. Costo de capital promedio ponderado</p> <p>4.2. Decisiones sobre nivel de endeudamiento</p> <p>4.3. Decisiones sobre política de dividendos</p> <p>4.4. Evaluación de proyectos</p> <p>4.5. Técnicas de evaluación de proyectos</p> <p>4.5.1. Periodo de recuperación de la inversión</p> <p>4.5.2. Tasa promedio de rentabilidad</p> <p>4.5.3. Interés simple sobre el rendimiento</p> <p>4.5.4. Tasa interna de retorno</p> <p>4.5.5. Valor presente</p> <p>4.5.6. Valor presente neto</p> <p>4.5.7. Índice de rendimiento a valor presente</p>
5	Valuación de empresas e integración de empresas	<p>5.1. Métodos de valuación</p> <p>5.1.1. Flujos descontados</p> <p>5.1.2. Múltiplos</p> <p>5.1.3. Opciones reales</p> <p>5.2. Integración horizontal y vertical de empresas</p> <p>5.3. Fusiones y adquisiciones</p> <p>5.4. Alianzas corporativas</p>
6	Administración de riesgos	<p>6.1. Proceso de identificación de riesgos</p> <p>6.2. Riesgo país, de liquidez, de mercado y de crédito</p> <p>6.3. Volatilidad</p> <p>6.4. Estrategias para la cobertura de riesgos</p> <p>6.5. Instrumentos y acciones que se utilizan para la cobertura del riesgo corporativo</p> <p>6.6. Instrumentos derivados (futuros, opciones, swaps)</p> <p>6.7. Mantenimiento del valor de la empresa mediante la utilización de instrumentos derivados</p>

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

CON DOCENTE	Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
	Exposición	(X)	Exámenes parciales	()
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	(X)	
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)	
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema	(X)	
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	()	
Prácticas de campo	()	Asistencia	()	

	<table border="1"> <tr> <td>Aprendizaje por proyectos</td> <td>()</td> <td>Rúbricas</td> <td>()</td> </tr> <tr> <td>Aprendizaje basado en problemas</td> <td>(X)</td> <td>Portafolios</td> <td>(X)</td> </tr> <tr> <td>Casos de enseñanza</td> <td>(X)</td> <td>Listas de cotejo</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Otras (especificar)</td> <td></td> <td>Otras (especificar)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>_____</td> <td>()</td> <td>_____</td> <td>()</td> </tr> </table>	Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()	Aprendizaje basado en problemas	(X)	Portafolios	(X)	Casos de enseñanza	(X)	Listas de cotejo		Otras (especificar)		Otras (especificar)		_____	()	_____	()
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()																		
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Portafolios	(X)																		
Casos de enseñanza	(X)	Listas de cotejo																			
Otras (especificar)		Otras (especificar)																			
_____	()	_____	()																		
INDEPENDIENTES	<ul style="list-style-type: none"> • conocer nuevas formas de operatividad que ayudan a ampliar expectativas de los estudiantes. • Asistir a bibliotecas y conocer el acervo sobre la materia. • Asistir a conferencias a diferentes centros de enseñanza e investigación. • Generar cuadros conceptuales que faciliten la comprensión de nuevos temas. • Visitar museos para abrir nuevos panoramas sobre el entorno y adaptar nuevas enseñanzas a un profesionista más completo. • Discusión de los temas de la unidad • Análisis comparativos de situaciones 																				

RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS

- Pizarrón
- Proyector
- Equipo de cómputo
- Plataforma tecnológica educativa
- Recursos didácticos que requiera el personal docente de acuerdo con las actividades establecidas en la planeación didáctica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

EXAMEN PARCIAL	20%
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	50%
EXAMEN FINAL	30%

*Se evaluarán todas las actividades de aprendizaje, el docente decide porcentaje considerando el nivel de complejidad.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO

Título o grado	Licenciatura en Contaduría o afín. Es deseable contar con estudios de posgrado en el área de Finanzas. Conocimientos a nivel de comprensión del idioma inglés y en el manejo de sistemas de cómputo.
Experiencia docente	Mínima deseable de dos años. Para profesores de nuevo ingreso, es requisito concluir satisfactoriamente el "Curso Fundamental para Profesores de Nuevo Ingreso (Didáctica Básica)"
Otra característica	Experiencia profesional mínima de tres años en el área de conocimiento. Compartir, respetar y fomentar los valores éticos.

ACERVO BIBLIOGRÁFICO, BÁSICO, COMPLEMENTARIO, ELECTRÓNICO Y/O DOCUMENTAL

Bibliografía básica	Besley S y Brigham. E. (2016). <i>Finanzas Corporativas</i> (4ª. ed.). México: CENGAGE Learning. Gitman J. (2007). <i>Principios de Administración Financiera</i> (11ª ed.). México: Pearson. Van, J. (2010). <i>Fundamentos de administración financiera</i> (3ª ed.). México: Pearson.
Bibliografía complementaria	Dumrauf G. (2013). <i>Finanzas corporativas: Un enfoque latinoamericano</i> (3a ed.). Argentina: Alfaomega.

	<p>Gitman, Smart y Megginson, (2008). <i>Finanzas Corporativas</i>. (1era.ed.). CENGAGE Learning.</p> <p>Perdomo M. A. <i>Administración Financiera del Capital de Trabajo</i>, (1era. ed.).México: Thomson editores.</p>
--	---

Plan de estudio de la Licenciatura en Contaduría y Finanzas										
Programa de asignatura PRÁCTICAS DE AUDITORÍA										
Clave	Seriación		Semestre / Módulo		Créditos		Área, Eje, Nivel o Etapa, Nivel		Eje formativo: básico	
CFI6103	No Aplica		6° / I		10					
Modalidad	Mixta						Tipo	Teórica/Práctica		
Carácter	Obligatoria						Horas módulo			
							Con docente		Independientes	
Instalaciones (X)	AULA	X	LABORATORIO		TALLER		OTRA	X	64	120

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar un caso práctico de Auditoría de Estados Financieros aplicando las disposiciones normativas correspondientes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Comprender los propósitos de la documentación de la auditoría, y los aspectos prácticos de su manejo, archivo y custodia, que le permitirán manejarla en forma eficiente y organizada.
- Saber el servicio que puede proponer, así como determinar sus honorarios mediante la evaluación del control Interno y determinación del riesgo
- Conocer la estructura y reflejarlo en papeles de trabajo.
- Identificar riesgos para calcular las muestras necesarias en las pruebas de cumplimiento y emitir un informe con recomendaciones para prevenir la incidencia de riesgos y elaboración del dictamen.

CONTENIDO TEMÁTICO

UNIDAD	TEMA	SUBTEMA
1	Generalidades	1.1. Papeles de Trabajo 1.2. Cédulas de auditoría 1.2.1. Manejo de las cédulas de auditoría 1.2.2. Cédulas Sumarias 1.2.3. Cédulas Analíticas 1.3. Índices 1.4. Marcas 1.5. Cuestionarios de Control Interno
2	Contratación de servicios profesionales	2.1. Compromiso de confidencialidad 2.2. Control de calidad 2.3. Propuesta de servicios 2.4. Estimación de los honorarios
3	Auditoría de los estados financieros	3.1. Etapa Preliminar 3.1.1. Estudio y evaluación del control interno 3.1.2. Elaboración de papeles de trabajo sobre los procedimientos de auditoría 3.1.3. Responder los cuestionarios de control interno 3.1.4. Elaboración de la carta de

		<p>recomendaciones al control interno</p> <p>3.2. Etapa Intermedia</p> <p>3.2.1. Examen de la balanza de comprobación</p> <p>3.2.2. Elaboración de las cédulas sumarias y analíticas</p> <p>3.3. Cierre de la Auditoría</p> <p>3.3.1. Identificar los ajustes de auditoría</p> <p>3.3.2. Elaboración de los papeles de trabajo</p> <p>3.3.3. Elaboración del dictamen y los estados financieros con sus notas</p>
4	Práctica del examen de información financiera	<p>4.1. Papeles de trabajo y sistema de índices</p> <p>4.2. Encabezado de las cedulas de auditoria</p> <p>4.3. Uso de los cuestionarios de Control Interno</p> <p>4.4. Marcas de Auditoria</p> <p>4.5. Confirmaciones, Declaraciones y Certificaciones</p> <p>4.6. Elaboración del dictamen y los estados financieros con sus notas</p>
5	Preparación de informe	<p>5.1. NIA700</p> <p>5.1.1. Formación de la opinión sobre los estados financieros</p> <p>5.1.2. Tipos de opinión</p> <p>5.1.3. Informe de auditoria</p>

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

	Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
	CON DOCENTE	Exposición	(X)	Exámenes parciales
Trabajo en equipo		(X)	Examen final	(X)
Lecturas		(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación		(X)	Presentación de tema	(X)
Prácticas (taller o laboratorio)		()	Participación en clase	()
Prácticas de campo		()	Asistencia	()
Aprendizaje por proyectos		()	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas		(X)	Portafolios	(X)
Casos de enseñanza		(X)	Listas de cotejo	
Otras (especificar)			Otras (especificar)	
	()		()	
INDEPENDIENTES	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar el dictamen final conforme a los análisis previamente realizados • Trabajar en equipo en proyectos de investigación en el sector privado, el traslado a nuevas áreas laborales permite conocer nuevas formas de operatividad que ayudan a ampliar expectativas de los estudiantes. • Asistir a bibliotecas y conocer el acervo sobre la materia. • Asistir a conferencias a diferentes centros de enseñanza e investigación. • Generar cuadros conceptuales que faciliten la comprensión de nuevos temas. 			

RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS

- Pizarrón
- Proyector
- Equipo de cómputo
- Plataforma tecnológica educativa
- Recursos didácticos que requiera el personal docente de acuerdo con las actividades establecidas en la planeación didáctica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
EXAMEN PARCIAL	20%
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	50%
EXAMEN FINAL	30%
*Se evaluarán todas las actividades de aprendizaje, el docente decide porcentaje considerando el nivel de complejidad.	

PERFIL PROFESIOGRÁFICO	
Título o grado	Licenciatura en Contaduría. Es deseable contar con estudios de posgrado en el área de Auditoría. Conocimientos a nivel de comprensión del idioma inglés y en el manejo de sistemas de cómputo.
Experiencia docente	Mínima deseable de dos años. Para profesores de nuevo ingreso, es requisito concluir satisfactoriamente el "Curso Fundamental para Profesores de Nuevo Ingreso (Didáctica Básica)"
Otra característica	Experiencia profesional mínima de tres años en el área de conocimiento. Compartir, respetar y fomentar los valores éticos.

ACERVO BIBLIOGRÁFICO, BÁSICO, COMPLEMENTARIO, ELECTRÓNICO Y/O DOCUMENTAL	
Bibliografía básica	Federación Internacional de Contadores. (2014) <i>Normas Internacionales de Auditoría y Control de Calidad</i> , Última edición. México: IMCP. Instituto Mexicano de Contadores Públicos. (2017) <i>Normas de Auditoría, para atestiguar, revisión y otros servicios relacionados</i> , Última edición. México: IMCP. Téllez, B. (2007). <i>El Dictamen en la Contaduría Pública</i> , 8ª. Ed. México: Cengage Learning.
Bibliografía complementaria	Código Fiscal de la Federación y su Reglamento. (Vigente) Sánchez, Curiel G. (2008). <i>Auditoría de Estados Financieros. Práctica Moderna Integral</i> . Pearson Prentice Hall.

Plan de estudio de la Licenciatura en Contaduría y Finanzas										
Programa de asignatura PERSONAS MORALES										
Clave	Seriación		Semestre / Módulo		Créditos		Área, Eje, Nivel o Etapa, Nivel		Eje formativo: básico	
CFI6201	No Aplica		6° / II		5					
Modalidad	Mixta						Tipo	Teórica/Práctica		
Carácter	Obligatoria						Horas módulo			
							Con docente		Independientes	
Instalaciones (X)	AULA	X	LABORATORIO		TALLER		OTRA	X	24	70

OBJETIVO GENERAL

Aplicar y analizar la ley del impuesto sobre la renta (ISR), conjuntamente con las disposiciones reglamentarias, resoluciones y normatividad en general, referentes a personas morales, para estar en condiciones de atender la problemática correspondiente que se presenta en el país.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Comprender la estructura jerárquica de las disposiciones fiscales y la estructura de la Ley del Impuesto Sobre la Renta, así como los elementos básicos que relacionan a la Ley del impuesto sobre la renta y a las personas morales.
- Comprender los elementos principales, necesarios para el cálculo del ISR del ejercicio de las personas Morales.
- Analizar los ingresos de las personas morales para efectos del Impuesto Sobre la Renta.
- Analizar las distintas deducciones de las personas morales para efectos del Impuesto Sobre la Renta.
- Analizar los elementos relacionados con la PTU pagada por las personas morales.
- Analizar los elementos relacionados con el cálculo de las pérdidas fiscales de personas morales.
- Analizar los elementos que intervienen en el cálculo de los pagos provisionales del Impuesto Sobre la Renta de las Personas Morales
- Analizar aspectos adicionales considerados en la Ley del impuesto sobre la renta relacionados con las personas morales

CONTENIDO TEMÁTICO

UNIDAD	TEMA	SUBTEMA
1	La Ley del impuesto sobre la renta y las personas morales.	1.1. Generalidades 1.2. Sujeto 1.3. Objeto 1.4. Base gravable 1.5. Tasa
2	La forma en la que las personas morales con fines lucrativos determinan el ISR del ejercicio.	2.1. Elementos que intervienen en el cálculo anual del ISR de las personas morales con fines lucrativos 2.2. Mecánica de cálculo para el ISR del ejercicio
3	Los ingresos acumulables como uno de los elementos principales en la determinación del ISR del ejercicio.	3.1. Concepto 3.2. Tipos de ingresos acumulables 3.3. Ingresos no acumulables 3.4. Momentos de acumulación
4	Las deducciones autorizadas como uno de los elementos principales en la determinación del ISR del ejercicio y los no deducibles.	4.1 Concepto 4.2. Tipos de deducciones autorizadas 4.3. Requisitos de las deducciones autorizadas

		4.4. No deducibles 4.5. Cálculos necesarios para la obtención de algunas deducciones autorizadas
5	La PTU pagada como uno de los elementos principales en la determinación del ISR del ejercicio.	5.1. Mecánica de determinación de la PTU pagada en el ejercicio
6	Las pérdidas fiscales pendientes de aplicar de ejercicios anteriores como uno de los elementos principales en la determinación del ISR del ejercicio.	6.1. Elementos que intervienen en el cálculo de las pérdidas fiscales pendientes de aplicar de ejercicios anteriores 6.2. Mecánica de cálculo de las pérdidas fiscales pendientes de aplicar de ejercicios anteriores
7	La forma en la que las personas morales con fines lucrativos deben calcular los pagos provisionales de ISR.	7.1. Elementos necesarios para el cálculo de los pagos provisionales 7.2. Mecánica de cálculo de los pagos provisionales
8	Otras consideraciones de la LISR relacionadas con personas morales.	8.1. Obligaciones 8.2. ISR en caso de pago de dividendos 8.3. Concepto de la CUFIN y su mecánica de cálculo 8.4. Tratamiento para las personas morales con fines no lucrativos

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

	Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
		()		()
CON DOCENTE	Exposición	()	Exámenes parciales	()
	Trabajo en equipo	(X)	Examen final	(X)
	Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	()
	Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema	(X)
	Prácticas (taller o laboratorio)	(X)	Participación en clase	(X)
	Prácticas de campo	()	Asistencia	(X)
	Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	()
	Aprendizaje basado en problemas	(X)	Portafolios	(X)
	Casos de enseñanza	(X)	Listas de cotejo	
	Otras (especificar)	()	Otras (especificar)	()
INDEPENDIENTES	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar en equipo en proyectos de investigación en el sector privado, el traslado a nuevas áreas laborales permite conocer nuevas formas de operatividad que ayudan a ampliar expectativas de los estudiantes. • Asistir a bibliotecas y conocer el acervo sobre la materia. • Asistir a conferencias a diferentes centros de enseñanza e investigación. • Generar cuadros conceptuales que faciliten la comprensión de nuevos temas. • Visitar museos para abrir nuevos panoramas sobre el entorno y adaptar nuevas enseñanzas a un profesionista más completo. • Discusión de los temas de la unidad • Análisis comparativos de situaciones, conceptos, principios, paradigmas o casos • Desarrollo de trabajos de aplicación de ejercicios prácticos • Aplicación práctica en las actividades diarias en las empresas • Análisis de equipo y resolución de casos de estudio 			

RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS

- Pizarrón
- Proyector
- Equipo de cómputo
- Plataforma tecnológica educativa
- Recursos didácticos que requiera el personal docente de acuerdo con las actividades establecidas en la planeación didáctica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
EXAMEN PARCIAL	20%
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	50%
EXAMEN FINAL	30%
*Se evaluarán todas las actividades de aprendizaje, el docente decide porcentaje considerando el nivel de complejidad.	

PERFIL PROFESIOGRÁFICO	
Título o grado	Licenciatura en Contaduría o afín. Es deseable contar con estudios de posgrado en el área de Derecho Fiscal. Conocimientos a nivel de comprensión del idioma inglés y en el manejo de sistemas de cómputo.
Experiencia docente	Mínima deseable de dos años. Para profesores de nuevo ingreso, es requisito concluir satisfactoriamente el "Curso Fundamental para Profesores de Nuevo Ingreso (Didáctica Básica)".
Otra característica	Experiencia profesional mínima de tres años en el área de conocimiento.

ACERVO BIBLIOGRÁFICO, BÁSICO, COMPLEMENTARIO, ELECTRÓNICO Y/O DOCUMENTAL	
Bibliografía básica	<p><i>Constitución Política De Los Estados Unidos Mexicanos</i>, vigente, México.</p> <p><i>Código Fiscal de la Federación y su Reglamento</i>, vigentes, México.</p> <p><i>Ley del Impuesto sobre la Renta y su Reglamento</i>, vigente, México.</p> <p><i>Resolución Miscelánea Fiscal</i>, vigente, México.</p> <p><i>Criterios del SAT</i>, vigentes, México.</p> <p><i>Revista Consultorio Fiscal</i>.</p> <p><i>Diario Oficial De La Federación</i>, vigentes, México:</p> <p>Sitios de Internet:</p> <p>Diputados.gob.mx. (2018). <i>Cámara de Diputados</i>. [online] Disponible en : http://www.diputados.gob.mx/ [visitado el 24 Oct. 2018].</p> <p>Senado.gob.mx. (2018). [online] Disponible en: http://www.senado.gob.mx/[visitado el 24 Oct. 2018].</p> <p>Sat.gob.mx. (2018). <i>Portal de trámites y servicios - SAT</i>. [online] disponible en http://www.sat.gob.mx/ [visitada el 24 Oct. 2018].</p>
Bibliografía complementaria	<p>Calvo, C. (2014). <i>Estudio Contable de los Impuestos Integral</i> (44a ed.). México: PAC.</p> <p>López, A. (2014). <i>Exposición Práctica y comentarios a la Ley del Impuesto Sobre la Renta. Tomo 1 Personas Morales</i>. México: Dofiscal Editores.</p> <p>Morales, A. (2015). <i>Análisis práctico de ISR e IVA</i>. México: IMCP.</p> <p>Domínguez, J. (2016). <i>Pagos Provisionales del ISR con Casos Prácticos 2016</i> (39a</p>

	<p>ed.).México: ISEF.</p> <p>Pérez, J., & Campero, E. (2017). <i>Análisis integral de las deducciones</i> (8th ed.). Ciudad de México: Tax Editores Unidos.</p> <p>Pérez, J. Campero, E. y R. Fol, (2015). <i>CUCA Y CUFIN. Tratamiento fiscal 2015</i> (2a ed.).Ciudad de México: Tax Editores Unidos</p> <p>Pérez, J. Campero, E. y R. Fol, (2016). <i>Estudio del Impuesto Sobre la Renta. Personas Morales 2015</i> (2a ed Ciudad de México: Tax Editores Unidos</p>
--	--

Plan de estudio de la Licenciatura en Contaduría y Finanzas										
Programa de asignatura METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN										
Clave	Seriación		Semestre / Módulo		Créditos		Área, Eje, Nivel o Etapa, Nivel		Eje formativo: básico	
CFI6202	No Aplica		6° / II		5					
Modalidad	Mixta						Tipo	Teórica/Práctica		
Carácter	Obligatoria						Horas módulo			
							Con docente		Independientes	
Instalaciones (X)	AULA	X	LABORATORIO		TALLER		OTRA	X	24	70

OBJETIVO GENERAL

Obtendrá las herramientas y conocimientos para la realización de investigación documentada y experimental, así como las bases para la interpretación, discusión y presentación de resultados.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Comprender los métodos generales de la investigación y su objetivo.
- Plantear la problemática del proyecto, su justificación y el planteamiento de la hipótesis.
- Comprender y explicar la función del marco teórico.
- Comprender la importancia de la obtención de datos para el soporte de la investigación.
- Comprender y explicar el informe final de una investigación.

CONTENIDO TEMÁTICO

UNIDAD	TEMA	SUBTEMA
1	Generalidades	1.1. Referentes conceptuales 1.1.1. Concepto de investigación 1.1.2. Concepto de metodología de la investigación 1.2. Etapas de la investigación 1.3. Dimensiones de la investigación 1.4. Métodos generales de la investigación
2	Proyecto de investigación	2.1. Construcción del objeto de estudio 2.2. Planteamiento y problematización del problema 2.3. Justificación 2.4. Propósitos, objetivos y metas de la investigación 2.5. Formulación de hipótesis 2.5.1. Tipos e identificación de variables 2.6. Muestreo 2.7. Diseño de la investigación
3	Perspectiva teórica	3.1. Funciones del marco teórico 3.2. Proceso de revisión documental 3.3. Registros documentales 3.4. Construcción de perspectiva teórica
4	Obtención de datos	4.1. Encuesta, cuestionario y entrevista 4.2. Observación 4.3. Escalas de medición

		4.4. Experimento
5	Informe	5.1. Análisis de datos 5.2. Enjuiciamiento y conclusiones 5.3. Sugerencias y recomendaciones 5.4. Reporte de investigación

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

CON DOCENTE	Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje
	Exposición	()
Trabajo en equipo	(X)	Examen final (X)
Lecturas	()	Trabajos y tareas ()
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema ()
Prácticas (taller o laboratorio)	(X)	Participación en clase ()
Prácticas de campo	(X)	Asistencia ()
Aprendizaje por proyectos	(X)	Rúbricas ()
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Portafolios (X)
Casos de enseñanza	(X)	Listas de cotejo
Otras (especificar)	()	Otras (especificar) ()
INDEPENDIENTES	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar en equipo en proyectos de investigación en el sector privado, el traslado a nuevas áreas laborales permite conocer nuevas formas de operatividad que ayudan a ampliar expectativas de los estudiantes. • Asistir a bibliotecas y conocer el acervo sobre la materia. • Asistir a conferencias a diferentes centros de enseñanza e investigación. • Generar cuadros conceptuales que faciliten la comprensión de nuevos temas. • Visitar museos para abrir nuevos panoramas sobre el entorno y adaptar nuevas enseñanzas a un profesionalista más completo. • Discusión de los temas de la unidad • Análisis comparativos de situaciones, conceptos, principios, paradigmas o casos • Desarrollo de trabajos de aplicación de ejercicios prácticos • Aplicación práctica en las actividades diarias en las empresas • Análisis de equipo y resolución de casos de estudio 	

RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS

- Pizarrón
- Proyector
- Equipo de cómputo
- Plataforma tecnológica educativa
- Recursos didácticos que requiera el personal docente de acuerdo con las actividades establecidas en la planeación didáctica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

EXAMEN PARCIAL	20%
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	50%
EXAMEN FINAL	30%

*Se evaluarán todas las actividades de aprendizaje, el docente decide porcentaje considerando el nivel de complejidad.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO

Título o grado	Licenciatura en Contaduría o afín. Conocimientos a nivel de comprensión del idioma inglés y en el manejo de sistemas de cómputo.
----------------	---

Experiencia docente	Mínima deseable de dos años. Para profesores de nuevo ingreso, es requisito concluir satisfactoriamente el "Curso Fundamental para Profesores de Nuevo Ingreso (Didáctica Básica)".
Otra característica	Experiencia profesional mínima de tres años en el área de conocimiento. Compartir, respetar y fomentar los valores fundamentales que orientan a la Universidad.

ACERVO BIBLIOGRÁFICO, BÁSICO, COMPLEMENTARIO, ELECTRÓNICO Y/O DOCUMENTAL	
Bibliografía básica	HernandezSampieri, R Y Fernandez Collado, C. <i>Metodología Formal de la Investigación Científica</i> . México, D.F: Limusa Noriega
Bibliografía complementaria	Briones G. (n. d.). <i>Métodos y Técnicas de Investigación</i> . Trillas. Hernandez, B. (n. d.). <i>Metodología de la Investigación</i> . Colombia: Mc Graw Hill.

Plan de estudio de la Licenciatura en Contaduría y Finanzas										
Programa de asignatura DIRECCIÓN										
Clave	Seriación	Semestre / Módulo			Créditos	Área, Eje, Nivel o Etapa, Nivel		Eje formativo: básico		
CFI6203	No Aplica	6° / II			5					
Modalidad	Mixta				Tipo		Teórica/Práctica			
Carácter	Obligatoria				Horas módulo					
					Con docente		Independientes			
Instalaciones (X)	AULA	X	LABORATORIO		TALLER		OTRA	X	24	70

OBJETIVO GENERAL

Desempeñar labores de liderazgo, gestión, asesoramiento, evaluación y control en todo tipo de organizaciones (públicas o privadas).

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar la figura del director de las organizaciones como parte principal para la toma de decisiones en las empresas.
- Comprender las funciones básicas que se desempeñan en el rol directivo.
- Conducir y ejercer de forma óptima el rol de líder del área o proyecto
- Desarrollar habilidades de lenguaje para comunicarse con todas las jerarquías de la organización
- Aplicar los recursos motivacionales al personal de la organización para generar confianza y responsabilidad en el personal de la organización
- Desarrollar los principales elementos conceptuales o teóricos que ayuden al abordaje y entendimiento del subsistema administrativo de toma de decisiones.
- Aplicar los principios básicos de dirección de los autores más representativos
- Aplicar los principales estilos de dirección de los autores más representativos

CONTENIDO TEMÁTICO

UNIDAD	TEMA	SUBTEMA
1	Generalidades	1.1. Conceptos básicos en una organización 1.1.1. Dirección 1.1.2. Autoridad 1.1.3. Control de mando 1.1.4. Liderazgo 1.1.5. Cooperativismo 1.2. Ubicación del área de dirección en la estructura organizacional de las entidades 1.3. Áreas que controlan y áreas que reportan a la dirección
2	Funciones básicas de la dirección	2.1. Autoridad 2.2. Liderazgo 2.3. Motivación 2.4. Comunicación 2.5. Toma de decisiones 2.6. Coordinar como eje de la delegación 2.7. Control y supervisión
3	Liderazgo	3.1. Autoconocimiento y desarrollo 3.2. Nociones básicas 3.3. Características de los líderes

		<p>3.4. El líder y manejo de grupos</p> <p>3.5. Fuentes del poder en el liderazgo</p> <p>3.6. Desarrollo de habilidades</p> <p> 3.6.1. Sociopolíticas</p> <p> 3.6.2. Negociación</p> <p>3.7. El liderazgo del siglo XXI</p>
4	Comunicación	<p>4.1. Principios</p> <p>4.2. Vías en que debe fluir la comunicación</p> <p>4.3. Interlocución con los empleados</p> <p>4.4. Comunicación asertiva y limitaciones</p> <p>4.5. Regulaciones para hablar en público</p>
5	Motivación	<p>5.1. Concepto y enfoques</p> <p>5.2. Principales teorías:</p> <p> 5.2.1. Maslow</p> <p> 5.2.2. McClellan</p> <p> 5.2.3. Herzberg</p> <p> 5.2.4. Vroom</p> <p>5.3. Enfoques teóricos de la motivación</p> <p> 5.3.1. Contenido</p> <p> 5.3.2. Procesos</p> <p>5.4. Conflicto en las organizaciones</p>
6	Toma de decisiones	<p>6.1. La racionalidad en la toma de decisiones</p> <p>6.2. Condiciones en las que se toman decisiones</p> <p> 6.2.1. Certidumbre</p> <p> 6.2.2. Riesgo</p> <p> 6.2.3. Incertidumbre</p> <p>6.3. Toma de decisiones por consenso, consulta y orden</p> <p>6.4. Los árboles de decisión</p> <p>6.5. Los diagramas de "espina de pescado" o de Hashikahua</p> <p>6.6. La investigación de operaciones para la toma de decisiones</p> <p>6.7. Los métodos estadísticos</p> <p>6.8. La importancia de la información</p>
7	Principios básicos de dirección	<p>7.1. Fayol, relativos a la dirección</p> <p>7.2. Koontz y O' Donell</p> <p>7.3. George Terry, dirección administrativa</p> <p>7.4. Propuestas de autores contemporáneos</p>
8	Estilos de dirección	<p>8.1. Los estilos de dirección en general</p> <p>8.2. Teorías gerenciales de Douglas Mc. Gregor</p> <p>8.3. Sistemas de dirección de Rensis Likert</p> <p>8.4. Modelo de madurez-inmadurez de Argyris</p> <p>8.5. Malla administrativa o "Grid Gerencial" de Blake y Mouton</p> <p>8.6. Modelos de contingencias</p>

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

CON DOCENTE	Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
	Exposición	()	Exámenes parciales	()
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	(X)	
Lecturas	()	Trabajos y tareas	()	
Trabajo de investigación	()	Presentación de tema	()	

	Prácticas (taller o laboratorio) ()	Participación en clase ()
	Prácticas de campo ()	Asistencia ()
	Aprendizaje por proyectos ()	Rúbricas ()
	Aprendizaje basado en problemas (X)	Portafolios (X)
	Casos de enseñanza (X)	Listas de cotejo
	Otras (especificar) _____ ()	Otras (especificar) _____ ()
INDEPENDIENTES	<ul style="list-style-type: none"> • Generar cuadros conceptuales que faciliten la comprensión de nuevos temas. • Visitar museos para abrir nuevos panoramas sobre el entorno y adaptar nuevas enseñanzas a un profesionalista más completo. • Discusión de los temas de la unidad • Análisis comparativos de situaciones, conceptos, principios, paradigmas o casos • Desarrollo de trabajos de aplicación de ejercicios prácticos • Aplicación práctica en las actividades diarias en las empresas 	

RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS

- Pizarrón
- Proyector
- Equipo de cómputo
- Plataforma tecnológica educativa
- Recursos didácticos que requiera el personal docente de acuerdo con las actividades establecidas en la planeación didáctica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

EXAMEN PARCIAL	20%
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	50%
EXAMEN FINAL	30%

*Se evaluarán todas las actividades de aprendizaje, el docente decide porcentaje considerando el nivel de complejidad.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO

Título o grado	Licenciatura en Administración, Administración pública, con especialidad y/o maestría en organizaciones y/o dirección. Dominio del idioma inglés, así como usos y aplicaciones de TIC y TAC.
Experiencia docente	Mínima de tres años en la especialidad Es requisito obligatorio cursar y acreditar satisfactoriamente el taller "Didáctica básica para profesores de licenciatura"
Otra característica	Experiencia profesional mínima de cinco años en el área de conocimiento, con actualización permanente. Compartir, respetar y fomentar los valores fundamentales.

ACERVO BIBLIOGRÁFICO, BÁSICO, COMPLEMENTARIO, ELECTRÓNICO Y/O DOCUMENTAL

Bibliografía básica	<p>Arias, F. (2015). <i>Administración de recursos humanos</i>, (6ª ed.). México DF: Trillas.</p> <p>Cartwright, D. y Zander, A. (1976). <i>Dinámica de grupo, investigación y teoría</i>. México: Trillas.</p> <p>Huber, G. (2008). <i>Toma de decisiones en la gerencia</i>, (2ª ed). México: Trillas.</p>
----------------------------	--

	<p>Koont'z, H y Heinz, W. (2012). <i>Administration</i>. (9ª. Ed). México: McGraw-Hill.</p> <p>Koont'z, H y Heinz, W. (2007). <i>Elementos de administración</i>. (7ª ed.). México: McGraw-Hill.</p> <p>Rosembaum, B. L. (1990). <i>Cómo motivar a los empleados de hoy</i>. México: Mc Graw Hill.</p> <p>Terry, G. (1985). <i>Principios de administración</i>, 1ª ed, (reimpresión 2010). México: CECSA.</p>
<p>Bibliografía complementaria</p>	<p>Blake, Srygley& Allen. (1993). <i>Como trabajar en equipo</i>. México: Norma.</p> <p>Ishikawa, Kaoru. (1993). <i>¿Qué es el control total de la calidad?</i> México: Norma.</p> <p>Llano, C. (1991). <i>El empresario ante la responsabilidad y la motivación</i>. México: Norma.</p> <p>Reyes, A. (1976). <i>Administración por objetivos</i>. México: Limusa.</p> <p>Walton, M. (1994). <i>Como administrar el método Deming</i>. México: Norma</p>

Plan de estudio de la Licenciatura en Contaduría y Finanzas										
Programa de asignatura CONSULTORÍA NIF NACIONAL E INTERNACIONAL										
Clave	Seriación		Semestre / Módulo		Créditos		Área, Eje, Nivel o Etapa, Nivel		Eje formativo: básico	
CFI7101	No Aplica		7° / I		9					
Modalidad	Mixta						Tipo	Teórica/Práctica		
Carácter	Obligatoria						Horas módulo			
							Con docente		Independientes	
Instalaciones (X)	AULA	X	LABORATORIO		TALLER		OTRA	X	64	100

OBJETIVO GENERAL

Comprenderá y aplicará los conceptos básicos relativos al contenido de las Normas de Información Financiera nacional e internacional.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Explicar en forma general el efecto financiero, su reconocimiento y valuación en el caso de las adquisiciones de negocios.
- Comprender en forma general los conceptos básicos que intervienen en el tratamiento contable de la conversión de monedas extranjeras.
- Conocer lo que la normativa define como valor razonable y su aplicación en la información financiera.
- Comprender y explicar las normas de valuación, presentación y revelación para el reconocimiento inicial y posterior en los estados financieros de una entidad de sus participaciones en acuerdos con control conjunto.
- Comprender y explicar el contenido de las normas de valuación, presentación y revelación que plantea la normativa nacional en el reconocimiento inicial y posterior que afecta contable y financieramente a una entidad que proporciona beneficios a sus empleados.
- Comprender y aplicar el tratamiento contable de la transformación de los activos biológicos en la administración de actividades agropecuarias.

CONTENIDO TEMÁTICO

UNIDAD	TEMA	SUBTEMA
1	Estructura de las normas de información financiera.	1.1. Marco conceptual 1.2. Normas aplicables a los estados financieros en su conjunto 1.3. Normas aplicables a conceptos específicos de los estados financieros 1.4. Normas aplicables a problemas de determinación de resultados 1.5. Normas aplicables a las actividades especializadas de distintos sectores 1.6. interpretaciones a las Normas de Información Financiera 1.7. Orientaciones a las Normas de Información Financiera
2	Nif series a y b	2.1. NIF serie A 2.2. Marco conceptual

		<ul style="list-style-type: none"> 2.2.1. Estructura 2.2.2. Postulados básicos 2.2.3. Necesidades de los usuarios y objetivos de los estados financieros 2.2.4. Características cualitativas de los estados financieros 2.2.5. Elementos básicos de los estados financieros 2.2.6. Reconocimiento y valuación 2.2.7. Presentación y revelación 2.2.8. Supletoriedad 2.3. NIF serie B <ul style="list-style-type: none"> 2.3.1. Cambios contables y correcciones de errores 2.3.2. Estados de: situación financiera, flujos de efectivo, resultado integral, cambios en el capital contable y entidades con propósitos no lucrativos 2.3.3. Estados financieros consolidados o combinados, información financiera por segmentos, información financiera a fechas intermedias y hechos posteriores a la fecha de los estados 2.3.4. Efectos de la inflación, conversión de monedas extranjeras 2.3.2. Compensación de activos y pasivos financieros 2.3.3. Utilidad por acción y determinación del valor razonable
3	Nif series c, d y e.	<ul style="list-style-type: none"> 3.1. NIF serie C, D y E 3.2. Aplicables a conceptos específicos de los estados financieros <ul style="list-style-type: none"> 3.2.1. Efectivo y equivalentes 3.2.2. Instrumentos financieros: su inversión, derivados y relaciones de cobertura, con características de pasivo y de capital, por pagar, por cobrar principal e interés y deterioro de los instrumentos por cobrar 3.2.3. Otros activos a corto plazo 3.2.4. Activos a largo plazo 3.2.5. Capital contable 3.2.6. Acuerdos de control conjunto 3.3. Aplicables a problemas de determinación de resultados <ul style="list-style-type: none"> 3.3.1. Ingresos y costos por contratos con clientes 3.3.2. Beneficios a empleados 3.3.3. Impuestos a la utilidad 3.3.4. Arrendamiento 3.3.5. Capitalización del resultado integral de financiamiento 3.3.6. Pagos basados en acciones 3.4. Aplicables a actividades especializadas de

		distintos sectores 3.4.1. Agricultura 3.4.2. Donativos recibidos u otorgados por entidades con propósitos no lucrativos
4	Estructura de las normas internacionales de información financiera.	4.1. Objetivo 4.2. Términos 4.3. Normas de valuación 4.3.1. Operaciones conjuntas 4.3.2. Negocios conjuntos 4.4. Normas de presentación 4.4.1. Operaciones conjuntas 4.4.2. Negocios conjuntos
5	Normas internacionales de información financiera	5.1. Objetivo 5.2. Términos 5.3. Normas de valuación 5.3.1. Criterios para el reconocimiento 5.3.2. Beneficios directos a corto plazo 5.3.3. Beneficios directos a largo plazo 5.3.4. Beneficios por terminación 5.3.5. Beneficio post-empleo 5.4. Normas de presentación 5.4.1. Beneficios directos a corto y largo plazo 5.4.2. Beneficios por terminación 5.4.3. Beneficios post-empleo 5.5. Normas de revelación 5.5.1. Beneficios directos a corto y largo plazo 5.5.2. Beneficios por terminación 5.5.3. Beneficios post-empleo
6	Normas internacionales de contabilidad.	6.1. Objetivo 6.2. Términos 6.3. Reglas de valuación 6.4. Reglas de presentación y revelación

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

	Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
	CON DOCENTE	Exposición	()	Exámenes parciales
Trabajo en equipo		(X)	Examen final	(X)
Lecturas		()	Trabajos y tareas	()
Trabajo de investigación		()	Presentación de tema	()
Prácticas (taller o laboratorio)		()	Participación en clase	()
Prácticas de campo		()	Asistencia	()
Aprendizaje por proyectos		()	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas		(X)	Portafolios	(X)
Casos de enseñanza		(X)	Listas de cotejo	
Otras (especificar)		()	Otras (especificar)	()
	_____ ()	_____ ()		
INDEPENDIENTES	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar en equipo en proyectos de investigación en el sector privado, el traslado a nuevas áreas laborales permite conocer nuevas formas de operatividad que ayudan a ampliar expectativas de los estudiantes. • Asistir a bibliotecas y conocer el acervo sobre la materia. • Asistir a conferencias a diferentes centros de enseñanza e investigación. • Generar cuadros conceptuales que faciliten la comprensión de nuevos temas 			

RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS

- Pizarrón
- Proyector
- Equipo de cómputo
- Plataforma tecnológica educativa
- Recursos didácticos que requiera el personal docente de acuerdo con las actividades establecidas en la planeación didáctica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

EXAMEN PARCIAL	20%
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	50%
EXAMEN FINAL	30%

*Se evaluarán todas las actividades de aprendizaje, el docente decide porcentaje considerando el nivel de complejidad.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO

Título o grado	Licenciatura en Contaduría o afín. Es deseable contar con estudios de posgrado. Conocimientos a nivel de comprensión del idioma inglés y en el manejo de sistemas de cómputo.
Experiencia docente	Mínima deseable de dos años. Para profesores de nuevo ingreso, es requisito concluir satisfactoriamente el "Curso Fundamental para Profesores de Nuevo Ingreso (Didáctica Básica)".
Otra característica	Experiencia profesional mínima de tres años en el área de conocimiento. Compartir, respetar y fomentar los valores fundamentales que orientan a la Institución Universitaria.

ACERVO BIBLIOGRÁFICO, BÁSICO, COMPLEMENTARIO, ELECTRÓNICO Y/O DOCUMENTAL

Bibliografía básica	<p>Consejo Mexicano De Normas De Información Financiera, A.C. (CINIF). (2018). <i>Normas de Información Financiera (NIF)</i>. México: IMCP.</p> <p>International Accounting Standards Board (Iasb). <i>Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF)</i>. Vigente. México: IMCP.</p> <p>KPMG. (2012). <i>NIIF comentadas: guía práctica de KPMG para comprender las normas internacionales de información financiera</i> (4ª. Ed.). España: Aranzandi.</p> <p>Sitios de internet:</p> <p>IMCPIMCP - Instituto Mexicano de Contadores Públicos. (2018). <i>IMCPIMCP - Instituto Mexicano de Contadores Públicos</i>. [online] Disponible en: http://imcp.org.mx/ [Accedido 24 Oct. 2018].</p> <p>Cinif.org.mx. (2018). <i>Consejo Mexicano de Normas de Información Financiera, A.C.</i>. [online] Disponible en: http://cinif.org.mx [Acceso 24 Oct. 2018].</p> <p>Ifrs.org. (2018). <i>IFRS</i>. [online] Disponible en: http://www.ifrs.org/ [Acceso 24 Oct. 2018].</p>
Bibliografía complementaria	<p>Consejo Mexicano de Normas de Información Financiera, A.C. (CINIF). (2009). <i>Convergencia de las NIF con las IFRS. Análisis de las principales diferencias</i>. (1ª. Ed.). México: CINIF</p>

Plan de estudio de la Licenciatura en Contaduría y Finanzas										
Programa de asignatura PROYECTOS DE INVERSIÓN										
Clave	Seriación	Semestre / Módulo				Créditos	Área, Eje, Nivel o Etapa, Nivel	Eje formativo: básico		
CFI7102	No Aplica	7° / I				7				
Modalidad	Mixta					Tipo	Teórica/Práctica			
Carácter	Obligatoria					Horas módulo				
						Con docente			Independientes	
Instalaciones (X)	AULA	X	LABORATORIO		TALLER		OTRA	X	48	80

OBJETIVO GENERAL

Aplicar y analizar, conceptos y herramientas en la formulación y evaluación de proyectos para determinar la viabilidad económica, el riesgo y el impacto social y ambiental que se pueden generar a partir de su implementación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Comprender el concepto, importancia y clasificación de los proyectos de inversión.
- Comprender las etapas del proyecto de inversión.
- Analizar los elementos que deben ser considerados en la elaboración del flujo de efectivo neto.
- Analizar los criterios de evaluación de proyectos de inversión.
- Analizar los conceptos que intervienen en la determinación de la tasa de descuento que se utiliza para evaluar proyectos.
- Analizar los riesgos en los proyectos de inversión a través de la aplicación de diversas técnicas que permiten medir el riesgo.
- Analizar indicadores que permitan conocer el impacto social y ambiental de los proyectos, facilitando con ello la toma de decisiones responsables.

CONTENIDO TEMÁTICO

UNIDAD	TEMA	SUBTEMA
1	Introducción	1.1. Importancia de la formulación y evaluación de proyectos de inversión 1.2. Tipos de proyectos de inversión 1.3. Características de los proyectos de inversión
2	Metodología general para la formulación y evaluación de proyectos de inversión	2.1. Objetivos 2.2. El análisis de Mercado 2.3. El análisis técnico 2.4. El análisis económico financiero 2.5. La evaluación del proyecto 2.6. Resumen y conclusiones 2.7. Decisión sobre el proyecto
3	El flujo de efectivo neto en la formulación de proyectos de inversión	3.1. Ingresos 3.2. Costos y gastos 3.3. Otros elementos
4	Criterios de evaluación de proyectos de inversión	4.1. EL VPN 4.2. La TIR

		4.3. El período de recuperación 4.4. Otros criterios de evaluación
5	La tasa de descuento en los proyectos de inversión	5.1. Calculo de la Tasa de descuento
6	Riesgo en los proyectos de inversión.	6.1. Aplicación de metodologías para medir el riesgo de los proyectos de inversión
7	Consideración de indicadores sociales y ambientales en la evaluación de proyectos.	7.1. Aplicación de metodologías para determinar indicadores sociales resultantes de la formulación de proyectos de inversión y la consideración que debe hacerse de ellos al momento de tomar decisiones sobre la viabilidad de los mismos 7.2. Aplicación de metodologías para determinar indicadores ambientales resultantes de la formulación de proyectos de inversión y la consideración que debe hacerse de ellos al momento de tomar decisiones sobre la viabilidad de los mismos 7.3. Consideraciones éticas en el momento de tomar decisiones en el emprendimiento de los proyectos de inversión

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

		Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje
CON DOCENTE		Exposición ()	Exámenes parciales ()
		Trabajo en equipo (X)	Examen final (X)
		Lecturas ()	Trabajos y tareas ()
		Trabajo de investigación ()	Presentación de tema ()
		Prácticas (taller o laboratorio) ()	Participación en clase ()
		Prácticas de campo ()	Asistencia ()
		Aprendizaje por proyectos ()	Rúbricas ()
		Aprendizaje basado en problemas (X)	Portafolios (X)
		Casos de enseñanza (X)	Listas de cotejo
		Otras (especificar) _____ (X)	Otras (especificar) _____ ()
INDEPENDIENTES		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar en equipo en proyectos de investigación en el sector privado, el traslado a nuevas áreas laborales permite conocer nuevas formas de operatividad que ayudan a ampliar expectativas de los estudiantes. • Asistir a bibliotecas y conocer el acervo sobre la materia. • Asistir a conferencias a diferentes centros de enseñanza e investigación. • Generar cuadros conceptuales que faciliten la comprensión de nuevos temas. • Visitar museos para abrir nuevos panoramas sobre el entorno y adaptar nuevas enseñanzas a un profesionalista más completo. • Discusión de los temas de la unidad • Análisis comparativos de situaciones, conceptos, principios, paradigmas o casos • Desarrollo de trabajos de aplicación de ejercicios prácticos • Aplicación práctica en las actividades diarias en las empresas • Análisis de equipo y resolución de casos de estudio 	

RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS

- Pizarrón
- Proyector
- Equipo de cómputo
- Plataforma tecnológica educativa
- Recursos didácticos que requiera el personal docente de acuerdo con las actividades establecidas en la planeación didáctica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
EXAMEN PARCIAL	20%
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	50%
EXAMEN FINAL	30%
*Se evaluarán todas las actividades de aprendizaje, el docente decide porcentaje considerando el nivel de complejidad.	

PERFIL PROFESIOGRÁFICO	
Título o grado	Licenciatura en Contaduría o afín. Es deseable contar con estudios de posgrado en el área de Derecho Fiscal. Conocimientos a nivel de comprensión del idioma inglés y en el manejo de sistemas de cómputo.
Experiencia docente	Mínima deseable de dos años. Para profesores de nuevo ingreso, es requisito concluir satisfactoriamente el "Curso Fundamental para Profesores de Nuevo Ingreso (Didáctica Básica)".
Otra característica	Experiencia profesional mínima de tres años en el área de conocimiento.

ACERVO BIBLIOGRÁFICO, BÁSICO, COMPLEMENTARIO, ELECTRÓNICO Y/O DOCUMENTAL	
Bibliografía básica	Baca, U. (2013). <i>Evaluación de Proyectos</i> (7ª ed.). México: McGraw-Hill. Ortega, C. (2006). <i>Proyectos de Inversión</i> , (1era. ed.). México: CECOSA. Sapag, C. y Sapag, R. (2014). <i>Preparación y Evaluación de Proyectos</i> (6a ed.). México: McGraw-Hill.
Bibliografía complementaria	Bierman, Jr., Harold & Smidt, S. (2006). <i>The Capital Budgeting Decision</i> (9a ed.). USA: Mcmillan Publishing Company. Coss, B. (2001). <i>Análisis y Evaluación de Proyectos de Inversión</i> , (1era. ed.). México: Limusa Noriega. Infante, A. (1997). <i>Evaluación Financiera de Proyectos e inversión</i> (7ª ed.). Colombia: Editorial Norma Sapag, N. (2007). <i>Proyectos de Inversión Formulación y Evaluación</i> (1era. ed.). México: Pearson. Sitios de Internet: Anon. (2018). [online] Disponible en: https://www.inadem.gob.mx/ [Acceso 24 Oct. 2018]. Gob.mx. (2018). <i>Secretaría de Economía Gobierno gob.mx</i> . [online] Disponible en: http://www.gob.mx/se/ [Acceso 24 Oct. 2018]. Instituto Nacional de Estadística y Geografía . (2018). <i>Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI)</i> . [online] Inegi.org.mx . Disponible en: http://inegi.org.mx [Acceso 24 Oct. 2018].

Plan de estudio de la Licenciatura en Contaduría y Finanzas										
Programa de asignatura PRÁCTICAS DE COSTOS										
Clave	Seriación		Semestre / Módulo		Créditos		Área, Eje, Nivel o Etapa, Nivel		Eje formativo: básico	
CFI7103	No Aplica		7° / I		10					
Modalidad	Mixta						Tipo	Teórica/Práctica		
Carácter	Obligatoria						Horas módulo			
							Con docente		Independientes	
Instalaciones (X)	AULA	X	LABORATORIO		TALLER		OTRA	X	64	120

OBJETIVO GENERAL

Aplica el marco teórico de las Normas de Información Financiera con el proceso de control y generación de los costos unitarios y de producción de las entidades industriales o transformación con base en de las normas particulares. Seleccionará el método adecuado al perfil industrial de la entidad para determinar los costos de producción de la entidad, evalúa los resultados como base para la toma de decisiones.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diseña el sistema de información financiera expofeso para una entidad de perfil industrial que incluya los controles necesarios para desarrollar los casos prácticos asignados por el instructor (profesor, asesor).
- Desarrolla los métodos y técnicas de los costos tradicionales para controlar las operaciones de una entidad industrial y calculará los costos unitarios y de producción.
- Determinar mediante métodos, técnicas y procedimientos los valores agregados de los bienes y servicios que participan en la entrega final de los productos a los consumidores.

CONTENIDO TEMÁTICO

UNIDAD	TEMA	SUBTEMA
1	Planeación de los casos de aplicación	1.1. El sistema de información financiera 1.1.1. Diagrama organizacional del área de producción y ventas de una entidad industrial/transformación 1.1.2. Integración del sistema de información financiera de una entidad industrial/transformación 1.1.2. Control contable cuentas y subcuentas de las áreas de producción y ventas 1.1.3. Descripción del uso y manejo de las cuentas de los rubros de producción, costo y ventas en la guía contabilizadora 1.1.4. Metodología para la integración de los casos aplicables 1.1.5. Establecimiento de las políticas contables de producción y venta 1.1.6. Formatos, cédulas de trabajo, TIC y TAC 1.1.7. Registros contables del caso asignado (diario y mayor con apoyo de TIC)

		1.1.7. Integración de información de cédulas analíticas y sumarias 1.1.8. Emisión de informes financieros básicos y accesorios
2	Casos integrales con el esquema tradicional de costos	2.2. Asignación de casos: 2.2.1. Industrias que aplican costeo por: 2.2.1.1. Órdenes de producción 2.2.1.2. Procesos productivos 2.2.2. Emisión de informes financieros básicos y accesorios
3	Casos integrales con el nuevo enfoque de los costos	3.1. Gerencia basada en actividades (ABM) 3.2. Costeo basado en actividades (ABC) 3.3. Justo a tiempo (JIT) 3.4. Cadena de valor 3.5. Punto de reorden 3.6. Tablero de mando

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

CON DOCENTE	Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje
	Exposición	()
Trabajo en equipo	(X)	Examen final (X)
Lecturas	()	Trabajos y tareas ()
Trabajo de investigación	()	Presentación de tema ()
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase ()
Prácticas de campo	()	Asistencia ()
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas ()
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Portafolios (X)
Casos de enseñanza	(X)	Listas de cotejo
Otras (especificar)	(X)	Otras (especificar) ()
INDEPENDIENTES	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar en equipo en proyectos de investigación en el sector privado, el traslado a nuevas áreas laborales permite conocer nuevas formas de operatividad que ayudan a ampliar expectativas de los estudiantes. • Asistir a bibliotecas y conocer el acervo sobre la materia. • Asistir a conferencias a diferentes centros de enseñanza e investigación. • Generar cuadros conceptuales que faciliten la comprensión de nuevos temas. • Visitar museos para abrir nuevos panoramas sobre el entorno y adaptar nuevas enseñanzas a un profesionalista más completo. • Discusión de los temas de la unidad • Análisis comparativos de situaciones, conceptos, principios, paradigmas o casos • Desarrollo de trabajos de aplicación de ejercicios prácticos • Aplicación práctica en las actividades diarias en las empresas • Análisis de equipo y resolución de casos de estudio 	

RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS

- Pizarrón
- Proyector
- Equipo de cómputo
- Plataforma tecnológica educativa
- Recursos didácticos que requiera el personal docente de acuerdo con las actividades establecidas en la planeación didáctica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
EXAMEN PARCIAL	20%
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	50%
EXAMEN FINAL	30%
*Se evaluarán todas las actividades de aprendizaje, el docente decide porcentaje considerando el nivel de complejidad.	

PERFIL PROFESIOGRÁFICO	
Título o grado	Licenciatura en Contaduría o Contador Público, Ingeniero Industrial con maestría. Conocimientos a nivel de comprensión del idioma inglés y aplicación de TIC y TAC.
Experiencia docente	Mínima de cinco años por tratarse de un área de conocimiento transversal Es requisito obligatorio cursar y acreditar satisfactoriamente el taller "Didáctica básica para profesores de licenciatura"
Otra característica	Experiencia profesional mínima de cinco años en el área de conocimiento, deseable con certificación en la disciplina y/o antigüedad académica en el área contable, con actualización permanente en normatividad contable nacional e internacional Compartir, respetar y fomentar los valores fundamentales que orientan a la Educación Superior.

ACERVO BIBLIOGRÁFICO, BÁSICO, COMPLEMENTARIO, ELECTRÓNICO Y/O DOCUMENTAL	
Bibliografía básica	García, J. (2008). <i>Contabilidad de costos</i> , 8ª. ed. México: Mc Graw Hill. Grayle, L. (1999). <i>Contabilidad y administración de costos</i> , 6ª. ed. México: Mc Graw Hill. Hansen & Mowen. (2007). <i>Administración de Costos, contabilidad y control</i> . 5ª. ed. México: Cengage Learning. Ramírez, D. (2008). <i>Contabilidad Administrativa</i> , 8ª. ed. México: McGraw Hill. Warren, F. (2000). <i>Contabilidad administrativa</i> , 6ª. ed. México: Thomson.
Bibliografía complementaria	Consejo Mexicano para la Investigación y Desarrollo de las Normas de Información Financiera. (2018). <i>Normas de Información Financiera</i> , 13º. ed. México: IMCP-CINIF. Horngren, Datar & Foster. (2007). <i>Contabilidad de costos. Un enfoque gerencial</i> , 12ª. ed. México: Pearson, Prentice Hall. Mallo, C. (2000). <i>Contabilidad de Costos y Estrategia de Gestión</i> . Madrid: Prentice Hall.

Plan de estudio de la Licenciatura en Contaduría y Finanzas										
Programa de asignatura PRACTICAS FISCALES										
Clave	Seriación	Semestre / Módulo			Créditos	Área, Eje, Nivel o Etapa, Nivel		Eje formativo: básico		
CFI7201	No Aplica	7° / II			7					
Modalidad	Mixta				Tipo		Teórica/Práctica			
Carácter	Obligatoria				Horas módulo					
					Con docente		Independientes			
Instalaciones (X)	AULA	X	LABORATORIO		TALLER		OTRA	X	48	80

OBJETIVO GENERAL

Elaborar declaraciones relacionadas con el cumplimiento de obligaciones fiscales de personas físicas y morales.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Elaborar declaración anual de las personas morales, utilizando los formatos fiscales vigentes determinados por las autoridades fiscales.
- Elaborar declaraciones informativas de las personas morales, utilizando los formatos fiscales vigentes determinados por las autoridades fiscales.
- Elaborar declaraciones de pagos provisionales de las personas morales, utilizando los formatos fiscales vigentes determinados por las autoridades fiscales.
- Elaborar declaraciones de IVA y IEPS, utilizando los formatos fiscales vigentes determinados por las autoridades fiscales.
- Elaborar declaración anual de las personas físicas, utilizando los formatos fiscales vigentes determinados por las autoridades fiscales.

CONTENIDO TEMÁTICO

UNIDAD	TEMA	SUBTEMA
1	Declaración anual de personas morales	1.1. Descarga de las aplicaciones o formatos que contienen la declaración 1.2. Determinación cuantitativa y cualitativa de los datos que se requieren para la elaboración de la declaración, con ayuda de papeles de trabajo 1.3. Requisar todos y cada uno de los apartados que integran la declaración 1.4. Requisitos que se necesitan para su presentación o envío
2	Declaraciones informativas personas morales	2.1. Descarga de las aplicaciones o formatos que contienen las declaraciones 2.2. Determinación cuantitativa y cualitativa de los datos que se requieren para la elaboración de las declaraciones, con ayuda de papeles de trabajo 2.3. Requisar todos y cada uno de los apartados que integran las declaraciones 2.4. Requisitos que se necesitan para su presentación o envío

3	Declaraciones de pagos provisionales personas morales	<p>3.1. Descarga de las aplicaciones o formatos que contienen las declaraciones.</p> <p>3.2. Determinación cuantitativa y cualitativa de los datos que se requieren para la elaboración de las declaraciones, con ayuda de papeles de trabajo</p> <p>3.3. Requisar todos y cada uno de los apartados que integran las declaraciones</p> <p>3.4. Requisitos que se necesitan para su presentación o envío</p>
4	Declaraciones de IVA y IEPS	<p>4.1. Descarga de las aplicaciones o formatos que contienen las declaraciones</p> <p>4.2. Determinación cuantitativa y cualitativa de los datos que se requieren para la elaboración de las declaraciones, con ayuda de papeles de trabajo</p> <p>4.3. Requisar todos y cada uno de los apartados que integran las declaraciones</p> <p>4.4. Requisitos que se necesitan para su presentación o envío</p>
5	Declaración anual personas físicas	<p>5.1. Descarga de las aplicaciones o formatos que contienen la declaración</p> <p>5.2. Determinación cuantitativa y cualitativa de los datos que se requieren para la elaboración de la declaración, con ayuda de papeles de trabajo</p> <p>5.3. Requisar todos y cada uno de los apartados que integran la declaración</p> <p>5.4. Requisitos que se necesitan para su presentación o envío</p>
6	Declaraciones informativas personas físicas	<p>6.1. Descarga de las aplicaciones o formatos que contienen las declaraciones</p> <p>6.2. Determinación cuantitativa y cualitativa de los datos que se requieren para la elaboración de las declaraciones, con ayuda de papeles de trabajo</p> <p>6.3. Requisar todos y cada uno de los apartados que integran las declaraciones</p> <p>6.4. Requisitos que se necesitan para su presentación o envío</p>
7	Declaraciones de pagos provisionales de personas físicas.	<p>7.1. Descarga de las aplicaciones o formatos que contienen las declaraciones</p> <p>7.2. Determinación cuantitativa y cualitativa de los datos que se requieren para la elaboración de las declaraciones, con ayuda de papeles de trabajo</p> <p>7.3. Requisar todos y cada uno de los apartados que integran las declaraciones</p> <p>7.4. Requisitos que se necesitan para su presentación o envío</p>
8	Cédula de liquidación de cuotas obrero-patronales al IMSS e INFONAVIT	<p>8.1. Determinación cuantitativa y cualitativa de los datos que se requieren para la elaboración de las declaraciones, con ayuda de papeles de trabajo</p>

		8.2. Requisar todos y cada uno de los apartados que integran las declaraciones 8.3. Requisitos que se necesitan para su presentación o envío
--	--	---

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		
CON DOCENTE	Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje
	Exposición (X)	Exámenes parciales ()
	Trabajo en equipo (X)	Examen final (X)
	Lecturas (X)	Trabajos y tareas (X)
	Trabajo de investigación (X)	Presentación de tema (X)
	Prácticas (taller o laboratorio) (X)	Participación en clase (X)
	Prácticas de campo (X)	Asistencia (X)
	Aprendizaje por proyectos (X)	Rúbricas ()
	Aprendizaje basado en problemas (X)	Portafolios (X)
	Casos de enseñanza (X)	Listas de cotejo
Otras (especificar) _____ (X)	Otras (especificar) _____ ()	
INDEPENDIENTES	<ul style="list-style-type: none"> Asistir a bibliotecas y conocer el acervo sobre la materia. Asistir a conferencias a diferentes centros de enseñanza e investigación. Generar cuadros conceptuales que faciliten la comprensión de nuevos temas. Visitar museos para abrir nuevos panoramas sobre el entorno y adaptar nuevas enseñanzas a un profesionalista más completo. Discusión de los temas de la unidad Análisis comparativos de situaciones, conceptos, principios, paradigmas o casos Desarrollo de trabajos de aplicación de ejercicios prácticos Aplicación práctica en las actividades diarias en las empresas Análisis de equipo y resolución de casos de estudio 	

RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS
<ul style="list-style-type: none"> Pizarrón Proyector Equipo de cómputo Plataforma tecnológica educativa Recursos didácticos que requiera el personal docente de acuerdo con las actividades establecidas en la planeación didáctica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
EXAMEN PARCIAL	20%
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	50%
EXAMEN FINAL	30%
*Se evaluarán todas las actividades de aprendizaje, el docente decide porcentaje considerando el nivel de complejidad.	

PERFIL PROFESIOGRÁFICO	
Título o grado	Licenciatura en Contaduría o afín. Es deseable contar con estudios de posgrado en el área de Fiscal. Conocimientos a nivel de comprensión del idioma inglés y en el manejo de sistemas de cómputo.
Experiencia docente	Mínima deseable de dos años. Para profesores de nuevo ingreso, es requisito concluir satisfactoriamente el "Curso Fundamental para Profesores de Nuevo Ingreso (Didáctica Básica)".
Otra característica	Experiencia profesional mínima de tres años en el área de conocimiento.

ACERVO BIBLIOGRÁFICO, BÁSICO, COMPLEMENTARIO, ELECTRÓNICO Y/O DOCUMENTAL

Bibliografía básica	Código Fiscal de la Federación y su Reglamento. (2014) Ley del Impuesto sobre la Renta y su Reglamento. (2016) Resolución Miscelánea Fiscal. (Vigente) Criterios del SAT. (Vigente) Sitios de Internet: Sat.gob.mx. (2018). <i>Portal de trámites y servicios - SAT</i> . [online] Disponible en: http://www.sat.gob.mx [Acceso 24 Oct. 2018]. Idse.imss.gob.mx. (2018). <i>Bienvenido a IDSE: Instituto Mexicano del Seguro Social</i> . [online] Disponible en: https://idse.imss.gob.mx [Acceso 24 Oct. 2018].
Bibliografía complementaria	Morales, A. (2015). <i>Análisis práctico de ISR e IVA</i> . México: IMCP. Pérez, J., Campero, E. & Fol, R. (2016). <i>Taller de Prácticas Fiscales</i> (3a ed.). México: Tax. Sánchez, A. (2015). <i>Aplicación Práctica del ISR Personas Físicas 2015</i> . México: ISEF.

Plan de estudio de la Licenciatura en Contaduría y Finanzas										
Programa de asignatura MODELOS FINANCIEROS CON EXCEL										
Clave	Seriación		Semestre / Módulo		Créditos		Área, Eje, Nivel o Etapa, Nivel		Eje formativo: básico	
CFI7202	No Aplica		7° / II		5					
Modalidad	Mixta						Tipo	Teórica/Práctica		
Carácter	Obligatoria						Horas módulo			
							Con docente		Independientes	
Instalaciones (X)	AULA	X	LABORATORIO		TALLER		OTRA	X	24	70

OBJETIVO GENERAL

Comprender como conceptualizar y construir un modelo financiero en Excel para el apoyo en la toma de decisiones.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Desarrollar un modelo financiero de principio a fin, considerando las etapas de elaboración de un modelo financiero utilizando la herramienta de Excel.
- Reconocer el objetivo de un modelo financiero en Excel.
- Desarrollar diversos módulos para la automatización de diversas funciones para la construcción de modelos.
- Interpretar y analizar el resultado que arroje el simulador y su riesgo.
- Identificar las diferentes formas de optimización que se pueden trabajar con Excel y su utilización para analizar modelos financieros.
- Utilizar diversas herramientas de análisis de modelos financieros en la evaluación de proyectos y en la resolución de problemas.

CONTENIDO TEMÁTICO

UNIDAD	TEMA	SUBTEMA
1	Introducción	1.1. Generalidades 1.2. Objetivo de un modelo financiero 1.3. Ventajas del modelo financiero 1.4. Funciones del modelo financiero
2	Herramientas de Excel para el modelo financiero	2.1. Tablas de datos 2.2. Buscar objetivo 2.3. Solver 2.4. Macros
3	Simulación de resultados	3.1. Caso práctico 3.2. Análisis de resultado 3.3. Análisis de riesgo
4	Optimización de resultados	4.1. Programación lineal 4.2. Programación entera 4.3. Programación no lineal 4.4. Variables binarias 4.5. Programación por objetivos 4.6. Programación de objetivos múltiples
5	Evaluación de proyectos	5.1. Sensibilidad, optimización y simulación de proyectos

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

	Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
	CON DOCENTE	Exposición	()	Exámenes parciales
Trabajo en equipo		(X)	Examen final	(X)
Lecturas		(X)	Trabajos y tareas	()
Trabajo de investigación		(X)	Presentación de tema	()
Prácticas (taller o laboratorio)		(X)	Participación en clase	()
Prácticas de campo		(X)	Asistencia	()
Aprendizaje por proyectos		()	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas		(X)	Portafolios	(X)
Casos de enseñanza		(X)	Listas de cotejo	
Otras (especificar)		(X)	Otras (especificar)	()
INDEPENDIENTES	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar en equipo en proyectos de investigación en el sector privado, el traslado a nuevas áreas laborales permite conocer nuevas formas de operatividad que ayudan a ampliar expectativas de los estudiantes. • Asistir a bibliotecas y conocer el acervo sobre la materia. • Asistir a conferencias a diferentes centros de enseñanza e investigación. • Generar cuadros conceptuales que faciliten la comprensión de nuevos temas. • Visitar museos para abrir nuevos panoramas sobre el entorno y adaptar nuevas enseñanzas a un profesionalista más completo. • Discusión de los temas de la unidad • Análisis comparativos de situaciones, conceptos, principios, paradigmas o casos • Desarrollo de trabajos de aplicación de ejercicios prácticos • Aplicación práctica en las actividades diarias en las empresas 			

RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS

- Pizarrón
- Proyector
- Equipo de cómputo
- Plataforma tecnológica educativa
- Recursos didácticos que requiera el personal docente de acuerdo con las actividades establecidas en la planeación didáctica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

EXAMEN PARCIAL	20%
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	50%
EXAMEN FINAL	30%

*Se evaluarán todas las actividades de aprendizaje, el docente decide porcentaje considerando el nivel de complejidad.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO

Título o grado	Licenciatura en Contaduría o afín. Es deseable contar con estudios de posgrado en el área de Finanzas. Conocimientos a nivel de comprensión del idioma inglés y en el manejo de sistemas de cómputo.
Experiencia docente	Mínima deseable de dos años. Para profesores de nuevo ingreso, es requisito concluir satisfactoriamente el "Curso Fundamental para Profesores de Nuevo Ingreso (Didáctica Básica)".
Otra característica	Experiencia profesional mínima de tres años en el área de conocimiento. Compartir, respetar y fomentar los valores fundamentales que orientan a la Universidad

ACERVO BIBLIOGRÁFICO, BÁSICO, COMPLEMENTARIO, ELECTRÓNICO Y/O DOCUMENTAL

Bibliografía básica	Gutiérrez, J. (n. d.). <i>Modelos financieros con Excel</i> . Editorial Eco Ediciones. Marqués, F. (n. d.). <i>Modelos financieros a través de Excel</i> . Rc Libros
Bibliografía complementaria	De La Ossa, M. (n, d). <i>Diseño de modelos financieros</i> . U. Externado de Colombia

Plan de estudio de la Licenciatura en Contaduría y Finanzas										
Programa de asignatura CONTABILIDAD ELECTRÓNICA Y SU VINCULACIÓN CON LA PLATAFORMA DEL SAT										
Clave	Seriación		Semestre / Módulo		Créditos		Área, Eje, Nivel o Etapa, Nivel		Eje formativo: básico	
CFI7203	No Aplica		7° / II		9					
Modalidad	Mixta					Tipo	Teórica/Práctica			
Carácter	Obligatoria					Horas módulo				
						Con docente		Independientes		
Instalaciones (X)	AULA	X	LABORATORIO		TALLER		OTRA	X	64	100

OBJETIVO GENERAL

Comprender y aplicará las bases para el llenado de los diversos formatos electrónicos que la autoridad fiscal solicita mensual y anualmente a las organizaciones, para el cumplimiento de las obligaciones fiscales.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Comprender y aplicará los conocimientos para el llenado de: Declaración Provisional o Definitiva Mensual, Declaración Anual Persona Moral y Física, Factura Electrónica, Contabilidad Electrónica, entre otros.
- Conocer los lineamientos y procedimientos que la autoridad requiere a los contribuyentes para la presentación de las obligaciones fiscales.
- Conocerá y dominará los módulos para el llenado de la facturación electrónica.
- Conocer los requisitos y obligaciones de la contabilidad electrónica.
- Conocer y dominará el llenado del pago provisional y diot, así como su envío.
- Conocerá y dominará el llenado de la declaración anual, así como su envío.

CONTENIDO TEMÁTICO

UNIDAD	TEMA	SUBTEMA
1	Introducción	1.1. Generalidades 1.1.1. Obligaciones fiscales 1.1.2. Herramientas para el llenado de las obligaciones fiscales 1.1.3. Objetivo de la facturación y facturación electrónica
2	Facturación electrónica	2.1. Datos obligatorios y optativos 2.2. Catálogo de servicios 2.3. Llenado y emisión de factura
3	Contabilidad electrónica	3.1. Elaboración del catálogo de cuentas 3.2. Proceso de contabilidad 3.3. Emisión de la balanza de comprobación 3.4. Envío de la contabilidad electrónica
4	Declaración provisional o definitiva mensual y diot	4.1. Llenado de DIOT a través de la carga batch 4.2. Envío de la DIOT 4.3. Llenado de declaración mensual 4.4. Envío de declaración mensual
5	Declaración anual	5.1. Llenado de declaración anual 5.2. Envío de declaración anual

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

	Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
	CON DOCENTE	Exposición	(X)	Exámenes parciales
Trabajo en equipo		(X)	Examen final	(X)
Lecturas		(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación		(X)	Presentación de tema	(X)
Prácticas (taller o laboratorio)		(X)	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo		(X)	Asistencia	()
Aprendizaje por proyectos		(X)	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas		(X)	Portafolios	(X)
Casos de enseñanza		(X)	Listas de cotejo	
Otras (especificar)			Otras (especificar)	
	()		()	
INDEPENDIENTES	<ul style="list-style-type: none"> • Asistir a bibliotecas y conocer el acervo sobre la materia. • Asistir a conferencias a diferentes centros de enseñanza e investigación. • Generar cuadros conceptuales que faciliten la comprensión de nuevos temas. • Visitar museos para abrir nuevos panoramas sobre el entorno y adaptar nuevas enseñanzas a un profesionalista más completo. • Discusión de los temas de la unidad • Análisis comparativos de situaciones, conceptos, principios, paradigmas o casos • Desarrollo de trabajos de aplicación de ejercicios 			

RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS

- Pizarrón
- Proyector
- Equipo de cómputo
- Plataforma tecnológica educativa
- Recursos didácticos que requiera el personal docente de acuerdo con las actividades establecidas en la planeación didáctica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

EXAMEN PARCIAL	20%
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	50%
EXAMEN FINAL	30%

*Se evaluarán todas las actividades de aprendizaje, el docente decide porcentaje considerando el nivel de complejidad.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO

Título o grado	Licenciatura en Contaduría o afín. Es deseable contar con estudios de posgrado en el área de Finanzas. Conocimientos a nivel de comprensión del idioma inglés y en el manejo de sistemas de cómputo.
Experiencia docente	Mínima deseable de dos años. Para profesores de nuevo ingreso, es requisito concluir satisfactoriamente el "Curso Fundamental para Profesores de Nuevo Ingreso (Didáctica Básica)".
Otra característica	Experiencia profesional mínima de tres años en el área de conocimiento. Compartir, respetar y fomentar los valores fundamentales que orientan a la Universidad.

ACERVO BIBLIOGRÁFICO, BÁSICO, COMPLEMENTARIO, ELECTRÓNICO Y/O DOCUMENTAL

Bibliografía básica	Manual del programa contable que se utilice.
Bibliografía complementaria	<p>Sat.gob.mx. (2018). <i>Portal de trámites y servicios - SAT</i>. [online] Disponible en: https://sat.gob.mx/ [Acceso 24 Oct. 2018].</p> <p>YouTube. (2018). <i>Tutorial Factura electronica CFDI version 3.3 en la plataforma del SAT</i>. [online] Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=gFBWFHZ3B3w [Acceso 24 Oct. 2018].</p> <p>YouTube. (2018). <i>Tutorial: Contabilidad Electrónica a través del Buzón Tributario</i>. [online] Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=JyjM15VwGDo [Acceso 24 Oct. 2018].</p> <p>YouTube. (2018). <i>Declaración Mensual - Personas Físicas con actividad empresarial y profesional</i>. [online] Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=oRrYOpSak3g [Acceso 24 Oct. 2018].</p>

Plan de estudio de la Licenciatura en Contaduría y Finanzas										
Programa de asignatura MERCADOTECNIA										
Clave	Seriación		Semestre / Módulo		Créditos		Área, Eje, Nivel o Etapa, Nivel		Eje formativo: básico	
CFI7204	No Aplica		7° / II		5					
Modalidad	Mixta						Tipo	Teórica/Práctica		
Carácter	Obligatoria						Horas módulo			
							Con docente		Independientes	
Instalaciones (X)	AULA	X	LABORATORIO		TALLER		OTRA	X	24	70

OBJETIVO GENERAL

Destacar la importancia de la mercadotecnia en una organización y selecciona el sistema apropiado de mercado.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Comprende que es la mercadotecnia y el ambiente donde se desarrolla.
- Reconoce los elementos que integran la mezcla de mercadotecnia y describe el perfil del vendedor.
- Desarrolla las etapas metodológicas para llevar a cabo la investigación de mercado

CONTENIDO TEMÁTICO

UNIDAD	TEMA	SUBTEMA
1	La mercadotecnia en las organizaciones	1.1. Conceptos 1.1.1. Mercadotecnia 1.1.2. Mercado 1.1.3. Consumidor 1.1.4. La mercadotecnia en la estructura organizacional de las entidades. 1.2. Ambiente 1.2.1. Concepto 1.2.2. Clasificación 1.2.2.1. Organizacional 1.2.2.2. Macroambiente 1.2.2.3. Microambiente 1.3. Entorno 1.3.1. Económico, político y social 1.3.2. Jurídico 1.3.3. Tecnológico
2	Integración de la mezcla de mercadotecnia	2.1. Elementos 2.1.1. Producto 2.1.2. Etapas del proceso del producto 2.1.3. Precio 2.1.4. Distribución 2.1.5. Promoción y publicidad 2.2. Componentes de la venta personal 2.1.1. Importancia 2.1.2. Perfil del vendedor 2.1.3. Estructura de la fuerza de ventas 2.1.4. Análisis y diseño del sistema de información

		2.1.5. Supervisión de las ventas 2.1.6. Dirección de las ventas 2.1.7. Control de la operación de ventas
3	Investigación de mercados	3.1. Metodología 3.1.1. Características 3.1.2. Investigación preliminar 3.1.3. Hipótesis 3.1.4. Métodos de recolección de datos 3.2. Métodos cualitativos 3.2.1. Entrevista: personal, telefónica, distribución – entrega y electrónica 3.2.2. Mecanismos de recolección de información 3.2.3. Diseño de la muestra 3.2.4. Trabajo de campo 3.2.5. Clasificación de datos, escalas y rangos de medición 3.2.6. Aplicación en software 3.2.7. Procesamiento e interpretación de datos 3.2.8. Conclusiones y presentación de informe 3.3. Métodos cuantitativos 3.3.1. Sesión de grupo 3.3.2. Observación 3.3.3. Entrevista de profundidad 3.3.4. Mecanismos de recolección de información 3.3.5. Aplicación en software 3.3.6. Procesamiento e interpretación de datos 3.2.7. Conclusiones y presentación de informe

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE			
CON DOCENTE		Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje
		Exposición (X)	Exámenes parciales ()
		Trabajo en equipo (X)	Examen final (X)
		Lecturas (X)	Trabajos y tareas ()
		Trabajo de investigación (X)	Presentación de tema (X)
		Prácticas (taller o laboratorio) (X)	Participación en clase (X)
		Prácticas de campo (X)	Asistencia ()
		Aprendizaje por proyectos (X)	Rúbricas ()
		Aprendizaje basado en problemas (X)	Portafolios (X)
		Casos de enseñanza (X)	Listas de cotejo
		Otras (especificar) ()	Otras (especificar) ()
INDEPENDIENTES		<ul style="list-style-type: none"> • Generar cuadros conceptuales que faciliten la comprensión de nuevos temas. • Visitar museos para abrir nuevos panoramas sobre el entorno y adaptar nuevas enseñanzas a un profesionalista más completo. • Discusión de los temas de la unidad • Análisis comparativos de situaciones, conceptos, principios, paradigmas o casos • Desarrollo de trabajos de aplicación de ejercicios prácticos • Aplicación práctica en las actividades diarias en las empresas • Análisis de equipo y resolución de casos de estudio 	

RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS

- Pizarrón
- Proyector
- Equipo de cómputo
- Plataforma tecnológica educativa
- Recursos didácticos que requiera el personal docente de acuerdo con las actividades establecidas en la planeación didáctica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

EXAMEN PARCIAL	20%
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	50%
EXAMEN FINAL	30%

*Se evaluarán todas las actividades de aprendizaje, el docente decide porcentaje considerando el nivel de complejidad.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO

Título o grado	Licenciatura en Administración, Mercadotecnia, Comercio Internacional, deseable con especialidad y/o maestría. Dominio del idioma inglés, así como usos y aplicaciones de TIC y TAC.
Experiencia docente	Mínima de tres años en la especialidad Es requisito obligatorio cursar y acreditar satisfactoriamente el taller "Didáctica básica para profesores de licenciatura"
Otra característica	Experiencia profesional mínima de tres años en el área de conocimiento, con actualización permanente. Compartir, respetar y fomentar los valores fundamentales.

ACERVO BIBLIOGRÁFICO, BÁSICO, COMPLEMENTARIO, ELECTRÓNICO Y/O DOCUMENTAL

Bibliografía básica	Cohen, W. (2004). <i>Plan de Mercadotecnia</i> . 3ª. ed. México: CECSA. Czinkota, R., y Kotable, M. (2001). <i>Administración de Mercadotecnia</i> , 2ª ed. México: Thomson. Fernández, R. (2002). <i>Fundamentos de Mercadotecnia</i> . México: Thomson. Fischer, L., y Espejo, J. (2011). <i>Mercadotecnia</i> . 4ª ed. México: Mc Graw Hill. Hernández, C., y Maubert, C. (2009). <i>Fundamentos de Marketing</i> . México: Pearson. Kotler, P. (2001). <i>Dirección de Marketing (La edición del milenio)</i> . 10ª ed. México: Pearson Prentice Hall. Kotler, P., & Armstrong G. (2003). <i>Fundamentos de Marketing</i> . 6ª ed. México: Pearson Prentice Hall. Lamb, W., y Hair, F. (2002). <i>Marketing</i> . 6a. ed. México: Thomson.
Bibliografía complementaria	Lerma, A. (2005). <i>Mercadotecnia, visión general</i> , 1ª. ed. México: GascaSico. McCarthy, P. (2001). <i>Marketing, un enfoque global</i> , 13ª ed. México: Mc Graw Hill.

	<p>Sandhusen R. (2002). <i>Mercadotecnia</i>. México: CECSA.</p> <p><i>Stanton, W., Etzel, M., y Walker, B.</i> (2003). <i>Fundamentos de Marketing</i>. 13ª ed. México: Mc Graw Hill.</p> <p>Sandhusen, R. (2002). <i>Mercadotecnia</i>. México: CECSA.</p> <p><i>Stanton, W., Etzel, M., y Walker, B.</i> (2003). <i>Fundamentos de Marketing</i>, 13ª ed. México: Mc Graw Hill</p>
--	---

Plan de estudio de la Licenciatura en Contaduría y Finanzas										
Programa de asignatura SIMULADORES BURSÁTILES										
Clave	Seriación	Semestre / Módulo			Créditos	Área, Eje, Nivel o Etapa, Nivel	Eje formativo: básico			
CFI8101	No Aplica	8° / I			9					
Modalidad	Mixta				Tipo	Teórica/Práctica				
Carácter	Obligatoria				Horas módulo					
					Con docente		Independientes			
Instalaciones (X)	AULA	X	LABORATORIO		TALLER		OTRA	X	64	100

OBJETIVO GENERAL

Aplicar herramientas informáticas para analizar instrumentos, movimientos y operaciones bursátiles que tienen lugar en la Bolsa Mexicana de Valores, para evaluar alternativas de inversión.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Comprenderá la importancia del uso de herramientas informáticas para desarrollar análisis fundamental y análisis técnico.
- Aplicará hoja de cálculo y software estadístico para realizar un análisis financiero a partir de la simulación de varios escenarios, que permita una comprensión más amplia de la problemática de una organización y con ello tomar decisiones más inteligentes.
- Aplicará hoja de cálculo y software estadístico para realizar o un simulador para realizar un análisis técnico a partir de la simulación de varios escenarios, que permita una comprensión más amplia de la problemática de un activo financiero y con ello tomar decisiones más inteligentes.

CONTENIDO TEMÁTICO

UNIDAD	TEMA	SUBTEMA
1	Introducción	1.1. Concepto de análisis fundamental 1.1.1. Objetivos del análisis fundamental 1.1.2. Elementos del análisis fundamental 1.1.3. Relaciones entre los elementos del análisis fundamental 1.1.4. Entorno de los elementos del análisis fundamental 1.1.5. Obtención y manejo de datos 1.1.6. Justificación del uso de herramientas informáticas en el análisis fundamental 1.2. Concepto de análisis técnico 1.2.1. Objetivos del análisis técnico 1.2.2. Elementos del análisis técnico 1.2.3. Relaciones entre los elementos del análisis técnico 1.2.4. Entorno de los elementos del análisis técnico 1.2.5. Obtención y manejo de datos 1.2.6. Justificación del uso de herramientas informáticas en el análisis

		técnico
2	Uso de herramientas informáticas en el Análisis fundamental	2.1. Uso de la hoja de cálculo en el análisis fundamental 2.2. Uso de software estadístico en el análisis fundamental
3	Uso de herramientas informáticas en el Análisis técnico	3.1. Uso de hoja de cálculo en el análisis técnico 3.2. Uso de Software estadístico en el análisis técnico 3.3. Uso de simuladores en el análisis técnico

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

CON DOCENTE	Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje
	Exposición	()
Trabajo en equipo	(X)	Examen final (X)
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas ()
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema ()
Prácticas (taller o laboratorio)	(X)	Participación en clase ()
Prácticas de campo	(X)	Asistencia ()
Aprendizaje por proyectos	(X)	Rúbricas ()
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Portafolios (X)
Casos de enseñanza	(X)	Listas de cotejo
Otras (especificar)	(X)	Otras (especificar) ()
INDEPENDIENTES	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar en equipo en proyectos de investigación en el sector privado, el traslado a nuevas áreas laborales permite conocer nuevas formas de operatividad que ayudan a ampliar expectativas de los estudiantes. • Asistir a bibliotecas y conocer el acervo sobre la materia. • Asistir a conferencias a diferentes centros de enseñanza e investigación. • Generar cuadros conceptuales que faciliten la comprensión de nuevos temas. • Visitar museos para abrir nuevos panoramas sobre el entorno y adaptar nuevas enseñanzas a un profesionalista más completo. • Discusión de los temas de la unidad • Análisis comparativos de situaciones, conceptos, principios, paradigmas o casos • Desarrollo de trabajos de aplicación de ejercicios prácticos • Aplicación práctica en las actividades diarias en las empresas • Análisis de equipo y resolución de casos de estudio 	

RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS

- Pizarrón
- Proyector
- Equipo de cómputo
- Plataforma tecnológica educativa
- Recursos didácticos que requiera el personal docente de acuerdo con las actividades establecidas en la planeación didáctica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

EXAMEN PARCIAL	20%
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	50%
EXAMEN FINAL	30%

*Se evaluarán todas las actividades de aprendizaje, el docente decide porcentaje considerando el nivel de complejidad.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO	
Título o grado	Licenciatura en Contaduría o afín. Es deseable contar con estudios de posgrado en el área de Finanzas. Conocimientos a nivel de comprensión del idioma inglés y en el manejo de sistemas de cómputo.
Experiencia docente	Mínima deseable de dos años. Para profesores de nuevo ingreso, es requisito concluir satisfactoriamente el "Curso Fundamental para Profesores de Nuevo Ingreso (Didáctica Básica)".
Otra característica	Experiencia profesional mínima de tres años en el área de conocimiento.

ACERVO BIBLIOGRÁFICO, BÁSICO, COMPLEMENTARIO, ELECTRÓNICO Y/O DOCUMENTAL	
Bibliografía básica	<p>Adam, S. & otros (2004). <i>Análisis Bursátil 2a. ed.</i> México: Instituto Mexicano de Contadores Públicos.</p> <p>Ayala, B. & Becerril S. (2011). <i>Finanzas Bursátiles</i> México: Instituto Mexicano de Contadores Públicos.</p> <p>Fabozzi, F. (2001). <i>Mercados e instituciones financieras.</i> México: Pearson.</p> <p>Madura, J. (2016). <i>Mercados e Instituciones Financieras 11ª edición.</i> México: CengageLearning.</p>
Bibliografía complementaria	<p>Bodie, Z., Kane, A. & J. Marcus, A. (2004). <i>Principios de Inversiones (5a. ed.).</i> México, MC-Graw Hill.</p> <p>Díaz, M. (2005). <i>El Mercado Bursátil en el Sistema Financiero.</i> México: McGraw-Hill.</p> <p>Díaz, M. & Vázquez C. (2014). <i>Mercados Financieros Internacionales.</i> 1era. ed. México: Trillas</p>

Plan de estudio de la Licenciatura en Contaduría y Finanzas										
Programa de asignatura FINANZAS BURSÁTILES										
Clave	Seriación		Semestre / Módulo		Créditos		Área, Eje, Nivel o Etapa, Nivel		Eje formativo: básico	
CFI8102	No Aplica		8° / I		9					
Modalidad	Mixta						Tipo	Teórica/Práctica		
Carácter	Obligatoria						Horas módulo			
							Con docente		Independientes	
Instalaciones (X)	AULA	X	LABORATORIO		TALLER		OTRA	X	64	100

OBJETIVO GENERAL

Identificar los distintos mercados de valores, tendencia de los precios y las herramientas y diagnósticos del comportamiento de los precios en las acciones, así mismo comprender y aplicar técnicas para la toma de decisiones de compra o venta de valores financieros mediante la aplicación del análisis fundamental y técnico.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los órganos del Sistema Financiero Mexicano, sus objetivos y facultades; comprender la operación de los mercados financieros y valorar los activos financieros cotizados en el Mercado de Valores.

CONTENIDO TEMÁTICO

UNIDAD	TEMA	SUBTEMA
1	Sistema financiero mexicano	1.1. Operaciones en el Sistema Financiero Mexicano 1.2. Mercados de inversión en México 1.3. Instrumentos de Inversión 1.4. Estructura de los mercados en otros países 1.5. Fondos de Inversión 1.6. Tasas de interés
2	Análisis bursátil	2.1. Análisis fundamental <ul style="list-style-type: none"> 2.1.1. Entorno económico, político y social 2.1.2. Decisiones estratégicas 2.1.3. Métodos de Análisis Financieros <ul style="list-style-type: none"> 2.1.3.1. Método Vertical 2.1.3.2. Método Horizontal 2.2. Análisis técnico <ul style="list-style-type: none"> 2.2.1. Construcción de gráficas e indicadores 2.2.2. Teoría Dow 2.2.3. Tipos y características de los análisis técnicos <ul style="list-style-type: none"> 2.2.3.1. Método de barras y volumen 2.2.3.2. Promedios móviles 2.2.3.3. Fuerza relativa 2.2.3.4. Osciladores 2.3. La ética profesional del análisis financiero
3	Mercados internacionales de capital	3.1. La banca internacional y/o transnacional 3.2. Inversiones internacionales <ul style="list-style-type: none"> 3.2.1. Los mercados bursátiles de

		Tokio, Frankfort, Londres, Madrid y Nueva York 3.2.3. Alternativas de mercado 3.3. El riesgo en las operaciones internacionales
4	Teoría de portafolio	4.1. Riesgo y aversión al riesgo. 4.2. Activos con riesgo y activos sin riesgo. 4.3. Portafolio óptimo. 4.3.1. Diversificación y el riesgo de portafolio. 4.3.2. Portafolio de dos activos riesgosos. 4.3.3. Modelo de selección de portafolios Markowitz. 4.3.4. Retorno Esperado
5	Ingeniería financiera	5.1. Identificación de nuevos negocios 5.2. Manejo de la reconversión de deudas 5.3. Adquisición y fusión de empresas 5.4. Análisis de estructura financiera, riesgos y rendimientos 5.5. Reestructuraciones y consolidaciones financieras 5.6. Valuación de empresas

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

		Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje
CON DOCENTE		Exposición ()	Exámenes parciales ()
		Trabajo en equipo (X)	Examen final (X)
		Lecturas ()	Trabajos y tareas ()
		Trabajo de investigación ()	Presentación de tema ()
		Prácticas (taller o laboratorio) ()	Participación en clase ()
		Prácticas de campo ()	Asistencia ()
		Aprendizaje por proyectos ()	Rúbricas ()
		Aprendizaje basado en problemas (X)	Portafolios (X)
		Casos de enseñanza (X)	Listas de cotejo
		Otras (especificar) _____ (X)	Otras (especificar) _____ ()
INDEPENDIENTES	<ul style="list-style-type: none"> • Asistir a bibliotecas y conocer el acervo sobre la materia. • Asistir a conferencias a diferentes centros de enseñanza e investigación. • Generar cuadros conceptuales que faciliten la comprensión de nuevos temas. • Visitar museos para abrir nuevos panoramas sobre el entorno y adaptar nuevas enseñanzas a un profesionalista más completo. • Discusión de los temas 		

RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS

- Pizarrón
- Proyector
- Equipo de cómputo
- Plataforma tecnológica educativa
- Recursos didácticos que requiera el personal docente de acuerdo con las actividades establecidas en la planeación didáctica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
EXAMEN PARCIAL	20%
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	50%
EXAMEN FINAL	30%
*Se evaluarán todas las actividades de aprendizaje, el docente decide porcentaje considerando el nivel de complejidad.	

PERFIL PROFESIOGRÁFICO	
Título o grado	Licenciatura en Administración, Mercadotecnia, Comercio Internacional, deseable con especialidad y/o maestría. Dominio del idioma inglés, así como usos y aplicaciones de TIC y TAC.
Experiencia docente	Mínima de tres años en la especialidad Es requisito obligatorio cursar y acreditar satisfactoriamente el taller "Didáctica básica para profesores de licenciatura"
Otra característica	Experiencia profesional mínima de tres años en el área de conocimiento, con actualización permanente. Compartir, respetar y fomentar los valores fundamentales.

ACERVO BIBLIOGRÁFICO, BÁSICO, COMPLEMENTARIO, ELECTRÓNICO Y/O DOCUMENTAL	
Bibliografía básica	Ayala, B. & Becerril S. (2011). <i>Finanzas Bursátiles</i> México: Instituto Mexicano de Contadores Públicos. Fabozzi, F. (2001). <i>Mercados e instituciones financieras</i> . México: Pearson. Madura, J. (2016). <i>Mercados e Instituciones Financieras 11ª edición</i> . México: CengageLearning.
Bibliografía complementaria	Bodie, Z., Kane, A. & J. Marcus, A. (2004). <i>Principios de Inversiones</i> (5a. ed.). México, MC-Graw Hill. Díaz, M. (2005). <i>El Mercado Bursátil en el Sistema Financiero</i> . México: McGraw-Hill. Díaz, M. & Vázquez C. (2014). <i>Mercados Financieros Internacionales</i> . 1era. ed. México: Trillas.

Plan de estudio de la Licenciatura en Contaduría y Finanzas										
Programa de asignatura PORTAFOLIOS DE INVERSIÓN										
Clave	Seriación		Semestre / Módulo		Créditos		Área, Eje, Nivel o Etapa, Nivel		Eje formativo: básico	
CFI8103	No Aplica		8° / I		9					
Modalidad	Mixta						Tipo	Teórica/Práctica		
Carácter	Obligatoria						Horas módulo			
							Con docente		Independientes	
Instalaciones (X)	AULA	X	LABORATORIO		TALLER		OTRA	X	64	100

OBJETIVO GENERAL

seleccionar, diseñar, evaluar y administrar carteras de inversión que contengan instrumentos financieros negociados en el mercado de valores, que permitan optimizar la asignación de recursos de los inversionistas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Seleccionará estrategias para administrar carteras de inversión
- El alumno deberá explicar en forma general que se entiende por inversiones en instrumentos financieros
- El alumno deberá comprender los pasos a seguir en la preferencia del tipo de instrumentos a recomendar y la clase de los mismos
- El alumno deberá comprender y explicar los propósitos de la inversión
- El alumno deberá comprender y explicar las diferentes estrategias y los activos que conformarán el portafolio de inversión
- El alumno deberá comprender y explicar la importancia de la evaluación de los instrumentos financieros del portafolio y comparar los resultados obtenidos
- El alumno deberá comprender y aplicar los diferentes modelos financieros para ponderar cada uno de los instrumentos financieros que conforman el portafolio

CONTENIDO TEMÁTICO

UNIDAD	TEMA	SUBTEMA
1	Concepto de portafolios de inversión	1.1. Instrumentos Financieros 1.1.1. Renta Fija 1.1.2. Renta Variable 1.1.3. Otros instrumentos financieros
2	Proceso de selección y tipos de portafolio	2.1. Proceso de selección 2.1.1. Capacidad de ahorro 2.1.2. Objetivo de inversión 2.1.3. Tasa de rendimiento 2.1.4. Plazo 2.1.5. Riesgo a asumir 2.2. Tipo de portafolios 2.2.1. Conservador 2.2.2. Moderado 2.2.3. Especulativo
3	Objetivos de inversión	3.1. Inversionistas particulares 3.2. Inversionistas institucionales
4	Selección de estrategias y activos financieros del portafolio	4.1. Estrategias 4.1.1. Dinámica 4.1.2. Estática

		4.2. Activos financieros del portafolio 4.2.1. Renta fija 4.2.1.1. Certificados de la Tesorería (Cetes) 4.2.2. Renta variable 4.2.2.1. Obligaciones 4.2.3. Derivados 4.2.3.1. Opciones 4.2.3.2. Futuros 4.2.3.3. Forwards 4.2.3.4. Swaps
05	Evaluación del desempeño	5.1. Modelo de índice 5.2. Coeficiente beta y riesgo sistémico 5.3. Tasas de interés sobre la línea del mercado de valores
6	Riesgos en los portafolios de inversión	6.1. Varianza 6.2. Covarianza

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

	Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
	CON DOCENTE	Exposición	(X)	Exámenes parciales
Trabajo en equipo		(X)	Examen final	(X)
Lecturas		(X)	Trabajos y tareas	()
Trabajo de investigación		(X)	Presentación de tema	()
Prácticas (taller o laboratorio)		(X)	Participación en clase	()
Prácticas de campo		(X)	Asistencia	()
Aprendizaje por proyectos		(X)	Rúbricas	()
Aprendizaje basado en problemas		(X)	Portafolios	(X)
Casos de enseñanza		(X)	Listas de cotejo	
Otras (especificar)			Otras (especificar)	
	(X)		()	
INDEPENDIENTES	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar en equipo en proyectos de investigación en el sector privado, el traslado a nuevas áreas laborales permite conocer nuevas formas de operatividad que ayudan a ampliar expectativas de los estudiantes. • Asistir a bibliotecas y conocer el acervo sobre la materia. • Asistir a conferencias a diferentes centros de enseñanza e investigación. • Generar cuadros conceptuales que faciliten la comprensión de nuevos temas. • Visitar museos para abrir nuevos panoramas sobre el entorno y adaptar nuevas enseñanzas a un profesionista más completo. • Discusión de los temas de la unidad • Análisis comparativos de situaciones, conceptos, principios, paradigmas o casos • Desarrollo de trabajos de aplicación de ejercicios prácticos • Aplicación práctica en las actividades diarias en las empresas • Análisis de equipo y resolución de casos de estudio 			

RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS

- Pizarrón
- Proyector
- Equipo de cómputo
- Plataforma tecnológica educativa
- Recursos didácticos que requiera el personal docente de acuerdo con las actividades establecidas en la planeación didáctica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
EXAMEN PARCIAL	20%
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	50%
EXAMEN FINAL	30%
*Se evaluarán todas las actividades de aprendizaje, el docente decide porcentaje considerando el nivel de complejidad.	

PERFIL PROFESIOGRÁFICO	
Título o grado	Licenciatura en Contaduría o afín. Es deseable contar con estudios de posgrado en el área de Finanzas. Conocimientos a nivel de comprensión del idioma inglés y en el manejo de sistemas de cómputo.
Experiencia docente	Mínima deseable de dos años. Para profesores de nuevo ingreso, es requisito concluir satisfactoriamente el "Curso Fundamental para Profesores de Nuevo Ingreso (Didáctica Básica)".
Otra característica	Experiencia profesional mínima de tres años en el área de conocimiento. Compartir, respetar y fomentar los valores fundamentales que orientan a la Institución Universitaria.

ACERVO BIBLIOGRÁFICO, BÁSICO, COMPLEMENTARIO, ELECTRÓNICO Y/O DOCUMENTAL	
Bibliografía básica	Elton, J., Gruber, J., Brown, S. y William, N. (2006). <i>Modern Portfolio Theory and Investment Analysis</i> . Willey. Markowitz, M. (2004). <i>Portfolio Selection: Efficient Diversification of Investments</i> . Willey. Messuti, D., Alvarez, V. and Graffi, H. (1992). <i>Selección de inversiones</i> . Argentina: Macchi. Sharpe, F. (1999). <i>Portfolio Theory and Capital Markets</i> . McGraw-Hill Trade.
Bibliografía complementaria	Mercado, S. (2009). <i>Mercado de Dinero y Mercado de Capitales</i> . México: Ed. Cengage. Rueda, A. (2005). <i>Para entender la Bolsa</i> , 2ª. Edición México: Ed. Cengage.

Plan de estudio de la Licenciatura en Contaduría y Finanzas										
Programa de asignatura ECONOMETRÍA										
Clave	Seriación		Semestre / Módulo		Créditos		Área, Eje, Nivel o Etapa, Nivel		Eje formativo: básico	
CFI8201	No Aplica		8° / II		9					
Modalidad	Mixta						Tipo	Teórica/Práctica		
Carácter	Obligatoria						Horas módulo			
							Con docente		Independientes	
Instalaciones (X)	AULA	X	LABORATORIO		TALLER		OTRA	X	64	97.12

OBJETIVO GENERAL

Comprender el modelo de relación entre variables económicas con el objetivo de cuantificar la magnitud de dependencia entre ellas; evaluar críticamente la validez de hipótesis propuestas por la teoría económica acerca de las relaciones estimadas y, en algunos casos; efectuar un ejercicio de seguimiento coyuntural de previsión de las variables analizadas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Generará bases de datos e informes sectoriales.
- Generar instrumentos de planificación regional que permitan realizar evaluación de impactos de los proyectos y políticas regionales;
- Construir un modelo econométrico que permita hacer inferencias respecto a series económicas regionales y su relación con información nacional usando el enfoque de espacio estado para series temporales

CONTENIDO TEMÁTICO

UNIDAD	TEMA	SUBTEMA
1	Introducción	1.1. Usos y ventajas de la Econometría 1.2. Tipos de datos 1.3. Variables 1.4. Diferentes modelos
2	Modelo de regresión lineal simple	2.1. Modelo de regresión 2.2. Métodos y técnicas 2.3. Elementos del modelo lineal simple. Representación geométrica. Interpretación de los parámetros del modelo 2.4. Criterios del modelo
3	Modelo de regresión lineal múltiple	3.1. Modelo de regresión lineal múltiple y esperanza condicional 3.2. Elementos del modelo lineal múltiple 3.3. Estimación por mínimos cuadrados 3.4. Supuestos del modelo 3.5. Análisis de varianza
4	Evaluación y selección del modelo	4.1. Análisis del modelo 4.2. La correlación entre variables 4.3. Estabilidad 4.4. Normalidad
5	Generación de pronósticos con el modelo de regresión lineal múltiple	5.1. Pronósticos 5.2. Evaluación de los pronósticos

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE			
CON DOCENTE		Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje
		Exposición (X)	Exámenes parciales ()
		Trabajo en equipo (X)	Examen final (X)
		Lecturas (X)	Trabajos y tareas ()
		Trabajo de investigación (X)	Presentación de tema ()
		Prácticas (taller o laboratorio) (X)	Participación en clase ()
		Prácticas de campo (X)	Asistencia ()
		Aprendizaje por proyectos (X)	Rúbricas ()
		Aprendizaje basado en problemas (X)	Portafolios (X)
		Casos de enseñanza (X)	Listas de cotejo
	Otras (especificar) _____ (X)	Otras (especificar) _____ ()	
INDEPENDIENTES	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar en equipo en proyectos de investigación en el sector privado, el traslado a nuevas áreas laborales permite conocer nuevas formas de operatividad que ayudan a ampliar expectativas de los estudiantes. • Asistir a bibliotecas y conocer el acervo sobre la materia. • Asistir a conferencias a diferentes centros de enseñanza e investigación. • Generar cuadros conceptuales que faciliten la comprensión de nuevos temas. • Visitar museos para abrir nuevos panoramas sobre el entorno y adaptar nuevas enseñanzas a un profesionalista más completo. • Discusión de los temas de la unidad • Análisis comparativos de situaciones, conceptos, principios, paradigmas o casos • Desarrollo de trabajos de aplicación de ejercicios prácticos • Aplicación práctica en las actividades diarias en las empresas • Análisis de equipo y resolución de casos de estudio 		

RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS
<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Proyector • Equipo de cómputo • Plataforma tecnológica educativa • Recursos didácticos que requiera el personal docente de acuerdo con las actividades establecidas en la planeación didáctica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
EXAMEN PARCIAL	20%
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	50%
EXAMEN FINAL	30%
*Se evaluarán todas las actividades de aprendizaje, el docente decide porcentaje considerando el nivel de complejidad.	

PERFIL PROFESIOGRÁFICO	
Título o grado	Licenciatura en Contaduría o afín. Es deseable contar con estudios de posgrado en Economía Conocimientos a nivel de comprensión del idioma inglés y en el manejo de sistemas de cómputo.
Experiencia docente	Mínima deseable de dos años. Para profesores de nuevo ingreso, es requisito concluir satisfactoriamente el "Curso Fundamental para Profesores de Nuevo Ingreso (Didáctica Básica)".
Otra característica	Experiencia profesional mínima de tres años en el área de conocimiento. Compartir, respetar y fomentar los valores fundamentales que orientan a la Universidad.

ACERVO BIBLIOGRÁFICO, BÁSICO, COMPLEMENTARIO, ELECTRÓNICO Y/O DOCUMENTAL

<p>Bibliografía básica</p>	<p>Allard, R. (1980). <i>Introducción a la econometría</i>. México: Limusa.</p> <p>Barbancho, G. (1962). <i>Fundamentos y posibilidades de la econometría</i>. Barcelona: Ariel.</p> <p>Castiglioni, P. (1959). <i>Econometría para dirigentes de empresa</i>. Barcelona: Ariel.</p> <p>Cramer, J. (1981). <i>Econometría empírica</i>. México: Fondo de Cultura Económica.</p> <p>Dagum, C. (1971). <i>Introducción a la econometría</i>. México: Siglo XXI.</p> <p>Fox, K. (1973). <i>Manual de econometría</i>. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.</p> <p>García, A. (1960). <i>Apuntes de econometría</i>. México: UNAM.</p> <p>Guerrero, C. (2008). <i>Introducción a la econometría aplicada</i>. México: Editorial Trillas.</p> <p>Gujarati, N. (2010). <i>Econometría</i>. México: McGraw-Hill.</p> <p>Hernández, J. (1989). <i>Ejercicios de econometría</i>. Madrid: ESIC.</p> <p>Hernández J. (1997). <i>Introducción a la econometría</i>. Madrid: ESIC.</p> <p>Hu, T. (2000). <i>Econometría Un análisis introductorio</i>. México: Fondo de Cultura Económica.</p> <p>Johnston, J. (2001). <i>Métodos de econometría</i>. Barcelona: Vicens- Vives.</p> <p>Kmenta, J. (1997). <i>Elementos de econometría</i>. Barcelona: Vicens-Vives.</p> <p>Lange, O. and Sección de Obras de Economía. (1978). <i>Introducción a la econometría</i>. México: FCE.</p> <p>Loría, E. (2007). <i>Econometría con aplicaciones</i>. México: Pearson Educación.</p> <p>Maddala, S. (1996). <i>Introducción a la econometría</i>. México: Prentice Hall Hispanoamericana.</p> <p>Perez. T. (1993). <i>Ejercicios de econometría empresarial</i>. México: McGraw-Hill.</p> <p>Pérez, C. (2011). <i>Econometría avanzada: técnicas y herramientas</i>. México: Pearson Educación.</p> <p>Pérez, C. (2012). <i>Econometría básica: técnicas y herramientas</i>. México, Pearson Educación.</p> <p>Pérez, C. (2011). <i>Econometría de las series temporales, Técnicas y Herramientas</i>. México: Pearson Educación.</p> <p>Pineda, L. (1992). <i>La multicolinealidad en econometría: Diagnostico y corrección del problema</i>. México: SITESA,</p>
<p>Bibliografía complementaria</p>	<p>Barbancho, G. (1973). <i>Complementos econometría</i>. España Barcelona: Ariel.</p> <p>Quintana, L. (2008). <i>Econometría básica modelos y aplicaciones a la economía mexicana</i>. México: UNAM – FES ACATLAN.</p>

	<p>Salas, J. (1990). <i>Econometría aplicada a los países en desarrollo: el caso mexicano</i>. México: Fondo de Cultura Económica.</p> <p>Urbisaia, L. (1985). <i>Econometría problemas y ejercicios</i>. Argentina: Macchi.</p> <p>Wallis, F. (1984). <i>Introducción a la econometría</i>. España: Alianza Editorial.</p> <p>Walters, A. (1977). <i>Introducción a la econometría</i>. España, Barcelona: Oikos-Tau,</p> <p>Wonnacott, J. (1982). <i>Econometría</i>. Madrid: Aguilar,</p> <p>Wooldridge, M. (2015). <i>Introducción a la econometría: un enfoque moderno</i>. México: Thomson Learning,</p>
--	--

Plan de estudio de la Licenciatura en Contaduría y Finanzas										
Programa de asignatura SIMULADORES AVANZADOS EN FINANZAS										
Clave	Seriación		Semestre / Módulo		Créditos		Área, Eje, Nivel o Etapa, Nivel		Eje formativo: básico	
CFI8202	No Aplica		8° / II		9					
Modalidad	Mixta						Tipo	Teórica/Práctica		
Carácter	Obligatoria						Horas módulo			
							Con docente		Independientes	
Instalaciones (X)	AULA	X	LABORATORIO		TALLER		OTRA	X	64	100

OBJETIVO GENERAL

Comprender y aplicar los conceptos estudiados en finanzas para el manejo de cualquier simulador avanzado y apoyar en la toma de decisiones.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer diversos simuladores que permitan apoyar a las organizaciones en la parte financiera para la toma de decisiones
- Conocer el simulador avanzado para la obtención de diferentes cálculos financieros.
- Resolver diferentes casos utilizando las funciones financieras que proporciona el simulador.
- Resolver diferentes casos utilizando las funciones estadísticas que proporciona el simulador.
- Resolver resolverá diferentes casos de regresiones utilizando el simulador.
- Resolver diferentes casos de varianza y covarianza utilizando el simulador

CONTENIDO TEMÁTICO

UNIDAD	TEMA	SUBTEMA
1	Introducción	1.1. Generalidades: 1.2. Principales módulos del simulador 1.3. Funciones financieras de Excel
2	Funciones financieras	2.1 Principales funciones financieras. 2.1.1 Depreciación lineal. 2.1.2 Interés devengado 2.1.3 Rendimiento 2.1.4 Tasa de Interés
3	Funciones estadísticas	3.1. Principales funciones estadísticas del simulador 3.1.1. Contara 3.1.2. Intervalo 3.1.3. Promedio 3.1.4. Prueba 3.1.5. Binomio 3.1.6. Contar si 3.1.7. Desvía 3.1.8. Pronostico 3.1.9. Frecuencia 3.1.10. Estimación
4	Regresioes	4.1. Llenado de datos 4.2. Proceso de la regresión 4.3 Obtención de Resultados

5	Varianza y covarianza	5.1. Llenado de datos 5.2 Proceso de varianza y covarianza 5.3 Obtención de Resultados
---	-----------------------	--

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

CON DOCENTE	Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje
	Exposición	()
Trabajo en equipo	(X)	Examen final (X)
Lecturas	()	Trabajos y tareas ()
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema ()
Prácticas (taller o laboratorio)	(X)	Participación en clase ()
Prácticas de campo	(X)	Asistencia ()
Aprendizaje por proyectos	(X)	Rúbricas ()
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Portafolios (X)
Casos de enseñanza	(X)	Listas de cotejo
Otras (especificar)	()	Otras (especificar) ()
INDEPENDIENTES	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar en equipo en proyectos de investigación en el sector privado, el traslado a nuevas áreas laborales permite conocer nuevas formas de operatividad que ayudan a ampliar expectativas de los estudiantes. • Asistir a bibliotecas y conocer el acervo sobre la materia. • Asistir a conferencias a diferentes centros de enseñanza e investigación. • Generar cuadros conceptuales que faciliten la comprensión de nuevos temas. • Visitar museos para abrir nuevos panoramas sobre el entorno y adaptar nuevas enseñanzas a un profesionalista más completo. • Discusión de los temas de la unidad • Análisis comparativos de situaciones, conceptos, principios, paradigmas o casos • Desarrollo de trabajos de aplicación de ejercicios prácticos • Aplicación práctica en las actividades diarias en las empresas • Análisis de equipo y resolución de casos de estudio 	

RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS

- Pizarrón
- Proyector
- Equipo de cómputo
- Plataforma tecnológica educativa
- Recursos didácticos que requiera el personal docente de acuerdo con las actividades establecidas en la planeación didáctica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

EXAMEN PARCIAL	20%
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	50%
EXAMEN FINAL	30%

*Se evaluarán todas las actividades de aprendizaje, el docente decide porcentaje considerando el nivel de complejidad.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO

Título o grado	Licenciatura en Contaduría o afín. Es deseable contar con estudios de posgrado en el área de Finanzas. Conocimientos a nivel de comprensión del idioma inglés y en el manejo de sistemas de cómputo.
----------------	---

Experiencia docente	Mínima deseable de dos años. Para profesores de nuevo ingreso, es requisito concluir satisfactoriamente el "Curso Fundamental para Profesores de Nuevo Ingreso (Didáctica Básica)".
Otra característica	Experiencia profesional mínima de tres años en el área de conocimiento. Compartir, respetar y fomentar los valores fundamentales que orientan a la Educación Superior.

ACERVO BIBLIOGRÁFICO, BÁSICO, COMPLEMENTARIO, ELECTRÓNICO Y/O DOCUMENTAL	
Bibliografía básica	Manual del simulador a elegir
Bibliografía complementaria	Manuales diversos de acuerdo al simulador elegido.

Plan de estudio de la Licenciatura en Contaduría y Finanzas										
Programa de asignatura SIMULADOR DE ANÁLISIS TÉCNICO Y FUNDAMENTAL										
Clave	Seriación		Semestre / Módulo		Créditos		Área, Eje, Nivel o Etapa, Nivel		Eje formativo: básico	
CFI8203	No Aplica		8° / II		9					
Modalidad	Mixta						Tipo	Teórica/Plática		
Carácter	Obligatoria						Horas módulo			
							Con docente		Independientes	
Instalaciones (X)	AULA	X	LABORATORIO		TALLER		OTRA	X	64	100

OBJETIVO GENERAL

Estudiar y comprender el alcance del estudio técnico y fundamental con la ayuda de un simulador para la toma de decisiones.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Manipulará un simulador para realizar estudios fundamentales y técnicos y elegir la mejor estrategia financiera.
- El alumno conocerá los principales módulos del simulador y los resultados que puede emitir.
- El alumno aprenderá a configurar el simulador para manipularlo y obtener los estudios fundamentales y técnicos.
- El alumno deberá dominar el proceso de la emisión de resultados para empezar la etapa de análisis de reportes.
- El alumno deberá analizar y comprender los diferentes resultados que arroja el simulador para la toma de decisiones

CONTENIDO TEMÁTICO

UNIDAD	TEMA	SUBTEMA
1	Introducción	1.1. Generalidades: 1.2. Conceptos 1.3. Estructura del Simulador 1.4. Ventajas del Simulador
2	Configuración del simulador	2.1. Catálogo de instrumentos de inversión 2.2. Captura de datos 2.3. Principales Herramientas 2.4. Procesos
3	Emisión de resultados	3.1. Gráficas 3.1.1. Gráfica lineal 3.1.2. Gráfica de velas japonesas 3.2. Principales análisis 3.2.1. MACD 3.2.2 Estocástico 3.2.3. RCI 3.2.4. CCI
4	Análisis de resultados	4.1. Estudio de los detalles técnicos y fundamentales 4.2. Análisis de los componentes principales y secundarios 4.3. Análisis Estadísticos 4.4. Análisis de error y viabilidad
5	Aplicación del resultado	5.1. Resultado final

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE			
CON DOCENTE		Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje
		Exposición ()	Exámenes parciales ()
		Trabajo en equipo (X)	Examen final (X)
		Lecturas ()	Trabajos y tareas ()
		Trabajo de investigación ()	Presentación de tema ()
		Prácticas (taller o laboratorio) ()	Participación en clase ()
		Prácticas de campo ()	Asistencia ()
		Aprendizaje por proyectos ()	Rúbricas ()
		Aprendizaje basado en problemas (X)	Portafolios (X)
		Casos de enseñanza (X)	Listas de cotejo
	Otras (especificar) _____ (X)	Otras (especificar) _____ ()	
INDEPENDIENTES	<ul style="list-style-type: none"> • Asistir a conferencias a diferentes centros de enseñanza e investigación. • Generar cuadros conceptuales que faciliten la comprensión de nuevos temas. • Visitar museos para abrir nuevos panoramas sobre el entorno y adaptar nuevas enseñanzas a un profesionalista más completo. • Discusión de los temas de la unidad • Análisis comparativos de situaciones, conceptos, principios, paradigmas o casos • Desarrollo de trabajos de aplicación de ejercicios prácticos • Aplicación práctica en las actividades diarias en las empresas. 		

RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS
<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Proyector • Equipo de cómputo • Plataforma tecnológica educativa • Recursos didácticos que requiera el personal docente de acuerdo con las actividades establecidas en la planeación didáctica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
EXAMEN PARCIAL	20%
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	50%
EXAMEN FINAL	30%
*Se evaluarán todas las actividades de aprendizaje, el docente decide porcentaje considerando el nivel de complejidad.	

PERFIL PROFESIOGRÁFICO	
Título o grado	Licenciatura en Contaduría o afín. Es deseable contar con estudios de posgrado en el área de Finanzas. Conocimientos a nivel de comprensión del idioma inglés y en el manejo de sistemas de cómputo.
Experiencia docente	Mínima deseable de dos años. Para profesores de nuevo ingreso, es requisito concluir satisfactoriamente el "Curso Fundamental para Profesores de Nuevo Ingreso (Didáctica Básica)".
Otra característica	Experiencia profesional mínima de tres años en el área de conocimiento. Compartir, respetar y fomentar los valores fundamentales que orientan a la Universidad.

ACERVO BIBLIOGRÁFICO, BÁSICO, COMPLEMENTARIO, ELECTRÓNICO Y/O DOCUMENTAL	
---	--

Bibliografía básica	Manual del simulador a elegir
Bibliografía complementaria	Manuales diversos de acuerdo al simulador elegido.

Plan de estudio de la Licenciatura en Contaduría y Finanzas										
Programa de asignatura PLANEACIÓN ESTRATÉGICA										
Clave	Seriación	Semestre / Módulo			Créditos	Área, Eje, Nivel o Etapa, Nivel	Eje formativo: básico			
CFI8204	No Aplica	8° / II			9					
Modalidad	Mixta					Tipo	Teórica/Práctica			
Carácter	Obligatoria					Horas módulo				
						Con docente		Independientes		
Instalaciones (X)	AULA	X	LABORATORIO		TALLER		OTRA	X	64	97.12

OBJETIVO GENERAL

Planear los requerimientos financieros de las empresas, incluyendo la medición de la generación del valor, las necesidades de crecimiento y reestructuración, tomando en cuenta la estructura financiera, costo de capital y evaluación de riesgos financieros.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar el entorno en el que participa la empresa.
- Analizar la valuación de empresas.
- Analizar la integración de los elementos involucrados en la planeación financiera
- Analizar la forma en la que las organizaciones definen su estrategia.

CONTENIDO TEMÁTICO

UNIDAD	TEMA	SUBTEMA
1	Introducción.	1.1. Definición de Planeación estratégica financiera 1.2. Objetivos 1.3. Importancia
2	Diagnóstico del entorno en el que participa la empresa	2.1. Participantes internos y externos 2.1.1. Accionistas 2.1.2. Clientes 2.1.3. Competidores 2.2. Condiciones económicas, sociales, ambientales y políticas
3	Valuación de empresas	3.1. Valuación en base a estados financieros 3.2. Valuación en base a descuento de flujos de efectivo 3.3. Valuación en base a creación de valor 3.4. Otras técnicas de valuación
4	Integración de elementos en la planeación financiera	4.1. Generación de presupuesto operativo y de capital que atiendan a diferentes cursos de acción 4.2. Evaluación de presupuestos
5	Definición de estrategia	5.1. Evaluación de alternativas 5.2. Ponderación de alternativas y toma de decisiones

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE			
CON DOCENTE		Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje
		Exposición ()	Exámenes parciales ()
		Trabajo en equipo (X)	Examen final (X)
		Lecturas ()	Trabajos y tareas ()
		Trabajo de investigación ()	Presentación de tema ()
		Prácticas (taller o laboratorio) ()	Participación en clase ()
		Prácticas de campo ()	Asistencia ()
		Aprendizaje por proyectos ()	Rúbricas ()
		Aprendizaje basado en problemas (X)	Portafolios (X)
		Casos de enseñanza (X)	Listas de cotejo
	Otras (especificar) _____ (X)	Otras (especificar) _____ ()	
INDEPENDIENTES	<ul style="list-style-type: none"> • Discusión de los temas de la unidad • Análisis comparativos de situaciones, conceptos, principios, paradigmas o casos • Desarrollo de trabajos de aplicación de ejercicios prácticos • Aplicación práctica en las actividades diarias en las empresas • Análisis de equipo y resolución de casos de estudio 		

RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS
<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Proyector • Equipo de cómputo • Plataforma tecnológica educativa • Recursos didácticos que requiera el personal docente de acuerdo con las actividades establecidas en la planeación didáctica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
EXAMEN PARCIAL	20%
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	50%
EXAMEN FINAL	30%
*Se evaluarán todas las actividades de aprendizaje, el docente decide porcentaje considerando el nivel de complejidad.	

PERFIL PROFESIOGRÁFICO	
Título o grado	Licenciatura en Contaduría o afín. Es deseable contar con estudios de posgrado en el área de Finanzas. Conocimientos a nivel de comprensión del idioma inglés y en el manejo de sistemas de cómputo.
Experiencia docente	Mínima deseable de dos años. Para profesores de nuevo ingreso, es requisito concluir satisfactoriamente el "Curso Fundamental para Profesores de Nuevo Ingreso (Didáctica Básica)".
Otra característica	Experiencia profesional mínima de tres años en el área de conocimiento.

ACERVO BIBLIOGRÁFICO, BÁSICO, COMPLEMENTARIO, ELECTRÓNICO Y/O DOCUMENTAL	
Bibliografía básica	<p>Adam, S. & otros (2002). <i>Valuación de empresas y creación de valor</i>, (1era. ed.). México: IMEF - UNAM- PricewaterhouseCoopers.</p> <p>Adam, S. (2005). <i>Nuevos Estados Financieros: Basados en Métodos de Valuación y Nuevas</i></p> <p>Métricas de Generación de Valor Financiero, 1era. ed. México: Gasca, SICCO.</p>

	<p>Besley, S. Brigham E. (2016). <i>Administración Financiera</i>, 14ª Edición. México: CengageLearning. Copeland,</p> <p>Koller, T. & Murrin J. (2005). <i>Valoración: Medición y Gestión del Valor</i>, 1era. ed. España: Ediciones Deusto.</p> <p>Ross, Stephen, A., Westerfield, R. & Jeffrey F. (2014). <i>Finanzas Corporativas</i> 10ª ed. México: McGraw Hill.</p>
<p>Bibliografía complementaria</p>	<p>Blocar, E., Kung H. & Thomas. L. (2002). <i>Cost Management</i>, 1era. ed. New York: McGraw Hill.</p> <p>Diez, D. & Mascareñas, J. (1994). <i>Ingeniería Financiera</i>, 1era. ed. México: Mc Graw Hill.</p> <p>Kotler, P. (2013). <i>Mercadotecnia</i>. México: Prentice Hall.</p> <p>Milton, R. (2002). <i>Managerial Accounting</i>, 1era. ed. New Cork: Mc GrawHil.</p> <p>Mintzberg, H., Ahlstrand B., y Lamprl J. (2005). <i>Strategy Bites Back</i>, 1era. ed. New Jersey: Pearson Prentice Hall.</p> <p>Mintzberg, H. (1994). <i>The Rises and Fall of Strategic Planning</i>, 1era. Ed. New York: The Free Press.</p> <p>Porter, M. (2005). <i>Ventaja Competitiva</i>, 1era. Ed. New York: The Free Pess..</p> <p>Sharplin, A. (2005). <i>Strategic Management</i>, 1era. Ed. New York: McGraw Hill.</p>