

PRIMER SEMESTRE

Plan de estudio de la Licenciatura en Desarrollo Comunitario para Zonas Metropolitanas										
Programa de asignatura FUNDAMENTOS MATEMÁTICOS										
Clave	Seriación	Semestre/Módulo			Créditos		Etapa formativa		Básica	
DCZ1101	N/A	1° / I			8.00		Etapa formativa		Básica	
Modalidad	Mixta						Tipo		Teórica	
Carácter	Obligatoria						Horas módulo			
							Con docente		Independientes	
Instalaciones (X)	AULA	X	LABORATORIO		TALLER		OTRA	X	64	80

OBJETIVOS GENERALES DE APRENDIZAJE

Que el alumno adquiera los conocimientos necesarios para pensar la realidad de forma lógica y ordenada a través de la representación matemática y el pensamiento abstracto.

Que el alumno fortalezca su capacidad pensamiento lógico-racional, y adquiera habilidad y destreza en el manejo del lenguaje matemáticos y sus operaciones.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Que el alumno:

- Reconozca la importancia de las matemáticas e identifique su relación con las ciencias sociales.
- Fomente su capacidad de razonamiento lógico y desarrolle una actitud analítica.
- Conozca y comprenda los conceptos de función y relación, matriz y determinante.
- Resuelva problemas que impliquen el manejo de vectores y matrices.

CONTENIDO TEMÁTICO

UNIDAD	TEMA	SUBTEMA
1	Ciencias sociales, lógica y matemáticas	1.1 Las matemáticas y las ciencias sociales 1.2 Lógica 1.2.1 Formal 1.2.2 Proposicional 1.3 Teoría de conjuntos
2	Lenguaje y operaciones algebraicas	2.1 Lenguaje algebraico 2.2 Operaciones binarias con monomios y polinomios 2.3 Productos notables y factorización 2.4 Operaciones binarias con fracciones algebraicas 2.5 Operaciones con exponentes y radicales
3	Funciones, relaciones y representación en el plano	3.1 Relación 3.2 Función 3.3 El plano cartesiano
4	Ecuaciones de primer y segundo grado	4.1 Sistema de ecuaciones lineales con dos incógnitas y problemas de aplicación 4.1 Ecuaciones de segundo grado y problemas de aplicación 4.5 Excedente y plusvalía: producción y apropiación
5	Algebra lineal y operaciones con matrices	5.1 Vectores 5.2 Matrices 5.3 Operaciones básicas 5.4 Determinante de una matriz

		5.5 Sistemas de ecuaciones lineales y métodos de solución 5.6 Aplicaciones
--	--	---

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

	Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje
CON DOCENTE	Aprendizaje basado en preguntas ()	Asistencia (Es requisito del sistema presencial)
	Aprendizaje basado en problemas (estudio de caso) ()	Ejercicios prácticos (X)
	Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador) ()	Ensayos ()
	Discusiones guiadas ()	Examen final (X)
	Lectura comentada ()	Exámenes parciales (X)
	Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo) ()	Participación en clase (X)
	Organizadores textuales (resúmenes, síntesis) ()	Portafolios ()
	Prácticas (taller o laboratorio) ()	Presentación de tema ()
	Prácticas de campo ()	Resultados de investigación ()
	Proyecto de investigación ()	Solución de problemas (X)
	Trabajo colaborativo (X)	Otras (especificar) ()
	Uso de nuevas tecnologías (X)	
Otras (especificar) ()		
INDEPENDIENTES	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) Investigación bibliográfica, hemerográfica y electrónica, realizando fichas de trabajo. Estudios de casos concretos del contexto y evolución de los temas abordados. Lecturas complementarias. Elaboración de fichas técnicas. Diseño de un proyecto aplicando los conocimientos adquiridos.	

RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS

- Pizarrón
- Proyector
- Equipo de cómputo
- Plataforma tecnológica educativa
- Recursos didácticos que requiera el personal docente de acuerdo con las actividades establecidas en la planeación didáctica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

EXAMEN PARCIAL	20%
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	50%
EXAMEN FINAL	30%

*Se evaluarán todas las actividades de aprendizaje, el docente decide porcentaje considerando el nivel de complejidad.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO

Título o grado	Licenciatura o estudios de posgrado en Economía, Matemáticas o áreas afines
Experiencia docente	<ul style="list-style-type: none"> • En general y en otras instituciones de educación superior. • Manejo de grupos en educación superior en el sistema presencial,

	<p>preferentemente en el área de Ciencias Sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidad para la planeación didáctica y la evaluación del aprendizaje de educación presencial.
Otra característica	<ul style="list-style-type: none"> • Se recomienda que el profesor cuente con alguna especialización, diplomado curso o taller, extracurricular relacionado con la temática de la asignatura a impartir. • Experiencia profesional en el ámbito correspondiente a la materia que pretende cubrir.

ACERVO BIBLIOGRÁFICO, BÁSICO, COMPLEMENTARIO, ELECTRÓNICO Y/O DOCUMENTAL

Bibliografía básica	<p>Fernández de Castro, Max y Villegas Silva, Luis Miguel (2013). <i>Teoría de conjuntos, lógica y temas afines</i>. México, D.F.: UAM, Unidad Iztapalapa, División de Ciencias Sociales y Humanidades.</p> <p>Kleiman, A (1973). <i>Matrices: Aplicaciones matemáticas en economía y administración</i>. México: Limusa.</p> <p>Martínez Zamalloa, Vicente (2013). <i>Matemáticas básicas : incluye teoría y práctica</i>. Madrid : EZA ediciones S.L.</p> <p>Ocaña Gómez, Adelina y Pérez Ruiz, Mario Ernesto (2010). <i>Matemáticas básicas</i>. 2a ed. Bogotá: Fundación Universidad de Bogotá.</p> <p>Poole, David (2017). <i>Álgebra lineal : una introducción moderna</i>. Cuarta edición. México: CengageLearning. Disponible en [http://148.206.53.84/tesiuami/151.pdf]</p> <p>Sánchez Guevara, Irene; Guerrero Grajeda, José(1992). "Matemáticas y ciencias sociales: un diálogo milenario" <i>En Política y Cultura, núm. 1, otoño, 1992, pp. 301-309 Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco, Distrito Federal, México</i>. Disponible en [http://www.redalyc.org/pdf/267/26700120.pdf]</p>
Bibliografía complementaria	<p>_____ (1999). <i>Conjuntos: Aplicaciones matemáticas a la administración</i>. México: Limusa.</p> <p>Barrera García, Francisco (2014). <i>Fundamentos de álgebra lineal y ejercicios</i>. México, D.F. : UNAM, Facultad de Ingeniería, División de Ciencias Básicas, Coordinación de Matemáticas</p> <p>Vázquez Cueto, Ma. José (2012). <i>Curso interactivo de matemáticas básicas para ciencias sociales</i>. México: Delta-Vanchri</p>

Plan de estudio de la						
Licenciatura en Desarrollo Comunitario para Zonas Metropolitanas						
Programa de asignatura						
ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA						
Clave	Seriación	Semestre/Módulo	Créditos		Etapa formativa	Básica
DCZ1102	N/A	1° / I	8.00			
Modalidad	Mixta				Tipo	Teórica
Carácter	Obligatoria				Horas módulo	
					Con docente	Independientes
Instalaciones (X)	AULA	X	LABORATORIO		TALLER	
					OTRA	X
					64	80

OBJETIVOS GENERALES DE APRENDIZAJE

El alumno adquirirá, analizará y aplicará los métodos básicos de descripción estadística, así como los fundamentos de la estadística matemática. También conocerá y utilizará las medidas de tendencia central y dispersión en el análisis de datos y variables socioeconómicas. Comprenderá el concepto de variable aleatoria y los diferentes enfoques para el análisis de las distribuciones de probabilidad que caracterizan a fenómenos socioeconómicos específicos. A lo largo del curso el alumno desarrollará las habilidades para recopilar, analizar e interpretar información social, económica y política proveniente de una muestra o de una población.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Que el alumno:

- Describa los conceptos básicos de la estadística y establezca su relación con objetos de estudio del desarrollo metropolitano.
- Analice un conjunto de datos estadísticos, aplicados a un problema social, económico o político local, por medio de gráficas y tablas de frecuencia.
- Interprete medidas de tendencia central, de dispersión y de posición en problemas estadísticos aplicados a fenómenos sociales locales.
- Comprenda los diferentes enfoques de la probabilidad y aplique los teoremas a la solución de problemas típicos.
- Calcule e interprete la esperanza matemática y los momentos de una variable aleatoria.
- Comprenda e identifique las diferentes distribuciones discretas y sus funciones de probabilidad.
- Conozca las diferencias que existen entre las distribuciones de probabilidad continuas más comunes en el análisis estadístico.

CONTENIDO TEMÁTICO

UNIDAD	TEMA	SUBTEMA
1	Introducción	1.1 Problemas estadísticos ilustrativos 1.2 Definición de estadística. 1.3 Conceptos fundamentales de la estadística 1.4 Método estadístico
2	Tabulación y representación gráfica de información estadística	2.1 Clasificación y tablas de frecuencia 2.2 Presentación gráfica de distribuciones de frecuencia
3	Medidas descriptivas para datos univariados	3.1 Medidas de tendencia central 3.2 Medidas de dispersión 3.3 Medidas de posición
4	Enfoques de probabilidad, técnicas de conteo e introducción a la probabilidad.	4.1 Enfoques de la probabilidad 4.2 Experimentos, eventos y variables aleatorias 4.3 Conteo de puntos muestrales 4.4 Teorema de Bayes

5	Esperanza matemática de una variable.	5.1 Funciones que cumplen con los axiomas y las propiedades de la probabilidad 5.2 Valor esperado y varianza de una variable aleatoria 5.2 Esperanza conjunta y covarianza de variables aleatorias
6	Variable aleatoria discretas más comunes/Funciones de probabilidad.	6.1 Distribución de probabilidad de una variable discreta 6.2 Distribución de probabilidad acumulada de una variable discreta 6.3 Distribución uniforme 6.4 Distribución de Bernoulli 6.5 Distribución binomial 6.6 Distribución de Poisson 6.6 Distribución hipergeométrica
7	Distribuciones de densidad/Variables aleatorias continuas	7.1 Función de densidad de probabilidad de una variable aleatoria continua 7.2 Función de distribución de una variable aleatoria continua 7.3 Distribución normal 7.4 4 Distribución gamma 7.5 Distribución exponencial

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

	Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje
CON DOCENTE	Aprendizaje basado en preguntas ()	Asistencia (Es requisito del sistema presencial) ()
	Aprendizaje basado en problemas (estudio de caso) ()	Ejercicios prácticos ()
	Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador) ()	Ensayos ()
	Discusiones guiadas ()	Examen final (X)
	Lectura comentada ()	Exámenes parciales (X)
	Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo) ()	Participación en clase (X)
	Organizadores textuales (resúmenes, síntesis) ()	Ejercicios prácticos (X)
	Prácticas (taller o laboratorio) (X)	Portafolios ()
	Prácticas de campo ()	Presentación de tema ()
	Proyecto de investigación ()	Resultados de investigación ()
	Trabajo colaborativo ()	Solución de problemas ()
	Uso de nuevas tecnologías ()	Otras (especificar) (X) Uso de software libre para análisis estadístico, R, R-Studio.
	Otras (especificar) ()	
INDEPENDIENTES	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) Investigación bibliográfica, hemerográfica y electrónica, realizando fichas de trabajo. Estudios de casos concretos del contexto y evolución de los temas abordados Lecturas complementarias. Elaboración de fichas técnicas Diseño de un proyecto aplicando los conocimientos adquiridos	

RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS

- Pizarrón
- Proyector
- Equipo de cómputo
- Plataforma tecnológica educativa
- Recursos didácticos que requiera el personal docente de acuerdo con las actividades establecidas en la planeación didáctica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

EXAMEN PARCIAL	20%
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	50%
EXAMEN FINAL	30%

*Se evaluarán todas las actividades de aprendizaje, el docente decide porcentaje considerando el nivel de complejidad.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO

Título o grado	Licenciatura o estudios de posgrado en Economía o áreas afines
Experiencia docente	<ul style="list-style-type: none">• En general y en otras instituciones de educación superior.• Manejo de grupos en educación superior en el sistema presencial, preferentemente en el área de Ciencias Sociales.• Habilidad para la planeación didáctica y la evaluación del aprendizaje de educación presencial.
Otra característica	<ul style="list-style-type: none">• Se recomienda que el profesor cuente con alguna especialización, diplomado curso o taller, extracurricular relacionado con la temática de la asignatura a impartir.• Experiencia profesional en el ámbito correspondiente a la materia que pretende cubrir.

ACERVO BIBLIOGRÁFICO, BÁSICO, COMPLEMENTARIO, ELECTRÓNICO Y/O DOCUMENTAL

Bibliografía básica	<p>Chou, ya-Lun. (1987). <i>Análisis Estadístico</i>. México: Interamericana.</p> <p>Freund y Walpote (1990). <i>Estadística Matemática con aplicaciones</i>. México: Prentice Hall Hispanoamericana.</p> <p>Mendenhall, Scheaffer y Warkerly. (1986). <i>Estadística Matemática con Aplicaciones</i>. México: Grupolberoamérica.</p> <p>Mood, Alexander Mcfarlane, Graybiil, Franklin A, and Boes Duane C. (1974). <i>Introduction to the Theory of Statistics</i>. Mc Graw Hill.</p> <p>Walpole, Myers y Myers (2012). <i>Probabilidad y estadística para ingeniería y ciencias</i> México: Pearson.</p>
Bibliografía complementaria	<p>Chou, Ya- Lun. (1987). <i>Análisis Estadístico</i>. México: Interamericana.</p> <p>Mendenhall, William. (1980). <i>Introducción a la Probabilidad y la Estadística</i>. México: Iberoamérica.</p> <p>Séller, William. (1980). <i>Introducción a la Teoría de Probabilidades y sus Aplicaciones</i>. México: Limusa.</p>

	<p>Shao, Stephen. (1973). <i>Estadística para Economistas y Administradores de Empresas</i>. México. Herrero Hermanos.</p> <p>Spiegel, Murra. (1991). <i>Estadística</i>. México: Mc Graw Hill, Serie Schaum.</p>
--	---

Plan de estudio de la Licenciatura en Desarrollo Comunitario para Zonas Metropolitanas									
Programa de asignatura FUNDAMENTOS DE ECONOMÍA									
Clave	Seriación	Semestre/Módulo		Créditos		Etapa formativa		Básica	
DCZ1201	N/A	1° / II		8.00					
Modalidad	Mixta					Tipo	Teórica		
Carácter	Obligatoria					Horas módulo			
						Con docente		Independientes	
Instalaciones (X)	AULA	X	LABORATORIO		TALLER		OTRA	X	
							64		80

OBJETIVOS GENERALES DE APRENDIZAJE

Que el alumno conozca, desde una perspectiva estructuralista y crítica, el objeto de estudio de la economía como ciencia social, así como los principales temas y paradigmas de estudio de la disciplina que fundamentan el tema del crecimiento y el desarrollo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Que el alumno:

- Conozca el objeto de estudio de la economía como ciencia a partir del contexto histórico-social en el que surgió.
- Entienda los aportes teóricos de los paradigmas económicos y de sus principales exponentes
- Adquiera una visión de conjunto de la sociedad que estudia, de la articulación de sus partes, de las leyes generales que regulan su dinámica histórica.
- Conozca las características fundamentales de la producción como fundamento de los sistemas económicos y las formaciones sociales y las categorías básicas para su análisis.
- Conozca los rasgos fundamentales de las economías de mercado y del sistema capitalista, así como las relaciones de propiedad que le dan sustento y sus leyes generales.
- Sea capaz de entender cómo la tasa de beneficio determina la dinámica de la economía capitalista a partir de lo que ocurre al interior de la unidad económica o firma.
- Reconozca las variables macroeconómicas más importantes, así como sus determinantes.

CONTENIDO TEMÁTICO

UNIDAD	TEMA	SUBTEMA
1	Objeto y fundamentos de la Economía	1.1 Origen, objeto y fundamentos de la Economía 1.2 El estudio de la sociedad: la Economía y las Ciencias Sociales
2	La Economía y sus principales paradigmas. Breve cotejo	2.1 Clásico 2.2 Marxista 2.3 Neoclásico 2.4 Keynesiano
3	El sistema económico: rasgos básicos	.1 El sistema social: instituciones económicas, políticas y culturales. 3.2 Las categorías fundamentales: a. Sistema de Fuerzas Productivas; b. Sistema Económico; c. Sistema Político; d. Sistema de Formas de la Conciencia Social; d. Modo de Producción; e. Superestructura; f. Formación Económica Social.
4	El sistema económico capitalista	4.1 El sistema económico y las relaciones de propiedad: clases sociales y agentes económicos

		<p>4.2 El patrimonio productivo y la asignación de los recursos</p> <p>4.3 La producción de mercancías, el proceso de trabajo y sus flujos</p> <p>4.4 La circulación: a. El mercado y su regulación: valores y precios; b. El esquema circulatorio</p> <p>4.5 Excedente y plusvalía: producción y apropiación</p>
5	La unidad económica: funcionamiento y gestión microeconomía	<p>5.1 Producción y beneficios</p> <p>5.2 Determinantes de la tasa de beneficios</p> <p>5.3 Competencia y concentración</p> <p>5.4 La unidad económica: tecnología, control y conflicto</p>
6	Sistema económico: la dinámica macroeconómica	<p>6.1 Los agregados básicos: inversión, producto, empleo</p> <p>6.2 Problemas centrales de una economía nacional: desempleo, inflación e inestabilidad</p> <p>6.3 El sector público y la intervención del estado</p>

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		
	Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje
	CON DOCENTE	Aprendizaje basado en preguntas ()
Aprendizaje basado en problemas (estudio de caso) (X)		Ejercicios prácticos ()
Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador) ()		Ensayos (X)
Discusiones guiadas (X)		Examen final (X)
Lectura comentada (X)		Exámenes parciales (X)
Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo) ()		Participación en clase (X)
Organizadores textuales (resúmenes, síntesis) (X)		Portafolios ()
Prácticas (taller o laboratorio) ()		Presentación de tema ()
Prácticas de campo ()		Resultados de investigación ()
Proyecto de investigación ()		Solución de problemas ()
Trabajo colaborativo ()		Otras (especificar) ()
Uso de nuevas tecnologías ()		
Otras (especificar) ()		
INDEPENDIENTES	<p>Síntesis</p> <p>Investigación bibliográfica, hemerográfica y electrónica, realizando fichas de trabajo.</p> <p>Estudios de casos concretos del contexto y evolución de los temas abordados</p> <p>Lecturas complementarias.</p> <p>Elaboración de fichas técnicas</p> <p>Ensayo de los elementos formales y de fondo de la metodología para el diseño proyectos</p> <p>Elaboración de cuadros sinópticos acorde al tema abordado</p> <p>Diseño de un proyecto aplicando los conocimientos adquiridos</p>	

RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS

- Pizarrón
- Proyector
- Equipo de cómputo
- Plataforma tecnológica educativa
- Recursos didácticos que requiera el personal docente de acuerdo con las actividades establecidas en la planeación didáctica.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO

Título o grado	Licenciatura o estudios de posgrado en Economía o áreas afines.
Experiencia docente	<ul style="list-style-type: none"> • En general y en otras instituciones de educación superior. • Manejo de grupos en educación superior en el sistema presencial, preferentemente en el área de Ciencias Sociales. • Habilidad para la planeación didáctica y la evaluación del aprendizaje de educación presencial.
Otra característica	<ul style="list-style-type: none"> • Se recomienda que el profesor cuente con alguna especialización, diplomado curso o taller, extracurricular relacionado con la temática de la asignatura a impartir. • Experiencia profesional en el ámbito correspondiente a la materia que pretende cubrir.

ACERVO BIBLIOGRÁFICO, BÁSICO, COMPLEMENTARIO, ELECTRÓNICO Y/O DOCUMENTAL

Bibliografía básica	<p>Argemí, L. (1987). <i>Las raíces de la ciencia económica: una introducción histórica</i>. Barcelona: Barcanova, SA.</p> <p>Bowles, Samuel y Richard Edwards (1990). <i>Introducción a la economía: Competencia, autoritarismo y cambio en las economías capitalistas</i>. Madrid : Alianza</p> <p>Chang, H. J. (2012). <i>23 cosas que no te cuentan sobre el capitalismo</i>. Barcelona: Debate.</p> <p>_____ (2004). <i>Retirar la escalera: la estrategia del desarrollo en perspectiva histórica</i> (Vol. 188). Madrid: Los Libros de la Catarata.</p> <p>De Castro. Antonio y Lessa, Carlos. (1976). <i>Introducción a la economía. Un enfoque estructuralista</i>. Siglo XXI. Ed. México.</p> <p>Dillard, D., "La teoría económica de John Maynard Keynes". Edit. Aguilar.</p> <p>Lange, O. (1987). <i>Economía Política</i>. Cap. I. México: FCE.</p> <p>Lange, Oscar. <i>Economía Política, F.C.E., México 1987, Tomo I, caps. I a IV</i> (en especial I y II).</p> <p>Robinson, J.yEatwell, J. (1992). <i>Introducción a la economía moderna</i>. Ed. México: FCE</p> <p>Robinson, Joan. (1966). <i>Filosofía económica</i>. Madrid: Ed. Gredos.</p> <p>Rodrik, D. (2015). Los economistas frente a la economía. 2 de febrero de 2016 , de Project Syndicate Sitio web: https://www.project-</p>
----------------------------	--

	<p>syndicate.org/commentary/economists-versus-economics-by-dani-rodrick-2015-09/spanish</p> <p>Sweezy, Paul M. (1964). Teoría del desarrollo capitalista. México: Fondo de Cultura Económica.</p> <p>Valenzuela F., José. (2015). La teoría económica de Marx: una presentación sintética. UAM-Iztapalapa: Departamento de economía.</p> <p>Valenzuela, José. (2001). "La economía política: ¿Por qué y para qué?" en Isaac, J. y Valenzuela J. <i>Explotación y despilfarro</i>. México: Ed. Plaza y Valdés.</p>
<p>Bibliografía complementaria</p>	<p>Shumpenter, J. (1964). <i>Síntesis de la evolución de la ciencia económica y sus métodos</i>. Barcelona: Oikos-Tau.</p> <p>Valenzuela, J. (2003). <i>Paradigmas en competencia y opciones políticas</i>. UAM-Iztapalapa. Departamento de economía. PDF.</p> <p>Valenzuela, J. (2005). <i>Producto, excedente y crecimiento: el Sistema de Fuerzas Productivas</i>. México: Trillas-UAM.</p>

Plan de estudio de la										
Licenciatura en Desarrollo Comunitario para Zonas Metropolitanas										
Programa de asignatura										
TALLER DE LECTO-ESCRITURA Y EXPRESIÓN ORAL										
Clave	Seriación	Semestre/Módulo			Créditos		Etapa formativa		Básica	
DCZ1202	N/A	1° / II			9.00		Etapa formativa		Básica	
Modalidad	Mixta						Tipo		Teórica/Práctica	
Carácter	Obligatoria						Horas módulo			
							Con docente		Independientes	
Instalaciones (X)	AULA	X	LABORATORIO		TALLER		OTRA	X	72	90

OBJETIVOS GENERALES DE APRENDIZAJE

Que el alumno adquiera las habilidades necesarias para comunicarse de manera oral y escrita, efectiva y apropiadamente; que sea capaz de analizar y comprender los textos más usuales que consultará y producirá a durante su formación universitaria y lo largo de su vida. Ello contribuirá, a que piense con mayor rigor y se exprese con más facilidad, claridad y seguridad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Que el alumno:

- Identifique el argumento central de un texto, distinga entre los principales elementos que lo componen y aplique diversos recursos para sintetizarlos.
- Identifique que todo discurso escrito tiene un conjunto de funciones, pero que su énfasis varía según los objetivos y recursos disponibles.
- Conozca las formas discursivas típicas.
- Desarrolle reportes, informes, controles de lectura y ensayos.
- Conozca algunas técnicas que le permitirán expresar sus ideas adecuadamente por medio de la escritura y la expresión oral.

CONTENIDO TEMÁTICO

UNIDAD	TEMA	SUBTEMA
1	Comprensión lectora	1.1 Comprensión de lectura 1.2 Técnicas de sistematización de lectura (reseña, resumen, síntesis, cuadros sinópticos mapas conceptuales) 1.3 Análisis de textos
2	Funciones y formas discursivas del lenguaje escrito	2.1 La función del discurso: información, expresión y argumentación 2.2 Énfasis según objetivos y recursos 2.3 Formas discursivas: descripción, narración, argumentación
3	Textos académicos y su elaboración	3.1 La comunicación y comunicación científica 3.2 El informe escolar 3.2.1 Estructura y elementos característicos 3.3 Monografía o Ensayo 3.3.1 Qué es un ensayo y qué objetivos cubre 3.3.2 Estructura de la monografía y sus características

		<p>3.3.3 Elementos secundarios</p> <p>3.3.4 Extensión</p> <p>3.3.5 “Pasos” para la elaboración de un ensayo”</p> <p>3.4 Artículo de investigación científica</p> <p>3.4.1 Qué es un artículo</p> <p>3.4.2 Estructura</p> <p>3.5 Elementos para la correcta elaboración de trabajos escritos</p> <p>3.5.1 Ortografía y Redacción</p> <p>3.5.2 Reglas Ortográficas</p> <p>3.5.3 Aspectos necesarios para la presentación de trabajos escritos</p>
4	Técnicas de expresión escrita	<p>4.1 Modelos para elaborar un discurso</p> <p>4.2 Modelo simple: presente, pasado, futuro y sus combinaciones</p> <p>4.3 Modelo de organización psicológica del discurso: llamada de atención, explicación del tema y del objetivo, relación tema-auditorio, proposición central, argumentación, ejemplos, conclusión.</p>
5	Técnicas de expresión oral	<p>Lenguaje verbal: voz, dicción, entonación, respiración, modulación, ortología</p> <p>Lenguaje corporal y gestual</p> <p>Consideraciones sobre el auditorio</p>

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

	Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje
	CON DOCENTE	Aprendizaje basado en preguntas ()
Aprendizaje basado en problemas (estudio de caso) ()		Ejercicios prácticos ()
Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador) ()		Ensayos (X)
Discusiones guiadas ()		Examen final (X)
Lectura comentada (X)		Exámenes parciales (X)
Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo) (X)		Participación en clase (X)
Organizadores textuales (resúmenes, síntesis) (X)		Portafolios ()
Prácticas (taller o laboratorio) ()		Presentación de tema (X)
Prácticas de campo ()		Resultados de investigación ()
Proyecto de investigación ()		Solución de problemas ()
Trabajo colaborativo ()		Otras (especificar) ()
Uso de nuevas tecnologías (X)		

	Otras (especificar) ()	
INDEPENDIENTES	Investigación y elaboración de artículo científico Investigación bibliográfica, hemerográfica y electrónica, realizando fichas de trabajo. Estudios de casos concretos del contexto y evolución de los temas abordados Lecturas complementarias. Elaboración de fichas técnicas Elaboración de cuadros sinópticos acorde al tema abordado Diseño de un proyecto aplicando los conocimientos adquiridos	

RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS

- Pizarrón
- Proyector
- Equipo de cómputo
- Plataforma tecnológica educativa
- Recursos didácticos que requiera el personal docente de acuerdo con las actividades establecidas en la planeación didáctica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

EXAMEN PARCIAL	20%
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	50%
EXAMEN FINAL	30%

*Se evaluarán todas las actividades de aprendizaje, el docente decide porcentaje considerando el nivel de complejidad.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO

Título o grado	Licenciatura o estudios de posgrado en Comunicación, Letras.
Experiencia docente	<ul style="list-style-type: none"> • En general y en otras instituciones de educación superior. • Manejo de grupos en educación superior en el sistema presencial, preferentemente en el área de Ciencias Sociales. • Habilidad para la planeación didáctica y la evaluación del aprendizaje de educación presencial.
Otra característica	<ul style="list-style-type: none"> • Se recomienda que el profesor cuente con alguna especialización, diplomado curso o taller, extracurricular relacionado con la temática de la asignatura a impartir. • Experiencia profesional en el ámbito correspondiente a la materia que pretende cubrir.

ACERVO BIBLIOGRÁFICO, BÁSICO, COMPLEMENTARIO, ELECTRÓNICO Y/O DOCUMENTAL

Bibliografía básica	<p>Clerici, C. (2013). <i>Lectura y escritura de textos académicos</i>. El material se encuentra bajo una Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial 3.0 Unported.</p> <p>Cohen, Sandro (1994). <i>Redacción sin dolor</i>. México: Planeta.</p> <p>_____ (2013) <i>Los 101 errores más comunes del español</i>. México: Planeta.</p> <p>Gamboa, Y. (sin fecha) <i>Guía para la escritura del ensayo. Versión revisada y ampliada del texto "El ensayo. Estrategias de comunicación y escritura" de Yolanda Gamboa. OnlyStudyGuidefor SPN-211-R. Ed. Yolanda Gamboa, et al. Pretoria, South Africa: UNISA P., 1997. 82-88.</i></p> <p>González Darder, Javier (1996). <i>Expresión escrita</i>. México: Alambra.</p> <p>Mc Entee, Eileen (204). <i>Comunicación oral</i>. 2° ed. México: McGraw-Hill Interamericana.</p>
Bibliografía complementaria	<p>Pérez Rocha, Manuel (2007). <i>El discurso eficaz: cinco prácticas de expresión oral</i>. México: UACM-Difusión Cultural y Extensión Universitaria.</p> <p>Scarano, E. (2004). <i>Manual de redacción de escritos de investigación</i>. Buenos Aires: Ediciones Macchi.</p> <p>UNAM (sin fecha). <i>¿Cómo hacer citas y referencias en formato APA?</i> Dirección General de Bibliotecas, sitio electrónico consultado en marzo de 2016. (http://www.dgbiblio.unam.mx/)</p>

Plan de estudio de la Licenciatura en Desarrollo Comunitario para Zonas Metropolitanas										
Programa de asignatura GEOGRAFÍA Y DIMENSIÓN ESPACIAL DE LOS PROCESOS METROPOLITANOS										
Clave	Seriación	Semestre/Módulo			Créditos		Etapa formativa		Básica	
DCZ1203	N/A	1° / II			6.00		Etapa formativa		Básica	
Modalidad	Mixta						Tipo		Teórica	
Carácter	Obligatoria						Horas módulo			
							Con docente		Independientes	
Instalaciones (X)	AULA	X	LABORATORIO		TALLER		OTRA	X	48	60

OBJETIVOS GENERALES DE APRENDIZAJE

Que el alumno adquiera los conocimientos necesarios para comprender el dimensionamiento físico espacial de las metrópolis.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Que el alumno:

- Entienda y analice las características de la conformación espacial metropolitana.
- Desarrolle las habilidades para identificar entre lo estrictamente urbano, lo rural y lo metropolitano, así como los efectos físico-espaciales en la delimitación de las diferentes cuencas geográficas.
- Entienda cómo el proceso de estructuración económica se incorpora a la dimensión metropolitana, como zonas altamente industrializadas y de servicios financieros, ocupando regiones y áreas geográficas estratégicas.
- Analice el comportamiento metropolitano a través de los flujos de capital industrial, agroindustrial, comercial y de servicios, mismos que involucran a múltiples actores y agentes sociales considerando el dimensionamiento espacial.
- Identifique los ámbitos de actuación administrativa que impiden la conformación de las áreas metropolitanas, anteponiendo los límites físico-administrativos como prioridad.
- Identifique el desarrollo normativo que han conformado los programas de planeación metropolitana.

CONTENIDO TEMÁTICO

UNIDAD	TEMA	SUBTEMA
1	Evolución y conformación histórica de las Ciudades	1.1 Contradicción campo-ciudad 1.2 Procesos de industrialización y urbanización en México. 1.3 Conformación de las grandes aglomeraciones urbanas del país y su papel en evolución económico – social del siglo XX y XXI 1.4 El proceso de globalización 1.4.1 Determinantes geográficas y económicas 1.4.2 Lo global y lo local 1.4.3 Intercambios regionales 1.4.4 Proceso de aglomeración urbana
2	Surgimiento de las metrópolis	2.1. Concepto económico, social y espacial de la metrópoli. 2.1.1 Historia de la geografía urbana 2.1.2 Espacio y lugar 2.1.3 Conceptos básicos 2.2. El tamaño de las metrópolis 2.2.1. Dimensión Económica Social.

		2.2.2. Dimensión Demográfica. 2.2.3. Dimensión Administrativa 2.2.3. Dimensión Territorial de las Cuencas Geográficas. 2.2.4 Transporte y comunicaciones
3	Ámbitos de actuación metropolitana.	3.1. Aspectos históricos de la normatividad metropolitana. 3.2. Programas de inversión pública y su dimensión metropolitana. 3.3. Los procesos de Planeación Metropolitana y Ordenamientos Territoriales.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

	Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje																																							
	CON DOCENTE	<table border="1"> <tr> <td>Aprendizaje basado en preguntas</td> <td>(X)</td> <td>Asistencia (Es requisito del sistema presencial)</td> </tr> <tr> <td>Aprendizaje basado en problemas (estudio de caso)</td> <td>()</td> <td>Ejercicios prácticos ()</td> </tr> <tr> <td>Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador)</td> <td>()</td> <td>Ensayos (X)</td> </tr> <tr> <td>Discusiones guiadas</td> <td>(X)</td> <td>Examen final (X)</td> </tr> <tr> <td>Lectura comentada</td> <td>(X)</td> <td>Exámenes parciales (X)</td> </tr> <tr> <td>Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo)</td> <td>(X)</td> <td>Participación en clase ()</td> </tr> <tr> <td>Organizadores textuales (resúmenes, síntesis)</td> <td>(X)</td> <td>Portafolios ()</td> </tr> <tr> <td>Prácticas (taller o laboratorio)</td> <td>()</td> <td>Presentación de tema (X)</td> </tr> <tr> <td>Prácticas de campo</td> <td>()</td> <td>Resultados de investigación ()</td> </tr> <tr> <td>Proyecto de investigación</td> <td>(X)</td> <td>Solución de problemas ()</td> </tr> <tr> <td>Trabajo colaborativo</td> <td>(X)</td> <td>Otras (especificar) ()</td> </tr> <tr> <td>Uso de nuevas tecnologías</td> <td>()</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Otras (especificar)</td> <td>()</td> <td></td> </tr> </table>	Aprendizaje basado en preguntas	(X)	Asistencia (Es requisito del sistema presencial)	Aprendizaje basado en problemas (estudio de caso)	()	Ejercicios prácticos ()	Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador)	()	Ensayos (X)	Discusiones guiadas	(X)	Examen final (X)	Lectura comentada	(X)	Exámenes parciales (X)	Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo)	(X)	Participación en clase ()	Organizadores textuales (resúmenes, síntesis)	(X)	Portafolios ()	Prácticas (taller o laboratorio)	()	Presentación de tema (X)	Prácticas de campo	()	Resultados de investigación ()	Proyecto de investigación	(X)	Solución de problemas ()	Trabajo colaborativo	(X)	Otras (especificar) ()	Uso de nuevas tecnologías	()		Otras (especificar)	()	
Aprendizaje basado en preguntas	(X)	Asistencia (Es requisito del sistema presencial)																																							
Aprendizaje basado en problemas (estudio de caso)	()	Ejercicios prácticos ()																																							
Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador)	()	Ensayos (X)																																							
Discusiones guiadas	(X)	Examen final (X)																																							
Lectura comentada	(X)	Exámenes parciales (X)																																							
Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo)	(X)	Participación en clase ()																																							
Organizadores textuales (resúmenes, síntesis)	(X)	Portafolios ()																																							
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Presentación de tema (X)																																							
Prácticas de campo	()	Resultados de investigación ()																																							
Proyecto de investigación	(X)	Solución de problemas ()																																							
Trabajo colaborativo	(X)	Otras (especificar) ()																																							
Uso de nuevas tecnologías	()																																								
Otras (especificar)	()																																								
INDEPENDIENTES	<p>Diagrama de flujo Mapa cognitivo de ciclos Mapa cognitivo de secuencias Investigación bibliográfica, hemerográfica y electrónica, realizando fichas de trabajo. Estudios de casos concretos del contexto y evolución de los temas abordados Lecturas complementarias. Elaboración de fichas técnicas Elaboración de cuadros sinópticos acorde al tema abordado Diseño de un proyecto aplicando los conocimientos adquiridos</p>																																								

RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS

- Pizarrón
- Proyector
- Equipo de cómputo
- Plataforma tecnológica educativa
- Recursos didácticos que requiera el personal docente de acuerdo con las actividades establecidas en la planeación didáctica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
EXAMEN PARCIAL	20%
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	50%
EXAMEN FINAL	30%
*Se evaluarán todas las actividades de aprendizaje, el docente decide porcentaje considerando el nivel de complejidad.	

PERFIL PROFESIOGRÁFICO	
Título o grado	Licenciatura o estudios de posgrado en planeación territorial, urbanismo, geografía económica e historia, áreas afines.
Experiencia docente	<ul style="list-style-type: none"> • En general y en otras instituciones de educación superior. • Manejo de grupos en educación superior en el sistema presencial, preferentemente en el área de Desarrollo Urbano, Territorial, Ciencias Sociales o Humanidades. • Habilidad para la planeación didáctica y la evaluación del aprendizaje de educación presencial.
Otra característica	<ul style="list-style-type: none"> • Se recomienda que el profesor cuente con alguna especialización, diplomado curso o taller, extracurricular relacionado con la temática de la asignatura a impartir. • Experiencia profesional en el ámbito correspondiente a la materia que pretende cubrir.

ACERVO BIBLIOGRÁFICO, BÁSICO, COMPLEMENTARIO, ELECTRÓNICO Y/O DOCUMENTAL	
Bibliografía básica	<p>Aguirre, M. (2003). <i>Tenochtitlan y la ciudad de México. Evolución 1325-2000</i>, [http://www.mexicomaxico.org/tenoch/tenoch5.htm], consultado el 10 de noviembre de 2007.</p> <p>Díaz-Berrio, S. (2010). <i>El Patrimonio Megalopolitano: Testimonio de la historia y la identidad. En R. Eibenschutz, Pensar el futuro de México. La Zona Metropolitana del Valle de México: los retos de la megalópolis</i>. México: UAM-X</p> <p>Eibenschutz, R. (2010) <i>Pensar el futuro de México. La Zona Metropolitana del Valle de México: los retos de la megalópolis</i>. México: UAM-X</p> <p>Garza, G. (1987). "El futuro de la ciudad de México, megalópolis emergente", <i>En G. Garza (comp.). Atlas de la ciudad de México</i>. México: El Colegio de México.</p> <p>Ramírez, B. (2005a). "Miradas y posturas frente a la ciudad y al campo", en H. Ávila (coord.). <i>Lo urbano-rural, ¿nuevas expresiones territoriales?</i>, México: Universidad Nacional Autónoma de México/Centro Regional de investigaciones Multidisciplinarias.</p> <p>_____. (2005b). "La otra dimensión de la megalópolis: la movilidad como nueva cultura laboral", <i>Investigación y Diseño. Anuario de posgrado 02</i>, México: UAM-Xochimilco.</p> <p>Unikel, L. (1976). <i>El Desarrollo Urbano en México</i>, México.</p>

	<p>Ward, P. (2004). <i>México megaciudad: desarrollo y política, 1970-2002</i>, México: Miguel Ángel Porrúa/el Colegio Mexiquense.</p>
<p>Bibliografía complementaria</p>	<p>Graizbord, B. (2007). "Governing Metropolitan Regions in Mexico: From theory to practice", en Raoul Blindenbacher y Chandra Pasma (eds.). <i>Dialogues on Local Government and Metropolitan Regions in Federal Countries, Forum Federations and Facts, Canadá</i> (a global dialogue on Federalism Booklet series, 6).</p> <p>Eibenschutz, R. (coord.) (1997). <i>Bases para la planeación del desarrollo urbano en la ciudad de México</i>. Universidad autónoma Metropolitana/Porrúa.</p> <p>_____ (2006). <i>Análisis de la región megalopolitana del centro país, programa Universitario de estudios Metropolitanos, Universidad autónoma Metropolitana/UnitednationspopulationsFund/consejo estatal de población, México</i>.</p> <p>Pradilla, E. (1984). <i>Contribución a la crítica de la "teoría urbana": del "espacio" a la "crisis urbana"</i>. México: UAM-X.</p> <p>_____ (2008). "La globalización imperialista y las ciudades latinoamericanas", en B. Ramírez (coord.). <i>Formas territoriales. Visiones y perspectivas desde la teoría</i>, México: Universidad Autónoma Metropolitana/Porrúa, México.</p> <p>Mignot, D. (2003). "El crecimiento fragmentado de las ciudades", en D. Villarreal, D. Mignot y D. Hiernaux (coords.). <i>Dinámicas metropolitanas y estructuración territorial. Estudio comparativo México-Francia</i>, México: Universidad autónoma Metropolitana/Porrúa.</p> <p>Taylor, P. y C. Flint (2002). <i>Geografía política. Economía-mundo, Estado-nación y localidad</i>. Madrid: Tramas.</p>

SEGUNDO SEMESTRE

Plan de estudio de la									
Licenciatura en Desarrollo Comunitario para Zonas Metropolitanas									
Programa de asignatura									
INTRODUCCIÓN AL DESARROLLO METROPOLITANO Y COMUNITARIO									
Clave	Seriación	Semestre/Módulo			Créditos	Etapa formativa		Básica	
DCZ2101	N/A	2° / I			6.00				
Modalidad	Mixta				Tipo		Teórica		
Carácter	Obligatoria				Horas módulo				
					Con docente		Independientes		
Instalaciones (X)	AULA	X	LABORATORIO		TALLER		OTRA	X	
					48		60		

OBJETIVOS GENERALES DE APRENDIZAJE

Que el alumno comprenda, identifique y analice las condiciones teóricas, económicas, sociales y espaciales del desarrollo metropolitano y sus implicaciones en el desarrollo para el bienestar comunitario.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Que el alumno:

- Identifique las implicaciones y complejidad del concepto “metropolitano” como parte intrínseca de la evolución urbana, considerando al bienestar comunitario como eje de análisis de esta evolución y los factores sociales y económicos que inciden en la misma.
- Entienda las dinámicas de crecimiento y desarrollo metropolitano, movilidad y prestación de servicios e infraestructura en su dimensión metropolitana y sus alcances en el bienestar comunitario.
- Conozca los efectos administrativos, de gestión pública y normativos que implican las áreas metropolitanas dentro de los tres órdenes de gobierno; así como las dimensiones sociodemográficas, económicas y ambientales que confluyen en la dimensión espacial de las metrópolis.

CONTENIDO TEMÁTICO

UNIDAD	TEMA	SUBTEMA
1	La metrópoli como expresión territorial de la concentración, producción y circulación de mercancías.	1.1 El nuevo paradigma de las metrópolis. 1.2 Transformación socioeconómica y estructuración territorial de las metrópolis en México. 1.3 Las metrópolis como sistemas complejos. 1.4 De las metrópolis a las megalópolis.
2	Las Zonas Metropolitanas y su condición en el desarrollo de la sociedad y bienestar comunitario.	2.1. Contradicción, crecimiento y desarrollo metropolitano. 2.2. La concentración del bienestar y la dispersión de los escasos. 2.3. Evolución de la organización comunitaria para la reproducción de las condiciones sociales de producción en lo metropolitano.
3	Delimitación Territorial de las Zonas Metropolitanas	3.1. Análisis y contradicciones en la delimitación espacial de lo metropolitano. 3.1.1. En lo económico. 3.1.2. Sociodemográfico 3.1.3. Espacial – territorial y ambiental.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		
CON DOCENTE	Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje
	Aprendizaje basado en preguntas (X)	Asistencia (Es requisito del sistema presencial)
	Aprendizaje basado en problemas (estudio de caso) ()	Ejercicios prácticos ()
	Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador) ()	Ensayos (X)
	Discusiones guiadas (X)	Examen final (X)
	Lectura comentada (X)	Exámenes parciales (X)
	Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo) ()	Participación en clase ()
	Organizadores textuales (resúmenes, síntesis) ()	Portafolios ()
	Prácticas (taller o laboratorio) ()	Presentación de tema (X)
	Prácticas de campo ()	Resultados de investigación ()
	Proyecto de investigación (X)	Solución de problemas ()
	Trabajo colaborativo (X)	Otras (especificar) ()
	Uso de nuevas tecnologías ()	
Otras (especificar) ()		
INDEPENDIENTES	<p>Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) Investigación bibliográfica, hemerográfica y electrónica, realizando fichas de trabajo. Estudios de casos concretos del contexto y evolución de los temas abordados Lecturas complementarias. Elaboración de fichas técnicas Ensayo de los elementos formales y de fondo de la metodología para el diseño proyectos Elaboración de cuadros sinópticos acorde al tema abordado Diseño de un proyecto aplicando los conocimientos adquiridos</p>	

RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS
<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Proyector • Equipo de cómputo • Plataforma tecnológica educativa • Recursos didácticos que requiera el personal docente de acuerdo con las actividades establecidas en la planeación didáctica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN
EXAMEN PARCIAL 20%
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE 50%
EXAMEN FINAL 30%
*Se evaluarán todas las actividades de aprendizaje, el docente decide porcentaje considerando el nivel de complejidad.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO	
Título o grado	Licenciatura o estudios de posgrado en planeación territorial, urbanismo, geografía económica e historia o áreas afines.
Experiencia docente	<ul style="list-style-type: none"> • En general y en otras instituciones de educación superior. • Manejo de grupos en educación superior en el sistema presencial, preferentemente en el área de Desarrollo Urbano, Territorial, Ciencias Sociales o Humanidades.

	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidad para la planeación didáctica y la evaluación del aprendizaje de educación presencial.
Otra característica	<ul style="list-style-type: none"> • Se recomienda que el profesor cuente con alguna especialización, diplomado curso o taller, extracurricular relacionado con la temática de la asignatura a impartir. • Experiencia profesional en el ámbito correspondiente a la materia que pretende cubrir.

ACERVO BIBLIOGRÁFICO, BÁSICO, COMPLEMENTARIO, ELECTRÓNICO Y/O DOCUMENTAL

Bibliografía básica	<p>Delgado, J. (2003). "La urbanización difusa, arquetipo territorial de la ciudad-región", <i>Sociológica</i>, 51, año 18</p> <p>Eibenschutz, R. (2006). <i>Análisis de la región megalopolitana del centro país</i>. México: PUEM-UAM /UnitednationspopulationsFund/consejo estatal de población, México.</p> <p>Garza, G. (1987). "el futuro de la ciudad de México, megalópolis emergente", en Gustavo Garza (comp.). Atlas de la ciudad de México, el colegio de México, México.</p> <p>Graizbord, B. (2007). "Governing Metropolitan Regions in Mexico: From theory to practice". En R. Blindenbacher y C.Pasma (eds.). <i>Dialogues on Local Government and Metropolitan Regions in Federal Countries</i>, Forum Federations and Facts, Canadá (a global dialogue on Federalism Booklet series, 6).</p> <p>Ramírez, B. (2005) "Miradas y posturas frente a la ciudad y al campo". En H. Ávila (coord.). <i>Lo urbano-rural, ¿nuevas expresiones territoriales?</i>, pp. 61-85. México: Universidad Nacional Autónoma de México/Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias.</p> <p>____ (2005b). "La otra dimensión de la megalópolis: la movilidad como nueva cultura laboral", <i>Investigación y Diseño. Anuario de posgrado 02</i>, UAM-Xochimilco, México.</p> <p>Ward, Peter (2004). <i>México megaciudad: desarrollo y política, 1970-2002</i>. México: Miguel Ángel Porrúa/el Colegio Mexiquense, México.</p>
Bibliografía complementaria	<p>Arroyo, M. (2001) <i>La contraurbanización: un debate metodológico y conceptual sobre la dinámica de las áreas metropolitanas</i>. México: Universidad Autónoma del Estado de México, Centro de Investigación y Estudios Avanzados de la Población.</p> <p>Erry, B. (1973). <i>The Human Consequences of Urbanisation</i>, (edición castellana: <i>Las consecuencias humanas de la urbanización</i>). Madrid.</p> <p>Taylor, P. y C. Flint (2002). <i>Geografía política. Economía-mundo, Estado-nación y localidad</i>. Madrid: Tramas.</p>

Plan de estudio de la Licenciatura en Desarrollo Comunitario para Zonas Metropolitanas										
Programa de asignatura PROBABILIDAD Y APLICACIONES										
Clave	Seriación	Semestre/Módulo			Créditos		Etapa formativa		Básica	
DCZ2102	DCZ1102	2° / I			8.00		Etapa formativa		Básica	
Modalidad	Mixta						Tipo		Teórica	
Carácter	Obligatoria						Horas módulo			
							Con docente		Independientes	
Instalaciones (X)	AULA	X	LABORATORIO		TALLER		OTRA	X	64	80

OBJETIVOS GENERALES DE APRENDIZAJE

Proporcionar al alumno los fundamentos de la estadística aplicados al análisis social, político y económico. El alumno conocerá los conceptos y métodos para el cálculo de probabilidades de eventos que son de relevancia en el análisis social en lugares determinados. Comprenderá el concepto de variable aleatoria y lo aplicará al estudio de distribuciones discretas y continuas. Desarrollará habilidades para modelar fenómenos económicos en los que interviene la incertidumbre y será capaz de realizar inferencias para la toma de decisiones., con base en el uso y análisis de datos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Que el alumno:

- Maneje las muestras probabilísticas.
- Realice estimaciones estadísticas de la media, así como de la proporción.
- Explique las fases del proceso de la realización de una prueba de hipótesis estadística.
- Realice pruebas estadísticas, utilizando diferentes distribuciones de probabilidad.
- Analice analizará la varianza y sus aplicaciones.

CONTENIDO TEMÁTICO

UNIDAD	TEMA	SUBTEMA
1	Muestreo	1.1 Necesidad del muestreo. 1.2 Muestreo no probabilístico ventajas y desventajas. 1.3 Muestreo probabilístico ventajas y desventajas. 1.3.1 Muestreo aleatorio simple. 1.3.1.2 Cálculo del tamaño de la muestra 1.3.2 Muestreo aleatorio sistemático. 1.3.3 Muestreo aleatorio estratificado. 1.3.3.1 Cálculo del tamaño de la muestra 1.3.4 Muestreo por conglomerados.
2	Estimación	2.1 Definición del concepto de estimador y estadístico. 2.2 Estimación de puntual 2.3 Estimación de intervalo 2.4 Propiedades de los estimadores 2.5 Estimación de la media 2.5.1 Factor de corrección de una población finita 2.6 Intervalo de confianza de una proporción 2.6.1 Intervalo de confianza para la diferencia de proporciones

		2.7 Selección del tamaño de una muestra 2.8 Estimación para muestras pequeñas 2.8.1 Estimación de la media 2.8.2 Estimación de la diferencia de medias
3	Pruebas de hipótesis	.1 Elementos de la prueba de hipótesis 3.1.1 Hipótesis nula e hipótesis alternativa 3.1.2 Nivel de significancia 3.1.3 Estadístico de prueba y estadístico calculado 3.1.4 Región de aceptación y de rechazo 3.1.5 Regla de decisión 3.2 Definición de tipo de errores: Error tipo I y Error tipo II 3.3 Prueba de hipótesis con Z 3.3.1 Prueba de hipótesis para la media 3.3.2 Prueba de hipótesis para la diferencia de medias (con σ conocida) 3.3.3 Prueba de hipótesis para una proporción 3.3.4 Prueba de hipótesis para la diferencia de proporciones 3.4 Prueba de hipótesis con t 3.4.1 Prueba de hipótesis para la media 3.4.2 Prueba de hipótesis para la diferencia de medias (Prueba t conjunta)
4	Distribución Ji-Cuadrada	4.1 Naturaleza y forma de la distribución 4.2 Prueba de bondad y ajuste 4.3 Tablas de contingencia
5	Distribución de probabilidad F	5.1 Naturaleza y forma de la distribución 5.2 Inferencia respecto a la diferencia de dos varianzas 5.3 Análisis de la varianza de un solo factor 5.4 Análisis de la varianza de dos factores

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE			
CON DOCENTE	Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje	
	Aprendizaje basado en preguntas	()	Asistencia (Es requisito del sistema presencial)
	Aprendizaje basado en problemas (estudio de caso)	()	Ejercicios prácticos (X)
	Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador)	()	Ensayos ()
	Discusiones guiadas	()	Examen final (X)
	Lectura comentada	()	Exámenes parciales (X)
	Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo)	()	Participación en clase ()
	Organizadores textuales (resúmenes, síntesis)	()	Portafolios ()
	Prácticas (taller o laboratorio)	(X)	Presentación de tema ()
	Prácticas de campo	()	Resultados de investigación ()
	Proyecto de investigación	()	Solución de problemas (X)
	Trabajo colaborativo	()	Otras (especificar) () Uso de software libre para análisis ()

		estadístico: R y R Studio
	Uso de nuevas tecnologías	(X)
	Otras (especificar)	()
INDEPENDIENTES	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) Investigación bibliográfica, hemerográfica y electrónica, realizando fichas de trabajo. Estudios de casos concretos del contexto y evolución de los temas abordados Lecturas complementarias. Elaboración de fichas técnicas Diseño de un proyecto aplicando los conocimientos adquiridos	

RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS

- Pizarrón
- Proyector
- Equipo de cómputo
- Plataforma tecnológica educativa
- Recursos didácticos que requiera el personal docente de acuerdo con las actividades establecidas en la planeación didáctica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

EXAMEN PARCIAL	20%
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	50%
EXAMEN FINAL	30%

*Se evaluarán todas las actividades de aprendizaje, el docente decide porcentaje considerando el nivel de complejidad.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO

Título o grado	Licenciatura o estudios de posgrado en Economía o áreas afines.
Experiencia docente	<ul style="list-style-type: none"> • En general y en otras instituciones de educación superior. • Manejo de grupos en educación superior en el sistema presencial, preferentemente en el área de Ciencias Sociales. • Habilidad para la planeación didáctica y la evaluación del aprendizaje de educación presencial.
Otra característica	<ul style="list-style-type: none"> • Se recomienda que el profesor cuente con alguna especialización, diplomado curso o taller, extracurricular relacionado con la temática de la asignatura a impartir. • Experiencia profesional en el ámbito correspondiente a la materia que pretende cubrir.

ACERVO BIBLIOGRÁFICO, BÁSICO, COMPLEMENTARIO, ELECTRÓNICO Y/O DOCUMENTAL

<p>Bibliografía básica</p>	<p>Freund y Walpole(1990) <i>Estadística Matemática con aplicaciones</i>. México: Prentice hall, hispanoamericana.</p> <p>Johnson, Robert (1998) <i>Estadística Elemental</i>. México: Thomson.</p> <p>Mendenhall, Reinmuth(1995) <i>Estadística para administración y economía</i>. Iberoamérica</p> <p>Mendenhall, Sheaffer y Warkerly (2002) <i>Estadística Matemática con aplicaciones</i>. México: Grupo Iberoamérica.</p> <p>Walpole, Myers y Myers (2012). <i>Probabilidad y estadística para ingeniería y ciencias</i>. México: Pearson.</p>
<p>Bibliografía complementaria</p>	<p>Chou, Ya- Lun. (1987). <i>Análisis Estadístico</i>. México: Interamericana.</p> <p>Feller, William. (1980). <i>Introducción a la Teoría de Probabilidades y sus Aplicaciones</i>. México: Limusa.</p> <p>Freund, y Walpole. (1990). <i>Estadística Matemática con Aplicaciones</i>. México: Prentice Hall Hispanoamericana.</p> <p>Núñez, Arturo. (1987). <i>Estadística Básica para Planificación</i>. México: Siglo XXI.</p> <p>Mendenhall, Scheaffer y Wackerly. (1987). <i>Estadística Matemática con Aplicaciones</i>. México: Grupo Iberoamericana.</p> <p>Mode, Elmer. (1980). <i>Elementos de Probabilidad y Estadística</i>. México: Reverte Mexicana.</p> <p>Shao, Stephen. (1973). <i>Estadísticas para Economistas y Administradores de Empresas</i>. México: Herrero Hermanos.</p> <p>Spiegel, Murray. (1991). <i>Estadística</i>. México: Mc Graw Hill. Serie Schaum.</p>

Plan de estudio de la Licenciatura en Desarrollo Comunitario para Zonas Metropolitanas										
Programa de asignatura ADMINISTRACIÓN Y CONTABILIDAD										
Clave	Seriación	Semestre/Módulo			Créditos		Etapa formativa		Básica	
DCZ2103	N/A	2° / I			6.00		Etapa formativa		Básica	
Modalidad	Mixta						Tipo		Teórica	
Carácter	Obligatoria						Horas módulo			
							Con docente		Independientes	
Instalaciones (X)	AULA	X	LABORATORIO		TALLER		OTRA	X	48	60

OBJETIVOS GENERALES DE APRENDIZAJE

Que el alumno comprenda la importancia de la administración para las organizaciones; que conozca las teorías, conceptos y funciones fundamentales de la administración y gestión de una organización o empresa y que sea capaz de aplicarlos con ética y responsabilidad.

Que el alumno conozca los objetivos, conceptos y bases de la contabilidad de las empresas y organizaciones y los aplique adecuadamente en los principales estados financieros.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Que el alumno:

- Comprenda la importancia de la administración y el manejo de la información en la gestión y desenvolvimiento de las organizaciones.
- Identifique las principales funciones administrativas y las áreas que les corresponden con el fin de garantizar la adecuada gestión de una organización y el logro de sus objetivos.
- Entienda la importancia de una visión estratégica para la administración y planeación organizacional.
- Entienda que el comportamiento ético y el compromiso social son indispensables en el funcionamiento de las organizaciones y en la consecución del bienestar comunitario.
- Adquiera nociones sobre la contabilidad a través de Teoría de la Partida Doble, la utilización del catálogo de cuentas y de las reglas de cargo y abono.
- Conozca los diferentes libros contables y su manejo, en cuentas familiares y sociedades mercantiles.
- Conozca los fines, estructura y procedimientos para la elaboración de los estados financieros más importantes de una sociedad mercantil.

CONTENIDO TEMÁTICO

UNIDAD	TEMA	SUBTEMA
1	La administración de las organizaciones	1.1 La administración y las organizaciones 1.2 El proceso administrativo y las áreas funcionales de la organización 1.3 Administración y planeación con visión estratégica 1.4 Ética y responsabilidad social de las organizaciones
2	Elementos básicos sobre la contabilidad: necesidad y normas	2.1 Utilidad y necesidad de los registros contables en la empresa 2.2 Legislación y disposiciones sobre la

		contabilidad en la empresa 2.3 Estructura de las Normas de Información Financiera 2.3.1 Marco Conceptual 2.3.2 Normas Particulares 2.4 Definición, objetivo y reglas de la partida doble.
3	Contabilidad general	3.1 Los registros contables de una Sociedad Mercantil. 3.1.1 Definición y objetivo de la Cuenta. 3.1.2 Clasificación de las Cuentas. 3.1.3 Proceso de registro del Libro Diario. 3.1.4 Proceso de registro del Libro Mayor.
4	Principales estados financieros	4.1 Balance General. 4.2 Estado de Resultados. 4.3 Estado de Flujo de Efectivo y Estado de Cambios en la Situación Financiera. 4.4 Estado de Variaciones en el Capital Contable.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

	Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje
CON DOCENTE	Aprendizaje basado en preguntas ()	Asistencia (Es requisito del sistema presencial)
	Aprendizaje basado en problemas (estudio de caso) ()	Ejercicios prácticos (X)
	Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador) ()	Ensayos ()
	Discusiones guiadas ()	Examen final (X)
	Lectura comentada ()	Exámenes parciales (X)
	Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo) ()	Participación en clase (X)
	Organizadores textuales (resúmenes, síntesis) ()	Portafolios ()
	Prácticas (taller o laboratorio) ()	Presentación de tema (X)
	Prácticas de campo ()	Resultados de investigación ()
	Proyecto de investigación ()	Solución de problemas (X)
	Trabajo colaborativo (X)	Otras (especificar) ()
	Uso de nuevas tecnologías (X)	
Otras (especificar) ()		
INDEPENDIENTES	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) Diagrama de flujo Mapa cognitivo de ciclos Mapa cognitivo de secuencias Investigación bibliográfica, hemerográfica y electrónica, realizando fichas de trabajo.	

	Estudios de casos concretos del contexto y evolución de los temas abordados Lecturas complementarias. Elaboración de fichas técnicas Diseño de un proyecto aplicando los conocimientos adquiridos
--	--

RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS
<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Proyector • Equipo de cómputo • Plataforma tecnológica educativa • Recursos didácticos que requiera el personal docente de acuerdo con las actividades establecidas en la planeación didáctica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
EXAMEN PARCIAL	20%
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	50%
EXAMEN FINAL	30%
*Se evaluarán todas las actividades de aprendizaje, el docente decide porcentaje considerando el nivel de complejidad.	

PERFIL PROFESIOGRÁFICO	
Título o grado	Licenciatura en Administración o áreas afines como negocios o economía.
Experiencia docente	<ul style="list-style-type: none"> • En general y en otras instituciones de educación superior. • Manejo de grupos en educación superior en el sistema presencial, preferentemente en el área de Ciencias Sociales. • Habilidad para la planeación didáctica y la evaluación del aprendizaje de educación presencial.
Otra característica	<ul style="list-style-type: none"> • Se recomienda que el profesor cuente con alguna especialización, diplomado curso o taller, extracurricular relacionado con la temática de la asignatura a impartir. • Experiencia profesional en el ámbito correspondiente a la materia que pretende cubrir.

ACERVO BIBLIOGRÁFICO, BÁSICO, COMPLEMENTARIO, ELECTRÓNICO Y/O DOCUMENTAL	
Bibliografía básica	<p>Amaru A. (2009). <i>Fundamentos de administración: teoría general y proceso administrativo</i>. México: Pearson.</p> <p>Chiavenato, I. (2014). <i>Introducción a la teoría general de la administración</i> (8a. ed.). México: Mc Graw Hill.</p> <p>Consejo Mexicano para la Investigación y Desarrollo de las normas de información financiera, A.C. e Instituto Mexicano de Contadores Públicos, A.C. "Normas de información financiera (NIF)". México: IMCP, vigente.</p> <p>Elizondo López Arturo. (2003). <i>Contabilidad Básica 1</i>. México: Thompson.</p> <p>GayleRayburnLeticia. (1999). <i>Contabilidad y Administración de Costos</i>. México: Mc Graw Hill.</p> <p>Hernández, S. y Palafox de Anda, G. (2012). <i>Administración: Teoría, proceso,</i></p>

	<p><i>áreas funcionales y estratégicas</i>. (3a. ed.). México: Mc Graw Hill.</p> <p>Kaplan Robert S. (2000). <i>Coste & Efecto: cómo usar el ABC, el ABM y el ABB para mejorar la gestión, los procesos y la rentabilidad</i>. España: Gestión.</p> <p>Moreno Fernández Joaquín: (2002). <i>Contabilidad Básica</i>. México: Cecsa.</p> <p>Paz Zavala Enrique (2001). <i>Introducción a la Contaduría</i>. México: Thompson.</p> <p>Rodríguez Araiza L. y López Pérez M.V. (2008). <i>Contabilidad General. Teoría y Práctica</i>. Madrid: Pirámide.</p> <p>Romero López, Álvaro Javier. (2014). <i>Principios de Contabilidad</i>. Quinta Edición. México, D.F. : McGraw-Hill / Interamericana.</p>
<p>Bibliografía complementaria</p>	<p>Instituto Mexicano de Contadores Públicos S. C. (2003). <i>Principios de contabilidad generalmente aceptados</i>. IMPCP. Instituto Mexicano de Contadores Públicos (www.imcp.org.mx)</p> <p>Taylor, F. (1961). <i>Principios de administración científica</i>. México: Herrero.</p> <p>Weber, Max. (1944). <i>Economía y sociedad</i>. México: Fondo de cultura económica.</p>

Plan de estudio de la										
Licenciatura en Desarrollo Comunitario para Zonas Metropolitanas										
Programa de asignatura										
TEORÍAS DEL DESARROLLO I										
Clave	Seriación	Semestre/Módulo			Créditos		Etapa formativa		Básica	
DCZ2201	N/A	2° / II			6.00		Etapa formativa		Básica	
Modalidad	Mixta						Tipo		Teórica	
Carácter	Obligatoria						Horas módulo			
							Con docente		Independientes	
Instalaciones (X)	AULA	X	LABORATORIO		TALLER		OTRA	X	48	60

OBJETIVOS GENERALES DE APRENDIZAJE

Que el alumno conozca los rasgos básicos, las variables asociadas y los determinantes del proceso de desarrollo; así como sus principales interpretaciones teóricas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Que el alumno:

- Conozca, desde una perspectiva histórica, las transformaciones en la estructura social que propició el capitalismo asociadas al proceso de desarrollo.
- Utilice el concepto de patrón de acumulación para interpretar el proceso de desarrollo en América Latina y en México.
- Analice el desarrollo de América Latina, en general, y en México en particular, a partir de los principales patrones de acumulación por los que han atravesado: primario exportador, sustitutivo de importaciones, neoliberal.

CONTENIDO TEMÁTICO

UNIDAD	TEMA	SUBTEMA
1	Capitalismo y desarrollo: perspectiva histórica del largo plazo	1.1 Elementos históricos del proceso de desarrollo y subdesarrollo 1.2 El desarrollo de centro y su relación con la periferia
2	Patrón de acumulación	2.1. La categoría patrón de acumulación 2.2. Relación entre categorías: patrón de acumulación, estilos de desarrollo y estructura social de acumulación
3	Patrones de acumulación en América Latina	3. 1. Primario exportador 3.1.1 Contexto histórico: formación del mercado mundial 3.1.2 Características generales y sectores económicos clave del periodo 3.2. La industrialización sustitutiva de importaciones 3.2.1 Las causas y orígenes de la industrialización sustitutiva de importaciones 3.2.2 Rasgos y etapas básicas: demanda y estilos de crecimiento 3.2.3 La capacidad material de acumulación y la crisis de la industrialización sustitutiva de

		<p>importaciones</p> <p>3.3. Modelo secundario-exportador</p> <p>3.3.1 Las contradicciones de la industrialización sustitutiva y el secundario exportado</p> <p>3.3.2 Sectores de desarrollo preferente: industrialización compleja, sus rasgos y consecuencias</p> <p>3.3.4 Dinamización e industrialización de las exportaciones</p> <p>3.3.4 Distribución del ingreso y empleo</p> <p>3.3.5 Papel del Estado</p>
4	Modelo neoliberal	<p>4.4. El modelo neoliberal</p> <p>4.4.1 Orígenes: ideología y contraste con la visión del liberalismo de los clásicos</p> <p>4.4.2 Una visión de conjunto del neoliberalismo</p> <p>4.4.3 La desregulación y pasividad estatal</p> <p>4.4.4 La apertura externa y la liberalización de los flujos externos</p> <p>4.4.5 La acumulación productiva y el capital financiero</p>

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		
	Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje
	CON DOCENTE	Aprendizaje basado en preguntas (X)
Aprendizaje basado en problemas (estudio de caso) ()		Ejercicios prácticos ()
Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador) ()		Ensayos (X)
Discusiones guiadas (X)		Examen final (X)
Lectura comentada (X)		Exámenes parciales (X)
Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo) ()		Participación en clase (X)
Organizadores textuales (resúmenes, síntesis) (X)		Portafolios ()
Prácticas (taller o laboratorio) ()		Presentación de tema (X)
Prácticas de campo ()		Resultados de investigación ()
Proyecto de investigación ()		Solución de problemas ()
Trabajo colaborativo ()		Otras (especificar) ()
Uso de nuevas tecnologías (X)		
Otras (especificar) ()		
INDEPENDIENTES		<p>Cuadro comparativo</p> <p>Diagrama de causa-efecto</p> <p>Investigación bibliográfica, hemerográfica y electrónica, realizando fichas de trabajo.</p> <p>Estudios de casos concretos del contexto y evolución de los temas abordados</p> <p>Lecturas complementarias.</p>

	Elaboración de fichas técnicas Elaboración de cuadros sinópticos acorde al tema abordado Diseño de un proyecto aplicando los conocimientos adquiridos
--	---

RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS
<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Proyector • Equipo de cómputo • Plataforma tecnológica educativa • Recursos didácticos que requiera el personal docente de acuerdo con las actividades establecidas en la planeación didáctica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN						
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 70%;">EXAMEN PARCIAL</td> <td style="text-align: right;">20%</td> </tr> <tr> <td>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</td> <td style="text-align: right;">50%</td> </tr> <tr> <td>EXAMEN FINAL</td> <td style="text-align: right;">30%</td> </tr> </table> <p>*Se evaluarán todas las actividades de aprendizaje, el docente decide porcentaje considerando el nivel de complejidad.</p>	EXAMEN PARCIAL	20%	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	50%	EXAMEN FINAL	30%
EXAMEN PARCIAL	20%					
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	50%					
EXAMEN FINAL	30%					

PERFIL PROFESIOGRÁFICO	
Título o grado	Licenciatura o estudios de posgrado en Economía o áreas afines.
Experiencia docente	<ul style="list-style-type: none"> • En general y en otras instituciones de educación superior. • Manejo de grupos en educación superior en el sistema presencial, preferentemente en el área de Ciencias Sociales. • Habilidad para la planeación didáctica y la evaluación del aprendizaje de educación presencial.
Otra característica	<ul style="list-style-type: none"> • Se recomienda que el profesor cuente con alguna especialización, diplomado curso o taller, extracurricular relacionado con la temática de la asignatura a impartir. • Experiencia profesional en el ámbito correspondiente a la materia que pretende cubrir.

ACERVO BIBLIOGRÁFICO, BÁSICO, COMPLEMENTARIO, ELECTRÓNICO Y/O DOCUMENTAL	
Bibliografía básica	<p>Calva, José Luis (1995) <i>El modelo neoliberal mexicano: costos, vulnerabilidad, alternativas</i>. México: Juan Pablos.</p> <p>Fajnzylber, F. (1989). <i>Industrialización en América Latina: de la caja negra al casillero vacío</i>. Santiago de Chile: ONU.</p> <p>Furtado, Celso (1968). <i>Teoría y política del desarrollo económico</i>. México: Siglo XXI</p> <p>Hirschman, Albert (1996). "La economía política de la industrialización a través de la sustitución de importaciones en América Latina", en <i>El trimestre económico</i>. México.</p> <p>Isaac, J. Quintana, L. y Valenzuela, J. (2013) "Industrialización y desarrollo", en <i>J. Isaac, L. Quintana y J. López, Desigualdad y desarrollo regional: Chiapas y el Sur Pacífico mexicano</i>. México: CEDA-UNACH.</p>

	<p>Maddison, A. (2004). "La economía de occidente y la del resto del mundo en el último milenio" <i>Revista de Historia Económica-Journal of Iberian and Latin American Economic History</i>, 22(2). 259-336. Disponible en: https://e-archivo.uc3m.es/bitstream/handle/10016/2764/Madidison.pdf</p> <p>Moreno-Brid, Juan Carlos y Jaime Ros Bosch (2010) <i>Desarrollo y crecimiento en la economía mexicana. Una perspectiva histórica</i>. México: Fondo de Cultura Económica.</p> <p>Prebisch, Raúl (1996). "El desarrollo económico de América latina y algunos de sus principales problemas", en <i>Revista El trimestre Económico</i>, Vol. LXII (1). No. 249, enero-marzo. México: Fondo de Cultura Económica.</p> <p>Sunkel, O. y Paz, P. (1977). <i>El subdesarrollo latinoamericano y la teoría del desarrollo</i>. 10 ed. México, D.F.: Siglo XXI</p> <p>Villareal, René (1976) <i>El desequilibrio externo en la industrialización de México (1979-1975). Un enfoque estructuralista</i>. México: Fondo de Cultura Económica.</p>
<p>Bibliografía complementaria</p>	<p>Lewis, William Arthur (2011). <i>Teoría para el desarrollo económico y social del Caribe</i>. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.</p> <p>Maddison, A. (2013) <i>World economic performance : past, present and future: essays in celebration of the life and work of Angus Maddison</i>. Cheltenham, United Kingdom: Edward Elgar Publishing.</p> <p>Valenzuela Feijoo, J. (1990). <i>¿Qué es un patrón de acumulación?</i> Caps.2, 4, 5,7. México: UNAM, México.</p>

Plan de estudio de la						
Licenciatura en Desarrollo Comunitario para Zonas Metropolitanas						
Programa de asignatura						
HISTORIA DEL MÉXICO CONTEMPORÁNEO						
Clave	Seriación	Semestre/Módulo	Créditos		Etapa formativa	Básica
DCZ2202	N/A	2° / II	6.00			
Modalidad	Mixta				Tipo	Teórica
Carácter	Obligatoria				Horas módulo	
					Con docente	Independientes
Instalaciones (X)	AULA	X	LABORATORIO		TALLER	
					OTRA	X
						48
						60

OBJETIVOS GENERALES DE APRENDIZAJE

El alumno analizará los procesos económicos, políticos y sociales más relevantes en la historia contemporánea de México, teniendo como ejes articuladores los modelos de desarrollo económicos dominantes desde la posrevolución hasta nuestros días.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Que el alumno:

- Analice la estructura económica, política y social resultado de la revolución mexicana y de su formalización constitucional.
- Identifique los rasgos del proceso de reconstrucción nacional y su relación con los cambios económicos internacionales, en el periodo que comprende de 1924 hasta 1934.
- Analice las características del modelo de sustitución de importaciones y del surgimiento y consolidación del corporativismo político.
- Identifique, en materia económica las principales características del desarrollo estabilizador y en materia política la consolidación del autoritarismo, así como que identifique sus efectos en la esfera social.
- Analice el modelo de economía compartida, el periodo de las crisis cíclicas de la economía y su impacto en la estructura social y el deterioro del sistema político que originó el proceso de liberalización política.
- Explique el proceso de transformación en el modelo de conducción económica que conduce a la integración de México a bloques económicos y en lo político que identifique el inicio y desarrollo de la competitividad elector.
- Evaluará los efectos de la política económica neoliberal y de la democratización política.

CONTENIDO TEMÁTICO

UNIDAD	TEMA	SUBTEMA
1	El modelo posrevolucionario 1917-1924	1.1. Constitución política de 1917 1.2. Inicio de la reconstrucción de la economía nacional. 1.3. Grupos e intereses resultado de la Revolución.
2	El modelo de reconstrucción nacional 1924-1934	2.1 La creación de instituciones económicas 2.2 La institucionalización política. 2.3 Los efectos en la economía de la crisis de 1929
3	El modelo de sustitución de importaciones 1934-1940	3.1 El cardenismo y el proyecto de desarrollo económico nacional

		3.2 La formación e institucionalización del corporativismo político. 3.3 Estructura social.
4	Modelo de desarrollo estabilizador 1940-1970	4.1. Sustitución de importaciones 4.2 Desarrollo estabilizador 4.3 Consecuencia de las políticas económicas. 4.4 Formación del partido hegemónico. 4.5. Presidencialismo y autoritarismo. 4.6. Sindicalismo y movimientos opositores. 4.7 Urbanización, marginación y estructura demográfica.
5	Modelo de economía mixta 1970-1982	5.1 La renegociación de la dependencia 1970-1976. 5.2 El petróleo como base del desarrollo autónomo 1976-1982 5.3. Crisis de la deuda. 5.4. Movimientos opositores armados 5.5 Proceso de liberalización política
6	Modelo neoliberal 1982-2000	6.1 Reforma económica y administrativa del Estado Mexicano. 6.2 Bases del Neoliberalismo 6.3 Privatización y políticas macroeconómicas. 6.4. Continuación del proceso de liberalización política. 6.5. Inicio de la competitividad electoral. 6.4 La inserción a la globalización económica 1994-2000
7	Modelo neoliberal 2000-2018	7.1 Políticas macroeconómicas 7.2. Indicadores sociodemográficos 7.2. Democratización y competencia electoral.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

CON DOCENTE	Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje
	Aprendizaje basado en preguntas	(X)
Aprendizaje basado en problemas (estudio de caso)	()	Ejercicios prácticos ()
Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador)	()	Ensayos (X)
Discusiones guiadas	(X)	Examen final (X)
Lectura comentada	(X)	Exámenes parciales (X)
Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo)	()	Participación en clase ()
Organizadores textuales (resúmenes, síntesis)	(X)	Portafolios ()
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Presentación de tema (X)
Prácticas de campo	()	Resultados de investigación ()
Proyecto de investigación	(X)	Solución de problemas (X)
Trabajo colaborativo	(X)	Otras (especificar) ()

	Uso de nuevas tecnologías ()	
	Otras (especificar) ()	
INDEPENDIENTES	<p>Síntesis Investigación bibliográfica, hemerográfica y electrónica, realizando fichas de trabajo. Estudios de casos concretos del contexto y evolución de los temas abordados Lecturas complementarias. Elaboración de fichas técnicas Ensayo de los elementos formales y de fondo de la metodología para el diseño proyectos Elaboración de cuadros sinópticos acorde al tema abordado Diseño de un proyecto aplicando los conocimientos adquiridos</p>	

RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS
<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Proyector • Equipo de cómputo • Plataforma tecnológica educativa • Recursos didácticos que requiera el personal docente de acuerdo con las actividades establecidas en la planeación didáctica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN
EXAMEN PARCIAL 20%
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE 50%
EXAMEN FINAL 30%
*Se evaluarán todas las actividades de aprendizaje, el docente decide porcentaje considerando el nivel de complejidad.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN
EXAMEN PARCIAL 20%
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE 50%
EXAMEN FINAL 30%
*Se evaluarán todas las actividades de aprendizaje, el docente decide porcentaje considerando el nivel de complejidad.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO	
Título o grado	Licenciatura o estudios de posgrado en Economía, Ciencia Política, Sociología, Historia o áreas afines.
Experiencia docente	<ul style="list-style-type: none"> • En general y en otras instituciones de educación superior. • Manejo de grupos en educación superior en el sistema presencial, preferentemente en el área de Ciencias Sociales. • Habilidad para la planeación didáctica y la evaluación del aprendizaje de educación presencial.
Otra característica	<ul style="list-style-type: none"> • Se recomienda que el profesor cuente con alguna especialización, diplomado curso o taller, extracurricular relacionado con la temática de la asignatura a impartir. • Experiencia profesional en el ámbito correspondiente a la materia que pretende cubrir.

ACERVO BIBLIOGRÁFICO, BÁSICO, COMPLEMENTARIO, ELECTRÓNICO Y/O DOCUMENTAL

<p>Bibliografía básica</p>	<p>Aguilar, H y Meyer, L. (1991). <i>A la sombra de la revolución mexicana</i>. México: Cal y Arena</p> <p>Becerra, R, Salazar. P y Woldenberg, J.(2000) <i>La mecánica del cambio político en México</i>. México: Cal y Arena.</p> <p>Cárdenas, E. (2004). <i>La hacienda pública y la política económica. 1929-1958</i>, México: FCE.</p> <p>Carpizo, J. (2006). <i>EL presidencialismo en México</i>. México: Siglo veintiuno editores.</p> <p>Cordera, R. y Tello, C. (1981). <i>México: la disputa por la nación</i>. México: Siglo XXI.</p> <p>Izquierdo, R. (2004). <i>Política hacendaria del desarrollo estabilizador 1958-1970</i>. México: FCE.</p> <p>Fujigaki, E. (coord.) (2013). <i>México en el Siglo XX, pasajes históricos</i>. México: UNAM</p> <p>Medina, L. (1996). <i>Hacia el nuevo Estado. México, 1920-1994</i>. México: FCE.</p> <p>Romero E. (2012). <i>Fundamentos de la política económica en México 1910-2010</i>. México: UNAM.</p> <p>Tello, C. (2007). <i>Estado y desarrollo económico: México 1920-2006</i>. México: FCE.</p>
<p>Bibliografía complementaria</p>	<p>. Aspe, P. (2005). <i>El camino mexicano de la transformación económica</i>. México: FCE.</p> <p>Cárdenas, E. (2005). <i>La industrialización mexicana durante la gran depresión</i>. México: Colegio de México.</p> <p>González, P. (2006). <i>La democracia en México</i>. México: Era</p> <p>Kuntz, S. (cood). (2010). <i>Historia económica general de México: de la Colonia hasta nuestros días</i>. México: Colegio de México y Secretaria de Economía.</p> <p>Lustig, N. (1994) <i>México: hacia la reconstrucción de una economía</i>. México: FCE y Colegio de México.</p> <p>Medina L. Torres B. et.al. (1970). <i>La historia de la revolución mexicana</i>. México: Colegio de México, 26 tomos periodo 1910-1970.</p> <p>Merino, M. (2003). <i>La transición votada</i>. México: FCE</p> <p>Meyer L. y Bizberg I. (2009). <i>Una Historia contemporáneas de México</i>, 4 tomos, periodos siglos XX, 2003-2005.</p> <p>Weldon, J. (2002) <i>Presidencialismo y Democracia en América Latina</i>. Argentina: Paidós</p>

Plan de estudio de la										
Licenciatura en Desarrollo Comunitario para Zonas Metropolitanas										
Programa de asignatura										
SOCIOLOGÍA POLÍTICA										
Clave	Seriación	Semestre/Módulo			Créditos		Etapa formativa		Básica	
DCZ2203	N/A	2° / II			6.00		Etapa formativa		Básica	
Modalidad	Mixta						Tipo		Teórica	
Carácter	Obligatoria						Horas módulo			
							Con docente		Independientes	
Instalaciones (X)	AULA	X	LABORATORIO		TALLER		OTRA	X	48	60

OBJETIVOS GENERALES DE APRENDIZAJE

El alumno comprenderá los fundamentos teóricos clásicos y contemporáneos de la Sociología Política siguiendo el eje articulador del poder político y el Estado, como elementos fundamentales para el análisis de la realidad social.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Que el alumno:

- Distinga el objeto de estudio, método y delimitación de la Sociología Política.
- Analice la interacción entre los principales elementos y categorías de la Sociología Política, que le permitan entender los fenómenos sociales.
- Examine las principales categorías de análisis que le permitan comprender las funciones del poder al interior de la sociedad.
- Analice los principales fundamentos, tipos, formas y funciones de poder, institucionalizado en el estado.
- Revise las teorías sociológicas contemporáneas más representativas del mundo actual.

CONTENIDO TEMÁTICO

UNIDAD	TEMA	SUBTEMA
1	Objeto, método y principales corrientes de la sociología	1.1. El hecho y la acción social como objeto de estudio. 1.2. El método sociológico. 1.3. La sociología como ciencia. 1.4. Propuestas teóricas formuladas por el positivismo, marxismo y estructural-funcionalismo.
2	Rasgos fundamentales del estado capitalista contemporáneo	2.1 Poder y Estado 2.2 El carácter clasista del Estado. 2.3 Las ideologías en el estado capitalista. 2.4 El bloque en el poder y alianzas de clase.
3	Reproducción política y el ejercicio del poder en el capitalismo actual	3.1 El Estado y los poderes formales. 3.2. Sistema político, régimen político. 3.2 Democracia, partidos políticos, elecciones y representación. 3.3 El Estado y los poderes reales de la sociedad (ejército, iglesias, medios de comunicación, corporaciones y organismos transnacionales).
4	Conflictos, transformación y luchas en el capitalismo actual	4.1 Las clases sociales, fracciones y grupos en el capitalismo actual. 4.2 Desigualdad, marginación y exclusión

		social. 4.3 Los nuevos movimientos sociales. 4.4 La resistencia y organización social. 4.5 La violencia social, luchas armadas y acción revolucionaria.
5	Crisis y alternativas del estado capitalista	5.1 El estado de bienestar y sus implicaciones económicas. 5.2 El surgimiento del estado neoliberal. 5.3 La cancelación de las responsabilidades sociales del Estado. 5.4 Las nuevas formas del ejercicio del poder y participación social.
6	Teorías sociológicas contemporáneas.	6.1 Enfoque sistémico de Habermas. 6.2 NeofuncionalismoLuhmanniano. 6.3La teoría de la estructuración (Giddens). 6.4 Teorías constructivistas de la sociedad (Touraine y Bourdieu).

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE			
CON DOCENTE	Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje	
	Aprendizaje basado en preguntas	(X)	Asistencia (Es requisito del sistema presencial)
	Aprendizaje basado en problemas (estudio de caso)	()	Ejercicios prácticos ()
	Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador)	()	Ensayos (X)
	Discusiones guiadas	(X)	Examen final (X)
	Lectura comentada	(X)	Exámenes parciales (X)
	Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo)	(X)	Participación en clase (X)
	Organizadores textuales (resúmenes, síntesis)	(X)	Portafolios ()
	Prácticas (taller o laboratorio)	()	Presentación de tema ()
	Prácticas de campo	()	Resultados de investigación ()
	Proyecto de investigación	(X)	Solución de problemas ()
	Trabajo colaborativo	(X)	Otras (especificar) ()
	Uso de nuevas tecnologías	()	
Otras (especificar)	()		
INDEPENDIENTES	Mapa semántico Ensayo Investigación bibliográfica, hemerográfica y electrónica, realizando fichas de trabajo. Estudios de casos concretos del contexto y evolución de los temas abordados Lecturas complementarias. Elaboración de fichas técnicas Elaboración de cuadros sinópticos acorde al tema abordado Diseño de un proyecto aplicando los conocimientos adquiridos		

RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS

- Pizarrón
- Proyector
- Equipo de cómputo

- Plataforma tecnológica educativa
- Recursos didácticos que requiera el personal docente de acuerdo con las actividades establecidas en la planeación didáctica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

EXAMEN PARCIAL	20%
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	50%
EXAMEN FINAL	30%

*Se evaluarán todas las actividades de aprendizaje, el docente decide porcentaje considerando el nivel de complejidad.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO

Título o grado	Licenciatura o estudios de posgrado en Sociología o áreas afines.
Experiencia docente	<ul style="list-style-type: none"> • En general y en otras instituciones de educación superior. • Manejo de grupos en educación superior en el sistema presencial, preferentemente en el área de Ciencias Sociales. • Habilidad para la planeación didáctica y la evaluación del aprendizaje de educación presencial.
Otra característica	<ul style="list-style-type: none"> • Se recomienda que el profesor cuente con alguna especialización, diplomado curso o taller, extracurricular relacionado con la temática de la asignatura a impartir. • Experiencia profesional en el ámbito correspondiente a la materia que pretende cubrir.

ACERVO BIBLIOGRÁFICO, BÁSICO, COMPLEMENTARIO, ELECTRÓNICO Y/O DOCUMENTAL

Bibliografía básica	<p>Beck, U. (1998). <i>Qué es la globalización?</i>. Barcelona: Paidós.</p> <p>Bobbio, N y Bovero, M. (1985). <i>Orígenes y fundamento del poder político</i>. México: Grijalbo.</p> <p>Bourdieu, P. (1995). <i>Respuestas por una antropología reflexiva</i>. México: Grijalva.</p> <p>Durkheim, E. (1978). <i>Las reglas del método sociológico</i>. Buenos Aires: La Pléyade.</p> <p>García-Pelayo, M. (1977). <i>Las transformaciones del Estado contemporáneo</i>. Madrid: Alianza.</p> <p>Giddens, A. (1999). <i>La tercera vía</i>. Madrid: Taurus.</p> <p>Habermas, J. (1986). <i>Teoría de la acción comunicativa</i>. Madrid: Taurus.</p> <p>Luhmann, N. (1998). <i>La ciencia de la sociedad</i>. Argentina: 1998.</p> <p>Poulantzas, N. and Torner, F. (1997). <i>Poder político y clases sociales en el estado capitalista</i>. México: Siglo XXI.</p> <p>Tarrow, S. (2012). <i>El poder en movimiento</i>. Madrid: Alianza.</p>
----------------------------	---

	<p>Touraine, A. (1995). <i>Producción de la sociedad</i>. México: UNAM.</p> <p>Weber, M. (1997). <i>Economía y Sociedad</i>. México: FCE</p>
Bibliografía complementaria	<p>Amin, S., Frank, A., & Jaffe, H. (1976). <i>Cómo será 1984</i>. Bilbao: Zero.</p> <p>Bell, D. (1977). <i>Las contradicciones culturales del capitalismo</i>. México: Alianza Editorial Mexicana.</p> <p>Duverger, M. (1996). <i>Los partidos políticos</i>. México: FCE.</p> <p>Eley, G., Nield, K., & BurgueraLópez, M. (2010). <i>El futuro de la clase en la historia</i>. Valencia: Universitat de València.</p> <p>Etzioni, A., Culebras, J., & Fuente Herrero, E. (1980). <i>La sociedad activa: Una teoría de los procesos societales y políticos</i>. Madrid: Aguilar.</p> <p>Evers, T. (1979). <i>El estado en la periferia capitalista</i>. México: Siglo XXI editores.</p> <p>Gramsci, A. (1978). <i>La política y el estado moderno</i>. México: Premio Editora.</p> <p>Habermas, J. (1975). <i>La crisis de legitimidad en el capitalismo tardío</i>. Buenos Aires: Amorrortu.</p> <p>Huntington, S. y Oszlak, O. (1990). <i>El orden político en las sociedades en cambio</i>. Buenos Aires: Paidós.</p> <p>Kerbo, H., Casado, M., Requena, M. and GonzálezRodríguez, J. (1998). <i>Estratificación social y desigualdad</i>. Madrid: McGraw-Hill.</p> <p>Kliksberg, B. (1989). <i>¿Cómo transformar al Estado?: Más allá de mitos y dogmas</i>. México: FCE.</p> <p>Laraña, E. y Gusfield, J. (1994). <i>Los nuevos movimientos sociales</i>. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.</p> <p>Miliband, R. (1970). <i>El estado en la sociedad capitalista</i>. México: Siglo XXI.</p> <p>Núñez, R. (1993). <i>Sociedad y política en el siglo XX</i>. Madrid: Síntesis.</p> <p>O'Donnell, G., Schmitter, P. (1994). <i>Transiciones desde un gobierno autoritario</i>. Tomo I Y II. Barcelona: Paidós.</p> <p>Offe, K. (1988). <i>Partidos políticos y nuevos movimientos sociales</i>. Madrid: Editorial Sistema.</p> <p>Orozco, J. (1997). <i>El Estado pragmático</i>. México: Distribuciones Fontamara.</p> <p>Poulantzas, N. (1979). <i>Estado, poder y socialismo</i>. Madrid: Siglo XXI.</p> <p>Sartori, G. (2005). <i>Partidos y sistemas de partidos</i>. Madrid: Alianza Editorial.</p> <p>Solís de Alba, A. (2006). <i>Proyecto de nación y movimientos sociales</i>. México: Editorial Itaca.</p> <p>Teitelbaum, A. (2010). <i>La armadura del capitalismo</i>. Barcelona: Icaria.</p>

	<p>Uvalle, R. (1992). <i>La teoría de la razón de Estado y la administración pública</i>. México: Plaza Y Valdés.</p> <p>Vidal de la Rosa, G. (2012). <i>Desigualdad social y equidad política</i>. México: Miguel Ángel Porrúa</p> <p>Wright, E. (1983). <i>Clase, crisis y estado</i>. Madrid: Siglo XXI España.</p>
--	--

TERCER SEMESTRE

Plan de estudio de la Licenciatura en Desarrollo Comunitario para Zonas Metropolitanas										
Programa de asignatura CIENCIA POLÍTICA										
Clave	Seriación	Semestre/Módulo			Créditos	Etapa formativa		Básica		
DCZ3101	N/A	3° / I			5.00					
Modalidad	Mixta				Tipo	Teórica				
Carácter	Obligatoria				Horas módulo					
					Con docente		Independientes			
Instalaciones (X)	AULA	X	LABORATORIO		TALLER		OTRA	x	40	50

OBJETIVOS GENERALES DE APRENDIZAJE

El estudiante conocerá los principales conceptos, enfoques y debates teóricos y metodológicos de la Ciencia Política y distinguirá los fundamentos clásicos y contemporáneos de esta ciencia.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Que el alumno:

- Distinga el objeto de estudio, método y delimitación de la Ciencia Política.
- Identifique los conceptos fundamentales de la Ciencia Política.
- Analice la interacción entre los principales elementos y categorías de la Ciencia Política que le permitan entender los fenómenos políticos y sociales.
- Revise las principales corrientes de la Ciencia Política contemporánea.

CONTENIDO TEMÁTICO

UNIDAD	TEMA	SUBTEMA
1	Características, elementos y definición de la Ciencia Política	1.1. La política como objeto de estudio. 1.2. Elementos de la Ciencia Política y su relación con otras ciencias sociales. 1.3. Diferencia entre Ciencia Política y Política. 1.4. La tensión en la Ciencia Política: ciencia política real o ciencia política ideal.
2	Grandes temas de la Ciencia Política	2.1. Poder 2.2. Estado y Gobierno 2.3. Instituciones políticas 2.4. Poderes ejecutivo, legislativo y judicial. 2.5. Actores y participación política. 2.6. Movimientos sociales y grupos de interés. 2.8. Partidos políticos 2.9. Sistemas electorales. 2.10. Regímenes políticos no democráticos. 2.11 Regímenes políticos democráticos.
3	Perspectivas analíticas de la Ciencia Política	3.1. Perspectiva sistémica. 3.2. Perspectiva marxista. 3.3. Elección racional 3.4. Neoinstitucionalismo. 3.5. Políticas públicas. 3.6. Sociología política 3.7 Métodos comparados.
4	Corrientes contemporáneas de la Ciencia	4.1. Liberalismo

	Política	4.2. Republicanismo. 4.3. Socialismo 4.4. Multiculturalismo 4.5. Feminismo
--	----------	---

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		
	Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje
	CON DOCENTE	Aprendizaje basado en preguntas (X)
Aprendizaje basado en problemas (estudio de caso) (X)		Ejercicios prácticos ()
Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador) (X)		Ensayos (X)
Discusiones guiadas (X)		Examen final (X)
Lectura comentada (X)		Exámenes parciales (X)
Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo) (X)		Participación en clase (X)
Organizadores textuales (resúmenes, síntesis) (X)		Portafolios ()
Prácticas (taller o laboratorio) ()		Presentación de tema ()
Prácticas de campo ()		Resultados de investigación ()
Proyecto de investigación ()		Solución de problemas ()
Trabajo colaborativo (X)		Otras (especificar) ()
Uso de nuevas tecnologías ()		
Otras (especificar) ()		
INDEPENDIENTES	Mapa semántico Ensayo Investigación bibliográfica, hemerográfica y electrónica, realizando fichas de trabajo. Estudios de casos concretos del contexto y evolución de los temas abordados Lecturas complementarias. Elaboración de fichas técnicas Elaboración de cuadros sinópticos acorde al tema abordado Diseño de un proyecto aplicando los conocimientos adquiridos	

RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS

- Pizarrón
- Proyector
- Equipo de cómputo
- Plataforma tecnológica educativa
- Recursos didácticos que requiera el personal docente de acuerdo con las actividades establecidas en la planeación didáctica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

EXAMEN PARCIAL	20%
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	50%
EXAMEN FINAL	30%

*Se evaluarán todas las actividades de aprendizaje, el docente decide porcentaje considerando el nivel de complejidad.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO	
Título o grado	Licenciatura o estudios de posgrado en Ciencia Política, Ciencias Sociales o áreas afines.
Experiencia docente	<ul style="list-style-type: none"> • En general y en otras instituciones de educación superior. • Manejo de grupos en educación superior en el sistema presencial, preferentemente en el área de Ciencias Sociales. • Habilidad para la planeación didáctica y la evaluación del aprendizaje de educación presencial.
Otra característica	<ul style="list-style-type: none"> • Se recomienda que el profesor cuente con alguna especialización, diplomado curso o taller, extracurricular relacionado con la temática de la asignatura a impartir. • Experiencia profesional en el ámbito correspondiente a la materia que pretende cubrir.

ACERVO BIBLIOGRÁFICO, BÁSICO, COMPLEMENTARIO, ELECTRÓNICO Y/O DOCUMENTAL	
Bibliografía básica	<p>Aguilar, L. (1996). <i>El estudio de las políticas públicas</i>, México, Miguel Ángel Porrúa.</p> <p>Amorós, C. (2001). <i>Feminismo. Igualdad y diferencia</i>, México, UNAM-PUEG.</p> <p>Cerroni, U. (1967). <i>Introducción al pensamiento político</i>, Madrid, Siglo XXI.</p> <p>Crick, B. (1993). <i>Socialismo</i>, México, Nueva Imagen.</p> <p>Del Águila, R. (1997). <i>Manual de Ciencia Política</i>, Madrid, Trotta.</p> <p>Duverger, M. (1981). <i>Métodos de las ciencias sociales</i>, Barcelona, Editorial Ariel.</p> <p>Easton, D. (1979). <i>Esquema para el análisis político</i>, Buenos Aires, Amorrortu.</p> <p>Held, D. (2007). <i>Modelos de democracia</i>, Madrid, Alianza.</p> <p>Kymlicka, W. (1996). <i>Ciudadanía multicultural</i>, Barcelona, Paidós.</p> <p>Lijphart, A. (2000). <i>Modelos de Democracia: formas de Gobierno y resultados en treinta y seis países</i>, Barcelona, Ariel.</p> <p>Mosca, G. (1984). <i>La clase política</i>, México, FCE.</p> <p>Munck, G. (2006). "Desagregando al régimen político: aspectos conceptuales en el estudio de la democratización", en: Víctor Alarcón Olguín, <i>Metodologías para el análisis político. Enfoques, procesos e instituciones</i>, México: UAM-Iztapalapa y Plaza y Valdés.</p> <p>Pettite, P. (1999). <i>Republicanismo. Una teoría sobre la libertad y el gobierno</i>, Barcelona, Paidós.</p> <p>Sartori, G. (2006). <i>La política. Lógica y método en las ciencias sociales</i>, México, FCE.</p> <p>Sartori, G. (1994). <i>La comparación en las ciencias sociales</i>, Madrid, Alianza</p>

	<p>Editorial.</p> <p>Schmitt, C. (1999). <i>El concepto de lo político</i>, Madrid, Alianza Editorial.</p> <p>Scott, J. (2011). <i>Género e historia</i>, México, FCE y UACM.</p> <p>Tsebelis, G. (2007). <i>Jugadores con veto: cómo funcionan las instituciones políticas</i>, México, FCE.</p> <p>Vallés, J. (2000). <i>Ciencia política. Una introducción</i>. Barcelona: Ariel.</p> <p>Weber, M. (1981). <i>El político y el científico</i>, Madrid, Alianza Editorial.</p>
<p>Bibliografía complementaria</p>	<p>Almond, G. (1999). <i>Una disciplina segmentada. Escuelas y corrientes en las ciencias políticas</i>. México: Fondo de Cultura Económica.</p> <p>Arendt, H. (1997). <i>¿Qué es la política?</i>, Barcelona, Paidós.</p> <p>Cotarelo, R. (1995). <i>Los partidos políticos</i>, Madrid, Sistema.</p> <p>Emmerich, G. (1997). <i>Metodología de la Ciencia Política</i>, México, UAM-Iztapalapa.</p> <p>Gray, J. (1992). <i>Liberalismo</i>, México, Nueva Imagen.</p> <p>Hermet, G. (1991). <i>Totalitarismo</i>, México, FCE.</p> <p>Nohlen, D. (2012). <i>¿Cómo estudiar ciencia política?: una introducción de trece lecciones</i>. Madrid, Marcial Pons.</p> <p>Offe, C. (1992). <i>Partidos políticos y nuevos movimientos sociales</i>. Madrid: Editorial Sistema.</p> <p>Olson, M. (1992). <i>La lógica de la acción colectiva: bienes públicos y la teoría de grupos</i>. México, Limusa.</p> <p>Pasquino, G. (2011). <i>Nuevo curso de ciencia política</i>. México: Fondo de Cultura Económica.</p> <p>Peters, G. (2003). <i>El nuevo institucionalismo: teoría institucional en Ciencia Política</i>. Barcelona: Gedisa.</p> <p>Sartori, G. (2003). <i>Ingeniería constitucional comparada. Una investigación de estructuras, incentivos y resultados</i>. México: Fondo de Cultura Económica.</p>

Plan de estudio de la Licenciatura en Desarrollo Comunitario para Zonas Metropolitanas						
Programa de asignatura ECONOMETRÍA I						
Clave	Seriación	Semestre/Módulo	Créditos		Etapa formativa	Básica
DCZ3102	DCZM2102	3° / I	6.00			
Modalidad	Mixta				Tipo	Teórica
Carácter	Obligatoria				Horas módulo	
					Con docente	Independientes
Instalaciones (X)	AULA	X	LABORATORIO		TALLER	
					OTRA	X
					48	60

OBJETIVOS GENERALES DE APRENDIZAJE

Al término del curso el alumno será capaz de aplicar el análisis de regresión simple, modelos autoregresivos y sistemas de ecuaciones en el análisis económico y social. El alumno conocerá las bases de la metodología econométrica moderna y la aplicará al estudio de fenómenos sociales y económicos de México. Además será capaz de especificar modelos econométricos lineales y no lineales, adquirirá los conocimientos para estimarlos a través de mínimos cuadrados ordinarios, máxima verosimilitud, así como otros métodos alternativos. Conocerá las pruebas estadísticas indispensables para analizar y validar los supuestos del modelo de regresión y podrá utilizar los diferentes métodos disponibles para la corrección de los modelos cuando estos no cumplan los supuestos de mínimos cuadrados ordinarios.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Que el alumno:

- El alumno conocerá la historia y evolución de la econometría, su significado su pertinencia dentro del análisis socioeconómico.
- El alumno analizará el método de mínimos cuadrados ordinarios utilizando modelos de regresión simple.
- El alumno interpretará los resultados del modelo lineal múltiple.
- El alumno comprenderá la utilización de métodos que pueden aplicarse a procesos generadores de datos más generales sin restringir al supuesto de linealidad.
- El alumno comprenderá los métodos para probar los supuestos del modelo de regresión y aplicará alternativas de ajuste cuando no se cumplen dichos supuestos.
- El alumno estimará los modelos de ecuaciones simultáneas.
- El alumno comprenderá la naturaleza de las variables con un dominio restringido de resultados y sabrá formular y estimar modelos para tomar en cuenta cambios institucionales y en el análisis de probabilidades.
- El alumno aprenderá a reportar adecuadamente los resultados de la estimación de un modelo de Mínimos Cuadrados Ordinarios.

CONTENIDO TEMÁTICO

UNIDAD	TEMA	SUBTEMA
1	Introducción al análisis econométrico	1.1 Historia de la econometría; objeto y campo de estudio. 1.2 Metodología de la econometría: Enfoques tradicionales y nuevas perspectivas. 1.3 El modelo econométrico; Características y aplicaciones.
2	Introducción al análisis de regresión	2.1 Regresión lineal: Explicación algebraica. 2.2 Proceso generador de los datos y sus supuestos. 2.3 El modelo de regresión lineal: Explicación estadística y probabilística. 2.4 Pruebas t de significancia.

		2.5 Predicción puntual y por intervalos. 2.6 Representación matricial del modelo de regresión. 2.7 Estimación matricial de mínimos cuadrados ordinarios.
3	Modelo de regresión lineal múltiple	3.1 Supuestos del modelo clásico. 3.2 Estimación de los coeficientes de regresión. 3.3 Propiedades en muestras pequeñas del estimador de Mínimos Cuadrados Ordinarios. 3.4 Bondad de ajuste y análisis de varianza. 3.5 Pruebas de hipótesis. 3.5.1 Prueba t. 3.5.2 Pruebas de restricciones lineales. 3.5.3 Prueba de significancia conjunta. 3.5.4 Tamaño, potencia y valores-p. 3.6 Propiedades asintóticas del estimador de Mínimos Cuadrados Ordinarios. 3.7 Predicción.
4	Métodos no lineales	4.1 Regresión no lineal. 4.2 Máxima verosimilitud. 4.3 Método generalizado de momentos.
5	Pruebas de diagnóstico y ajustes a los modelos	5.1 Forma funcional. 5.2 Variación en los parámetros; pruebas y uso de variables Dummy. 5.3 Multicolinealidad 5.4 Heterocedasticidad. 5.5 Autocorrelación serial. 5.6 Distribución de las perturbaciones: No normalidad y estimación robusta. 5.7 Regresores endógenos y variables instrumentales.
6	Sistemas de ecuaciones simultáneas	6.1 Forma estructural y forma reducida. 6.2 Problemas de identificación: condiciones de orden y rango. 6.3 Métodos de estimación mínimos cuadrados indirectos: mínimos cuadrados en dos etapas SUR; mínimos cuadrados en tres etapas, máxima verosimilitud.
7	Variables dependientes cualitativas y limitadas	.1 Regresión con variables dicotómicas: Modelos Probit y Logit. 7.2 Modelos multinomiales. 7.3 Modelos para variable dependiente limitada.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE			
CON DOCENTE	Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje	
	Aprendizaje basado en preguntas	()	Asistencia (Es requisito del sistema presencial)
	Aprendizaje basado en problemas (estudio de caso)	()	Ejercicios prácticos (X)
	Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador)	()	Ensayos (X)
	Discusiones guiadas	()	Examen final (X)
	Lectura comentada	()	Exámenes parciales (X)
	Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental,	()	Participación en clase ()

	líneas del tiempo)	
	Organizadores textuales (resúmenes, síntesis) ()	Portafolios ()
	Prácticas (taller o laboratorio) (X)	Presentación de tema ()
	Prácticas de campo ()	Resultados de investigación ()
	Proyecto de investigación ()	Solución de problemas (X)
	Trabajo colaborativo (X)	Otras (especificar) Uso de software estadístico: R y R Studio ()
	Uso de nuevas tecnologías (X)	
	Otras (especificar) ()	
INDEPENDIENTES	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) Investigación bibliográfica, hemerográfica y electrónica, realizando fichas de trabajo. Estudios de casos concretos del contexto y evolución de los temas abordados Lecturas complementarias. Elaboración de fichas técnicas Elaboración de cuadros sinópticos acorde al tema abordado	

RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS

- Pizarrón
- Proyector
- Equipo de cómputo
- Plataforma tecnológica educativa
- Recursos didácticos que requiera el personal docente de acuerdo con las actividades establecidas en la planeación didáctica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

EXAMEN PARCIAL	20%
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	50%
EXAMEN FINAL	30%

*Se evaluarán todas las actividades de aprendizaje, el docente decide porcentaje considerando el nivel de complejidad.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO

Título o grado	Licenciatura o estudios de posgrado en Economía o áreas afines.
Experiencia docente	<ul style="list-style-type: none"> • En general y en otras instituciones de educación superior. • Manejo de grupos en educación superior en el sistema presencial, preferentemente en el área de Ciencias Sociales. • Habilidad para la planeación didáctica y la evaluación del aprendizaje de educación presencial.
Otra característica	<ul style="list-style-type: none"> • Se recomienda que el profesor cuente con alguna especialización, diplomado curso o taller, extracurricular relacionado con la temática de la asignatura a impartir. • Experiencia profesional en el ámbito correspondiente a la materia que pretende cubrir.

ACERVO BIBLIOGRÁFICO, BÁSICO, COMPLEMENTARIO, ELECTRÓNICO Y/O DOCUMENTAL

Bibliografía básica	Asteriou, Dimitrios y Stephen Hall. (2007). <i>Applied Econometrics a Modern Approach</i> . PalgraveMcMillan.
----------------------------	---

	<p>Caridad y Ocerin, J.Ma.. (1998). <i>Econometría: Modelos Econométricos y Series Temporales</i>. Ed. Reverté.</p> <p>Carter Hill, R, William E. Griffiths y Guay C. Lim. (2008). <i>Principles of Econometrics</i>.Wiley.</p> <p>Charemza, W. Wojciech y Derek F. Deadman. (1997). <i>New Directions In Econometric Practice</i>. Edward Elgar.</p> <p>Greene, William H.(2011).<i>EconometricAnalysis</i>, Prentice Hall.</p> <p>Guajarati, Damodar. (2009). <i>Principios de Econometría</i>. Mc Graw Hill.</p> <p>Maddala, G. S..(1996).<i>Introducción a la Econometría</i>. México: Prentice Hall.</p> <p>Pindyck, Robert S. y Daniel Rubinfeld. (1998). <i>Econometría Modelos Pronósticos</i>. Mcgraw-Hill.</p> <p>Quintana Romero, Luis y Miguel Ángel Mendoza. (2008). <i>Econometría básica. Modelos y aplicaciones a la economía mexicana</i>. Plaza y Valdés.</p>
<p>Bibliografía complementaria</p>	<p>Baum F, Christopher, (2006). <i>An Introduction to Modern Econometrics Using Stata</i>. Stata Press.</p> <p>CarrascalArranz, Ursicino. (2001). <i>Análisis Económico con Eviews</i>. Alfaomega.</p> <p>Carter Hill, R, William E. Griffiths y Guay C. Lim. (2008). <i>Using Stata for Principles of Econometrics</i>. Wiley.</p>

Plan de estudio de la										
Licenciatura en Desarrollo Comunitario para Zonas Metropolitanas										
Programa de asignatura										
DESARROLLO COMUNITARIO Y GESTIÓN SOCIAL										
Clave	Seriación	Semestre/Módulo			Créditos		Etapa formativa		Básica	
DCZ3103	N/A	3° / I			5.00		Etapa formativa		Básica	
Modalidad	Mixta						Tipo		Teórica	
Carácter	Obligatoria						Horas módulo			
							Con docente		Independientes	
Instalaciones (X)	AULA	X	LABORATORIO		TALLER		OTRA	X	40	50

OBJETIVOS GENERALES DE APRENDIZAJE

El alumno comprenderá que el proceso de la gestión social para el desarrollo comunitario exige el involucramiento y participación en la problemática económico-social de la comunidad que habita en las zonas metropolitanas del país.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Que el alumno:

- Comprenderá los conceptos de gestión social y de desarrollo comunitario.
- Conocerá la estructura de gobierno y las vías para realizar una gestión social exitosa.
- Comprenderá las diferentes formas de organización social de las comunidades y la forma en que se gestionan sus derechos.
- Desarrollará la capacidad para diseñar, planificar, poner en práctica, gestionar, evaluar y asegurar la calidad de proyectos de gestión social.

CONTENIDO TEMÁTICO

UNIDAD	TEMA	SUBTEMA
1	Gestión social y desarrollo comunitario	1.1 Concepto de gestión social 1.2 Concepto de desarrollo comunitario 1.3 Componentes del desarrollo comunitario
2	La gestión social	2.1 Planeación 2.2 Participación 2.3 Organización 2.4 Tipos de representación ciudadana 2.5 Movimientos sociales y gestión social
3	Los derechos ciudadanos en las metrópolis	3.1 Derechos civiles 3.2 Derechos políticos 3.3 Derechos económicos y sociales 3.4 Derechos culturales y ambientales 3.5 Derechos de minorías
4	El proceso de gestión social	4.1 Conocimiento del entorno y detección de problemas y necesidades de la comunidad. 4.2 Formulación y evaluación de alternativas 4.3 Interacción con actores sociales clave 4.4 identificación de niveles de gobierno y de instancias para la gestión social. 4.5 Evaluación y monitoreo de la gestión
5	Niveles de gobierno para la gestión social	5.1 Ámbito Federal 5.2 Ámbito estatal 5.3 Ámbito metropolitano 5.4 Ámbito municipal 5.5 Marco legislativo para la gestión social

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		
CON DOCENTE	Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje
	Aprendizaje basado en preguntas (X)	Asistencia (Es requisito del sistema presencial)
	Aprendizaje basado en problemas (estudio de caso) (X)	Ejercicios prácticos (X)
	Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador) (X)	Ensayos (X)
	Discusiones guiadas (X)	Examen final (X)
	Lectura comentada ()	Exámenes parciales (X)
	Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo) (X)	Participación en clase (X)
	Organizadores textuales (resúmenes, síntesis) (X)	Portafolios ()
	Prácticas (taller o laboratorio) (X)	Presentación de tema (X)
	Prácticas de campo (X)	Resultados de investigación ()
	Proyecto de investigación ()	Solución de problemas (X)
	Trabajo colaborativo (X)	Otras (especificar) ()
	Uso de nuevas tecnologías (X)	
	Otras (especificar) ()	
INDEPENDIENTES	Proyecto corto Investigación bibliográfica, hemerográfica y electrónica, realizando fichas de trabajo. Estudios de casos concretos del contexto y evolución de los temas abordados Lecturas complementarias. Elaboración de fichas técnicas Ensayo de los elementos formales y de fondo de la metodología para el diseño proyectos Síntesis de la función de la estadística en materia de investigación social Elaboración de cuadros sinópticos acorde al tema abordado Diseño de un proyecto aplicando los conocimientos adquiridos	

RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS

- Pizarrón
- Proyector
- Equipo de cómputo
- Plataforma tecnológica educativa
- Recursos didácticos que requiera el personal docente de acuerdo con las actividades establecidas en la planeación didáctica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

EXAMEN PARCIAL	20%
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	50%
EXAMEN FINAL	30%

*Se evaluarán todas las actividades de aprendizaje, el docente decide porcentaje considerando el nivel de complejidad.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO	
Título o grado	Licenciatura o estudios de posgrado en Ciencias Políticas o Sociología o Trabajo Social o áreas afines.
Experiencia docente	<ul style="list-style-type: none"> • En general y en otras instituciones de educación superior. • Manejo de grupos en educación superior en el sistema presencial, preferentemente en el área de Ciencias Sociales. • Habilidad para la planeación didáctica y la evaluación del aprendizaje de educación presencial.
Otra característica	<ul style="list-style-type: none"> • Se recomienda que el profesor cuente con alguna especialización, diplomado curso o taller, extracurricular relacionado con la temática de la asignatura a impartir. • Experiencia profesional en el ámbito correspondiente a la materia que pretende cubrir.

ACERVO BIBLIOGRÁFICO, BÁSICO, COMPLEMENTARIO, ELECTRÓNICO Y/O DOCUMENTAL	
Bibliografía básica	<p>Geifus, Frans (2014). <i>80 Herramientas para el desarrollo participativo. Diagnóstico, Planificación, Monitoreo y Evaluación</i>. San José, Costa Rica, Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA). http://goo.gl/CGIjS8</p> <p>Nogueiras Mascareñas (1996). Luis M., <i>La práctica y la teoría del desarrollo comunitario. Descripción de un modelo</i>, Madrid, Narcea, http://goo.gl/Bmy6gx</p> <p>Raphael, Ricardo (2007). <i>Para entender la institución ciudadana</i>, México, Nostra.</p> <p>Rezsohazy, R. (1985). <i>El desarrollo comunitario</i>, Madrid, Narcea, 231 pp.</p> <p>Ernesto Cohen y Rolando Franco. (2005). <i>Gestión social: cómo lograr eficiencia e impacto en las políticas públicas, CEPAL y Siglo XXI</i>. México.</p> <p>Ruiz, Violeta, (2004). <i>Organizaciones comunitarias y gestión asociada</i>, Paidós.</p>
Bibliografía complementaria	<p>Sistema de Información Legislativa, <i>Diccionario de términos parlamentarios</i>, http://goo.gl/A09doD</p> <p>Bailón Corres, José Jaime (2009) “<i>Derechos humanos, generaciones de derechos, derechos de minorías y derechos de los pueblos indígenas; algunas consideraciones generales</i>”, Revista del Centro Nacional de Derechos Humanos, año 4, núm. 12, 2009, pp.103-128, http://goo.gl/w7cWCh</p> <p>Carbonell, Miguel (2012) “<i>La reforma constitucional en materia de derechos humanos: principales novedades</i>”, http://goo.gl/fcsIIJ</p> <p>Programa de Derechos Humanos del Distrito Federal (2013). <i>Caja de herramientas para la incidencia en políticas públicas</i>, 18 pp.</p> <p>Sartori, Giovanni (2009). <i>La democracia en 30 lecciones</i>. México: Taurus.</p>

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		
CON DOCENTE	Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje
	Aprendizaje basado en preguntas (X)	Asistencia (Es requisito del sistema presencial)
	Aprendizaje basado en problemas (estudio de caso) ()	Ejercicios prácticos ()
	Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador) ()	Ensayos (X)
	Discusiones guiadas (X)	Examen final (X)
	Lectura comentada (X)	Exámenes parciales (X)
	Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo) ()	Participación en clase (X)
	Organizadores textuales (resúmenes, síntesis) (X)	Portafolios ()
	Prácticas (taller o laboratorio) ()	Presentación de tema (X)
	Prácticas de campo ()	Resultados de investigación ()
	Proyecto de investigación ()	Solución de problemas ()
	Trabajo colaborativo ()	Otras (especificar) ()
	Uso de nuevas tecnologías (X)	
	Otras (especificar) ()	
INDEPENDIENTES	Diagrama de causa-efecto Cuadro comparativo Investigación bibliográfica, hemerográfica y electrónica, realizando fichas de trabajo. Estudios de casos concretos del contexto y evolución de los temas abordados Lecturas complementarias. Elaboración de fichas técnicas Ensayo de los elementos formales y de fondo de la metodología para el diseño proyectos Elaboración de cuadros sinópticos acorde al tema abordado Diseño de un proyecto aplicando los conocimientos adquiridos	

RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS
<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Proyector • Equipo de cómputo • Plataforma tecnológica educativa • Recursos didácticos que requiera el personal docente de acuerdo con las actividades establecidas en la planeación didáctica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
EXAMEN PARCIAL	20%
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	50%
EXAMEN FINAL	30%
*Se evaluarán todas las actividades de aprendizaje, el docente decide porcentaje considerando el nivel de complejidad.	

PERFIL PROFESIOGRÁFICO	
Título o grado	Licenciatura o estudios de posgrado en Economía o áreas afines.
Experiencia docente	<ul style="list-style-type: none"> • En general y en otras instituciones de educación superior. • Manejo de grupos en educación superior en el sistema presencial, preferentemente en el área de Ciencias Sociales. • Habilidad para la planeación didáctica y la evaluación del aprendizaje de educación presencial.
Otra característica	<ul style="list-style-type: none"> • Se recomienda que el profesor cuente con alguna especialización, diplomado curso o taller, extracurricular relacionado con la temática de la asignatura a impartir. • Experiencia profesional en el ámbito correspondiente a la materia que pretende cubrir.

ACERVO BIBLIOGRÁFICO, BÁSICO, COMPLEMENTARIO, ELECTRÓNICO Y/O DOCUMENTAL	
Bibliografía básica	<p>Hounie, A. (1999). "La CEPAL y las nuevas teorías del crecimiento". Revista de la CEPAL No. 68.</p> <p>Enríquez Pérez, Isaac (2009). <i>La construcción social de las teorías del desarrollo: un estudio histórico/crítico para incidir en el diseño de las políticas públicas</i>. México, D.F. : Senado de la Republica, LXI Legislatura, Comisión de Biblioteca y Asuntos Editoriales : M. A. Porrúa</p> <p>Guillén Romo, Arturo (2004) "Revisitando la teoría del desarrollo bajo la globalización", en Revista Economía UNAM, No. 1, Facultad de Economía. México, enero/abril.</p> <p>Lewis Arthur (sf) "Desarrollo económico con oferta limitada de mano de obra", en Ramírez Guillermo, Lecturas sobre desarrollo económico. México: UNAM.</p> <p>NurskeRagnar (1963). <i>Problemas de formación de capital</i>. México: Fondo de Cultura Económica. Cap. 1 y 2</p> <p>Hirschman, Albert (1996). "La economía política de la industrialización a través de la sustitución de importaciones en América Latina", en El trimestre económico, Vol. LXII (2). No. 250, abril-junio, pp. 489-525, México.</p> <p>Obregón, Carlos. (2008). <i>Institucionalismo y desarrollo</i>. México: Pensamiento Universitario Iberoamericano.</p> <p>Rodríguez, Octavio (1993). <i>La teoría del subdesarrollo de la CEPAL</i>. México: Editorial Siglo XXI.</p> <p>Sunkel, O. y Paz, P. (1977). <i>El subdesarrollo latinoamericano y la teoría del desarrollo</i>. 10 ed. México, D.F.: Siglo XXI.</p>
Bibliografía complementaria	<p>López, A. (1996). "Las ideas evolucionistas en economía: una visión de conjunto". Revista Buenos Aires Pensamiento Económico, 1(1). 5193.</p> <p>Hirschman, Albert (1996). "La economía política de la industrialización a través de la sustitución de importaciones en América Latina", en El trimestre económico, Vol. LXII (2). No. 250, abril-junio, pp. 489-525, México.</p>

	Obregón, Carlos. (2008). <i>Institucionalismo y desarrollo</i> . México: Pensamiento Universitario Iberoamericano.
--	--

Plan de estudio de la Licenciatura en Desarrollo Comunitario para Zonas Metropolitanas						
Programa de asignatura RECURSOS NATURALES, ECONOMÍA ECOLÓGICA Y SUSTENTABILIDAD						
Clave	Seriación	Semestre/Módulo	Créditos		Etapa formativa	Básica
DCZ3202	N/A	3° / II	5.00			
Modalidad	Mixta				Tipo	Teórica
Carácter	Obligatoria				Horas módulo	
					Con docente	Independientes
Instalaciones (X)	AULA	X	LABORATORIO		TALLER	
					OTRA	X
					40	50

OBJETIVOS GENERALES DE APRENDIZAJE

Que el alumno conozca los aspectos básicos de las teorías económicas sobre el ambiente y la sustentabilidad socio ambiental.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Que el alumno:

- Identifique la importancia de la relación entre la sociedad humana y la naturaleza a través del proceso de trabajo como el soporte material de la reproducción social. Con ello estará en condiciones de entender que la socialización de la naturaleza y su recursos obedece a sistemas económicos e intereses precisos cuyos impactos son diferenciados.
- Conozca el origen del concepto de sustentabilidad y su uso como marco normativo para las políticas de desarrollo.
- Entienda la relevancia y los alcances de la economía ambiental.
- Conozca los fundamentos de la crítica a la economía ambiental y los principios de la economía ecológica.
- Identifique los aspectos fundamentales de los problemas de sustentabilidad en entornos urbanos para que sea capaz de enfrentarlos de manera colectiva.

CONTENIDO TEMÁTICO

UNIDAD	TEMA	SUBTEMA
1	Crisis del desarrollismo y sustentabilidad	1.1 Los límites del crecimiento: el Club de Roma y el Informe Brundtland. 1.2 La sustentabilidad: dimensiones políticas y sociales.
2	Problemas y límites de la Economía ambiental	2.1 Externalidades. 2.2 Asignación de recursos no renovables. 2.3 Valoración de recursos y efectos ambientales: el ambiente en las cuentas nacionales de México (SCEEM, SEEA, PIBE, PINE)
3	Economía ecológica.	3.1 De un sistema de recursos a un ecosistema. 3.2 Entropía y economía. 3.3 Deuda ecológica y <i>extractivismo</i> . 3.4 Lenguajes de valoración: ecología política.
4	El metabolismo urbano	4.1 Industria, consumo y crisis: la ciudad como unidad metabólica. 4.2 Análisis de flujos de materia y energía: estrategia para evaluar la sustentabilidad urbana.

		4.3 Alimentación, servicios, movilidad y desechos.
5	Sustentabilidad <i>fuerte</i>	5.1 Equidad de género y diversidad cultural. 5.2 Justicia ambiental. 5.3 Derecho a la ciudad. 5.4 El campo en la ciudad: los servicios ambientales.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE			
CON DOCENTE	Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje	
	Aprendizaje basado en preguntas	(X)	Asistencia (Es requisito del sistema presencial)
	Aprendizaje basado en problemas (estudio de caso)	()	Ejercicios prácticos ()
	Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador)	()	Ensayos (X)
	Discusiones guiadas	(X)	Examen final ()
	Lectura comentada	(X)	Exámenes parciales ()
	Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo)	(X)	Participación en clase (X)
	Organizadores textuales (resúmenes, síntesis)	(X)	Portafolios ()
	Prácticas (taller o laboratorio)	()	Presentación de tema ()
	Prácticas de campo	()	Resultados de investigación (X)
	Proyecto de investigación	()	Solución de problemas (X)
	Trabajo colaborativo	(X)	Otras (especificar) ()
	Uso de nuevas tecnologías	()	
	Otras (especificar)	()	
INDEPENDIENTES	Cuadro sinóptico Síntesis Ensayo Investigación bibliográfica, hemerográfica y electrónica, realizando fichas de trabajo. Estudios de casos concretos del contexto y evolución de los temas abordados Lecturas complementarias. Elaboración de fichas técnicas Elaboración de cuadros sinópticos acorde al tema abordado Diseño de un proyecto aplicando los conocimientos adquiridos		

RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS

- Pizarrón
- Proyector
- Equipo de cómputo
- Plataforma tecnológica educativa
- Recursos didácticos que requiera el personal docente de acuerdo con las actividades establecidas en la planeación didáctica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

EXAMEN PARCIAL	20%
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	50%
EXAMEN FINAL	30%

*Se evaluarán todas las actividades de aprendizaje, el docente decide porcentaje considerando el nivel de complejidad.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO	
Título o grado	Licenciatura o estudios de posgrado en Economía, Geografía, Urbanismo o áreas afines.
Experiencia docente	<ul style="list-style-type: none"> • En general y en otras instituciones de educación superior. • Manejo de grupos en educación superior en el sistema presencial, preferentemente en el área de Ciencias Sociales. • Habilidad para la planeación didáctica y la evaluación del aprendizaje de educación presencial.
Otra característica	<ul style="list-style-type: none"> • Se recomienda que el profesor cuente con alguna especialización, diplomado curso o taller, extracurricular relacionado con la temática de la asignatura a impartir. • Experiencia profesional en el ámbito correspondiente a la materia que pretende cubrir.

ACERVO BIBLIOGRÁFICO, BÁSICO, COMPLEMENTARIO, ELECTRÓNICO Y/O DOCUMENTAL	
Bibliografía básica	<p>Aguilera F y Alcántara V compiladores (1994) <i>De la economía ambiental a la economía ecológica</i>. Barcelona: ICARIA: FUHEM.</p> <p>Burkett, P (2008) "La comprensión de los problemas ambientales actuales vistos con el enfoque marxista." <i>Argumentos</i>, vol. 21, núm. 56, enero-abril, 2008, pp. 21-32 Universidad Autónoma Metropolitana – Xochimilco</p> <p>Díaz, C (2014) "Metabolismo urbano: herramienta para la sustentabilidad de las ciudades." <i>Interdisciplina</i>, [S.l.], v. 2, n. 2, dic. 2014.</p> <p>Escobar, A. (2005). "El post desarrollo como concepto y práctica social" en <i>Políticas de Economía, ambiente y sociedad en tiempos de globalización</i>. Daniel Mato (coord.) Caracas, UCV.</p> <p>Harvey, David (2010) <i>Espacios del capital. Hacia una geografía crítica</i>. Madrid: Akal Ediciones.</p> <p>Hernández, T (2008) "Breve exposición de las contribuciones de GeorgescuRoegen a la economía ecológica y un comentario crítico." <i>Argumentos</i>, vol. 21, núm. 56, enero-abril, 2008, pp. 35-5 Universidad Autónoma Metropolitana Unidad - Xochimilco.</p> <p>Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2013). <i>Sistema de Cuentas Nacionales de México: cuentas económicas y ecológicas de México 2007-2011: año base 2003</i> / INEGI- México.</p> <p>Martínez Alier, Joan (1992). <i>De la economía popular al ecologismo de los pobres</i>. Barcelona: Icaria.</p>
Bibliografía complementaria	<p>.Adger, N y Jordan, A (2009). <i>Governing Sustainability</i>, Cambridge University Press, New York.</p> <p>Biermann, F y Pattberg, P (eds.) (2012). <i>Global Environmental Governance Reconsidered</i>, Massachusetts Institute of Technology.</p>

	<p>Crawford, Sue E.S. and Elinor Ostrom (1995) "A Grammar of Institutions", <i>American Political Science Review</i>, Vol. 89, No. 3, p. 582-600.</p> <p>Delgado, G; Campos, C y Rentería, P (2012) "Cambio Climático y el Metabolismo Urbano de las Megaurbes Latinoamericanas." <i>HábitatSustentable</i> Vol. 2, N°. 1, 2-25</p> <p>Foster, John B. (1999). "Marx's theory of metabolic rift: classical foundations for environmental sociology." <i>American Journal of Sociology</i>, vol. 105, num. 2 Septiembre 1999.</p> <p>García, E. 2004. <i>Medio ambiente y sociedad. La civilización industrial y los límites del planeta</i>. Madrid: Alianza.</p> <p>Garibay, C y Balzaretto, A. "Goldcorp y la reciprocidad negativa en el paisaje minero de Mezcala, Guerrero" en <i>Desacatos</i>, núm. 30, mayo-agosto 2009, pp. 91-110.</p> <p>Held, D y McGrew, A (2002). <i>Governing Globalization</i>, Polity Press, New York.</p> <p>Hopkins, R (2008). <i>The Transition Handbook: From Oil Dependency to Local Resilience (Transition Guides)</i>.Chelsea, Green Publishing, Vermont, p. 134-146</p> <p>Leff, E (1994). <i>Ecología y capital. Racionalidad ambiental, democracia participativa y desarrollo sustentable</i>. México: Siglo XXI</p> <p>Lemkow, L (2002) <i>Sociología ambiental</i>. Barcelona: Icaria.</p> <p>Lucatello, S y Rodríguez, D (coords.) (2011). <i>Las dimensiones globales del cambio climático. Un panorama desde México. ¿Cambio social o crisis ambiental?</i>, Instituto Mora-UNAM, México.</p> <p>Millennium Ecosystem Assessment (2005). <i>Ecosystems and Human Well-being: Synthesis</i>. Washington, DC: Island Press.</p> <p>Nygren, A. 2000. "Development discourses and Peasant-Forest Relations: Natural Resources Utilization as Social Process" <i>Development and Change</i> Vol 31: 11-34</p> <p>OECD (2010). <i>Cities and Climate Change</i>: Paris: OECD Publishing.</p> <p>Paavola, J. et al (2009). "Interplay of Actors, Scales, Frameworks and Regimes in the Governance of Biodiversity", <i>Environmental Policy and Governance</i> 19, p.148-158.</p> <p>Paz, MF (2015) "Conflictos socioambientales, cultura política y gobernanza: la cooperación bajo sospecha" en <i>La naturaleza en contexto. Ecología política en México</i>. Coordinado por Mauricio Guzmán, Leticia Durand y Fernanda Figueroa, México; CRIM/UNAM.</p>
--	--

Plan de estudio de la Licenciatura en Desarrollo Comunitario para Zonas Metropolitanas						
Programa de asignatura METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN						
Clave	Seriación	Semestre/Módulo	Créditos		Etapa formativa	Básica
DCZ3203	N/A	3° / II	10.00			
Modalidad	Mixta				Tipo	Teórica/Práctica
Carácter	Obligatoria				Horas módulo	
					Con docente	Independientes
Instalaciones (X)	AULA	X	LABORATORIO		TALLER	
					OTRA	X
					80	100

OBJETIVOS GENERALES DE APRENDIZAJE

Que el alumno se introduzca al conocimiento científico y al ejercicio de la investigación para que sepa distinguir su importancia y las condiciones cómo se produce. Que el alumno adquiera una visión integral del proceso de investigación científica y sus distintas etapas con el fin de que esté en condiciones de llegar a participar en diferentes proyectos de investigación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Que el alumno:

- Adquiera una visión amplia y rigurosa del conocimiento científico y sepa distinguirlo de otros tipos de conocimiento.
- Entienda el vínculo que se establece entre el conocimiento, la reproducción de la vida material y el desarrollo histórico social.
- Tenga una concepción integral de la ciencia, de su estructura, su lógica y su método.
- Asuma el método científico como una concepción integral del saber y la producción de conocimientos con el fin de que sepa aplicarlo al estudio de la realidad.
- Identifique las diferentes etapas del proceso de investigación y pueda llegar a desarrollarlo.

CONTENIDO TEMÁTICO

UNIDAD	TEMA	SUBTEMA
1	Introducción al conocimiento científico	1.1 El conocimiento y los diferentes tipos de conocimiento 1.2 El conocimiento científico 1.3 El conocimiento y la reproducción social 1.4 La producción del conocimiento
2	La Ciencia: teoría, investigación y método	2.1 La ciencia, su teoría y método 2.2 La realidad y su conocimiento 2.4 La investigación científica
3	Metodología de las ciencias sociales	3.1 Los procesos socio económicos y el estudio de su esencia 3.2 La realidad como una estructura jerarquizada 3.3 La relación entre la esencia y la apariencia; ente lo abstracto y lo concreto 3.4 Las categorías económicas, su determinación y validez 3.5 La importancia de el test empírico
4	Introducción a la metodología de la investigación	4.1 Conceptos científicos 4.2 El proceso de la investigación científica 4.3 Tipos de investigación y métodos de investigación

		4.4 Técnicas de investigación y fuentes de información 4.5 El test empírico: diseño, recolección de datos y procedimientos estadísticos 4.6 Análisis e interpretación de la información 4.8 El reporte de investigación
--	--	--

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE			
CON DOCENTE	Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje	
	Aprendizaje basado en preguntas	(X)	Asistencia (Es requisito del sistema presencial)
	Aprendizaje basado en problemas (estudio de caso)	()	Ejercicios prácticos ()
	Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador)	(X)	Ensayos (X)
	Discusiones guiadas	(X)	Examen final (X)
	Lectura comentada	(X)	Exámenes parciales (X)
	Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo)	()	Participación en clase (X)
	Organizadores textuales (resúmenes, síntesis)	(X)	Portafolios ()
	Prácticas (taller o laboratorio)	()	Presentación de tema ()
	Prácticas de campo	()	Resultados de investigación ()
	Proyecto de investigación	(X)	Solución de problemas ()
	Trabajo colaborativo	(X)	Otras (especificar) ()
	Uso de nuevas tecnologías	()	
Otras (especificar)	()		
INDEPENDIENTES	Investigación bibliográfica, hemerográfica y electrónica, realizando fichas de trabajo. Estudios de casos concretos del contexto y evolución de los temas abordados Lecturas complementarias. Elaboración de fichas técnicas Ensayo de los elementos formales y de fondo de la metodología para el diseño proyectos Elaboración de cuadros sinópticos acorde al tema abordado Diseño de un proyecto aplicando los conocimientos adquiridos		

RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS
<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Proyector • Equipo de cómputo • Plataforma tecnológica educativa • Recursos didácticos que requiera el personal docente de acuerdo con las actividades establecidas en la planeación didáctica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
EXAMEN PARCIAL	20%
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	50%
EXAMEN FINAL	30%
*Se evaluarán todas las actividades de aprendizaje, el docente decide porcentaje considerando el nivel de complejidad.	

PERFIL PROFESIOGRÁFICO	
Título o grado	Licenciatura o estudios de posgrado en Economía o áreas afines.
Experiencia docente	<ul style="list-style-type: none"> • En general y en otras instituciones de educación superior. • Manejo de grupos en educación superior en el sistema presencial, preferentemente en el área de Ciencias Sociales. • Habilidad para la planeación didáctica y la evaluación del aprendizaje de educación presencial.
Otra característica	<ul style="list-style-type: none"> • Se recomienda que el profesor cuente con alguna especialización, diplomado curso o taller, extracurricular relacionado con la temática de la asignatura a impartir. • Experiencia profesional en el ámbito correspondiente a la materia que pretende cubrir.

ACERVO BIBLIOGRÁFICO, BÁSICO, COMPLEMENTARIO, ELECTRÓNICO Y/O DOCUMENTAL	
Bibliografía básica	<p>Blalock, Hubert. (1971). <i>Introducción a la investigación social</i>. Buenos Aires: Amorrortu.</p> <p>Briones, Guillermo. (1982). <i>Métodos y Técnicas de Investigación para las Ciencias Sociales</i>. México: Ed. Trillas.</p> <p>Bunge, Mario. (1998). <i>La ciencia su método y su filosofía</i>. México: Nueva Imagen. '¿Qué es la ciencia?'</p> <p>Bunge, Mario. (1998). <i>La ciencia su método y su filosofía</i>. México: Nueva Imagen. ¿Cuál es el método de la ciencia? ¿Qué significa ley científica?</p> <p>Dieterich, Heinz. (2001). <i>Nueva guía para la investigación científica</i>. México: Ed. Ariel.</p> <p>Garza Toledo, Enrique de la. (1988). <i>El método del concreto-abstracto-concreto: Ensayos de metodología marxista</i>. México, D.F.: UAM, Dirección de Difusión Cultural.</p> <p>Gómez-Peresmitré, G. y Reidl, L.(n.d.). <i>Metodología de investigación en ciencias sociales</i>. UNAM. Consultado el 8 de febrero de 2016, en www.psicol.unam.mx/Investigacion2/pdf/lucy_gilda.pdf.</p> <p>Hernández Sampieri, Roberto. (2003). <i>Metodología de la investigación</i>. México: McGraw-Hill.</p> <p>Isaac, J., Mansilla, E. y Valenzuela J. (1998). <i>El método en la teoría económica de Marx</i>. México: FES Acatlán, Programa de Investigación.</p> <p>Kosik, Karel. (1979). <i>Dialéctica de lo concreto y la estructura de la ciencia</i>. México: Editorial Grijalbo. Capítulo I, Dialéctica de la totalidad concreta.</p> <p>Lefevre, Herni. (1980). <i>Lógica formal y lógica dialéctica</i>. México: Siglo XXI editores. Capítulo I, Teoría del conocimiento, pp. 55-100.</p> <p>Marx, K., (1976). "Introducción a la crítica de la economía política", en <i>Elementos fundamentales para la crítica de la economía política</i>:</p>

	<p><i>Borrador, 1857-1858</i> (8º edición). México: Siglo XXI Ed. Tomo I, pp. 3-33.</p> <p>Marx, Karl. (1973). "<i>Prólogo a la contribución a la crítica de la Economía Política</i>", en Marx, Karl y Engels, Federico, <i>Obras Escogidas</i>. México: Ed. Progreso. Tomo I, pp. 515 a 520.</p> <p>Nagel, Ernest. (1991). <i>La estructura de la ciencia</i>. Barcelona: Ediciones Paidós. Capítulo I, La ciencia y el sentido común.</p> <p>Piaget, Jean, (1972). "<i>Epistemología de las ciencias humanas</i>", en Rivadeo Ana María, <i>Introducción a la epistemología</i>. México: ENEP-Acatlán. 'Epistemología económica'.</p> <p>Piaget, Jean. (1973). "<i>El mito del origen sensorial de los conocimientos</i>" en Ana María</p> <p>Rivadeo (1995) <i>Introducción a la epistemología</i>. México: ENEP Acatlán.</p> <p>Shaff, Adam. (1974). <i>Historia y verdad</i>. México: Editorial Grijalbo. Primera Parte Capítulo I, La relación cognoscitiva. El Proceso de conocimiento. La verdad.</p> <p>Villoro, Luis. (1999). <i>Crear, saber, conocer</i>. México: Siglo XXI ed. Introducción. Cap. 6 a 12</p> <p>Wartofsky, N.W. (1973). <i>Introducción a la filosofía de la ciencia</i>. Tomo I. Madrid: Alianza Editorial.</p>
<p>Bibliografía complementaria</p>	<p>Bunge, Mario. (1983). <i>La investigación científica</i>. Barcelona: Ed. Ariel. Cap. 1.</p> <p>Einstein, Albert. (2015). <i>Mi visión del mundo</i>. México: Ed. Tusquets. "Mi visión del mundo"</p> <p>Engels, Federico. (1968). <i>Atidihuring</i>. México: Ed. Grijalbo "Objeto y método", pp. 139 -150.</p>

CUARTO SEMESTRE

Plan de estudio de la Licenciatura en Desarrollo Comunitario para Zonas Metropolitanas										
Programa de asignatura DESARROLLO METROPOLITANO I										
Clave	Seriación	Semestre/Módulo			Créditos			Etapa formativa	Profundización y formación de perfil técnico	
DCZ4101	N/A	4° / I			5.00					
Modalidad	Mixta							Tipo	Teórica	
Carácter	Obligatoria							Horas módulo		
								Con docente	Independientes	
Instalaciones (X)	AULA	X	LABORATORIO		TALLER		OTRA	X	40	50

OBJETIVOS GENERALES DE APRENDIZAJE

Que el alumno cuente con las bases teóricas indispensables para comprender, discutir y desarrollar proyectos en torno a los fenómenos metropolitanos y el desarrollo para el bienestar comunitario.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Que el alumno:

- Identifique las generalidades de la estructura del desarrollo metropolitano, con énfasis en las unidades y actividades productivas que permiten el desarrollo, bajo la perspectiva del derecho a la ciudad y la participación ciudadana.
- Comprenda las particularidades de la dimensión espacial de los fenómenos metropolitanos, la composición de unidades territoriales de análisis, la configuración de los usos del suelo y el impacto de las reservas territoriales, desde los modelos de ciudad compacta y ciudad extensiva.
- Conozca las condiciones de los fenómenos metropolitanos sectoriales de derecho a la vivienda, movilidad, infraestructura urbana, servicios y equipamientos metropolitanos, y medio ambiente, para que sea capaz de proponer modelos metodológicos y soluciones prácticas para el desarrollo metropolitano.

CONTENIDO TEMÁTICO

UNIDAD	TEMA	SUBTEMA
1	Estructura general del desarrollo Metropolitano	1.1 Identificar las unidades y actividades productivas de la metrópoli que permitan el desarrollo. 1.2 Participación social, colectiva e individual, de las metrópolis. 1.3 Apropiación del espacio metropolitano. El Derecho a la Ciudad
2	Condiciones generales y particulares para el desarrollo metropolitano	2.1. La metrópoli como unidad territorial compacta vs extensiva 2.2. La ocupación del espacio territorial metropolitano los usos del suelo y reservas territoriales.
3	Condiciones ampliadas	3.1 El derecho a la vivienda 3.2 La movilidad e infraestructura vial 3.3 Servicios y Equipamientos metropolitanos. 3.4 Infraestructura hidráulica, suministro de energía 3.5 Medios ambiente

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		
CON DOCENTE	Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje
	Aprendizaje basado en preguntas (X)	Asistencia (Es requisito del sistema presencial)
	Aprendizaje basado en problemas (estudio de caso) (X)	Ejercicios prácticos (X)
	Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador) (X)	Ensayos (X)
	Discusiones guiadas (X)	Examen final (X)
	Lectura comentada (X)	Exámenes parciales (X)
	Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo) (X)	Participación en clase (X)
	Organizadores textuales (resúmenes, síntesis) (X)	Portafolios ()
	Prácticas (taller o laboratorio) ()	Presentación de tema (X)
	Prácticas de campo (X)	Resultados de investigación (X)
	Proyecto de investigación (X)	Solución de problemas (X)
	Trabajo colaborativo (X)	Otras (especificar) ()
	Uso de nuevas tecnologías (X)	
	Otras (especificar) ()	
INDEPENDIENTES	Ensayo Síntesis Investigación bibliográfica, hemerográfica y electrónica, realizando fichas de trabajo. Estudios de casos concretos del contexto y evolución de los temas abordados Lecturas complementarias. Elaboración de fichas técnicas Elaboración de cuadros sinópticos acorde al tema abordado Diseño de un proyecto aplicando los conocimientos adquiridos	

RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS
<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Proyector • Equipo de cómputo • Plataforma tecnológica educativa • Recursos didácticos que requiera el personal docente de acuerdo con las actividades establecidas en la planeación didáctica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
EXAMEN PARCIAL	20%
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	50%
EXAMEN FINAL	30%
*Se evaluarán todas las actividades de aprendizaje, el docente decide porcentaje considerando el nivel de complejidad.	

PERFIL PROFESIOGRÁFICO	
Título o grado	Licenciatura o estudios de posgrado en planeación territorial, urbanismo, geografía económica e historia o áreas afines.
Experiencia docente	<ul style="list-style-type: none"> • En general y en otras instituciones de educación superior. • Manejo de grupos en educación superior en el sistema presencial,

	<p>preferentemente en el área de Desarrollo Urbano, Territorial, Ciencias Sociales o Humanidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidad para la planeación didáctica y la evaluación del aprendizaje de educación presencial.
Otra característica	<ul style="list-style-type: none"> • Se recomienda que el profesor cuente con alguna especialización, diplomado curso o taller, extracurricular relacionado con la temática de la asignatura a impartir. • Experiencia profesional en el ámbito correspondiente a la materia que pretende cubrir.

ACERVO BIBLIOGRÁFICO, BÁSICO, COMPLEMENTARIO, ELECTRÓNICO Y/O DOCUMENTAL

Bibliografía básica	<p>Alcántara, E. (2010). <i>Análisis de la movilidad urbana. Espacio, medio ambiente y equidad</i>. Colombia: CAF.</p> <p>Asuad, N. (2007). <i>Un ensayo teórico y metodológico sobre el proceso de concentración económica y espacial y su evidencia empírica en la región económica megalopolitana 1976-2003 y sus antecedentes</i> (tesis doctoral). México: Facultad de Economía, UNAM.</p> <p>Eibenshutz, R. (2006). <i>Análisis de la región megalopolitana del centro país</i>. México: PUEM-UAM /UnitednationspopulationsFund/consejo estatal de población, México.</p> <p>Garza, G. y M. Schteingart (2010). <i>Desarrollo urbano y regional</i>. México: COLMEX.</p> <p>Harvey, D. y C. Piña (2007). <i>Espacios del capital. Hacia una geografía crítica</i> Madrid: Akal.</p> <p>Lefebvre, H. (1972). <i>La revolución urbana</i>. Madrid: Alianza.</p> <p>----- (1974). La producción del espacio, <i>Revista de Sociología</i>, 3.</p> <p>----- (1975). <i>El derecho a la ciudad</i>. Barcelona: Península. [1967].</p> <p>Mitrasinovic, M. (2015). <i>Concurrent urbanities. Designing infrastructures of inclusion</i>. London: Routledge.</p> <p>Pred, A. (1977). <i>City systems in advanced economies</i>. London: Hutchinson.</p> <p>Pérez, S, (2010). <i>Segregación, recreación y calidad de vida en Mérida</i>. México: UNAM.</p> <p>Ramírez, B. (2005) “<i>La otra dimensión de la megalópolis: la movilidad como nueva cultura laboral</i>”, <i>Investigación y Diseño. Anuario de posgrado 02</i>, UAM-Xochimilco, México.</p> <p>----- (2008). <i>Posmetrópolis, estudios críticos sobre las ciudades y las regiones</i>. Madrid: Traficantes de Sueños. [2000].</p> <p>Weinstock, M. (2013). <i>System city. Infrastructure and the space of flows</i> (AD). London: Jhon Wiley & Sons.</p>
----------------------------	--

Bibliografía complementaria	<p>Herce, M. (2010). <i>Infraestructuras y medio ambiente I. Urbanismo, territorio y redes de servicios</i>. Madrid. UOC.</p> <p>McCann, O. (2001). <i>Urban and regional economics</i>. Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Soja, E. (1996). <i>Third Space. Journeys to Los Angeles and Other Real-and-Imagined Places</i>. Cambridge: BlackwellPublishers Inc.</p>
--	---

Plan de estudio de la Licenciatura en Desarrollo Comunitario para Zonas Metropolitanas										
Programa de asignatura ECONOMETRIA II										
Clave	Seriación	Semestre/Módulo			Créditos		Etapa formativa		Profundización y formación de perfil técnico	
DCZ4102	DCZ3102	4° / I			6.00		Etapa formativa		Profundización y formación de perfil técnico	
Modalidad	Mixta						Tipo		Teórica	
Carácter	Obligatoria						Horas módulo			
							Con docente		Independientes	
Instalaciones (X)	AULA	X	LABORATORIO		TALLER		OTRA	X	48	60

OBJETIVOS GENERALES DE APRENDIZAJE

Proporcionar al alumno los conocimientos fundamentales de la econometría de series de tiempo y datos de panel así como su aplicación a casos prácticos de la economía mexicana. El alumno conocerá las perspectivas de modelación econométrica requeridas ante diferentes estructuras de información, como son los datos de series de tiempo, corte transversal y panel. Podrá aplicar modelos de series de tiempo para el pronóstico de variables económicas. Utilizará modelos VAR para el análisis de política económica y aplicará modelos de panel en el análisis de problemas económicos en los que es relevante la heterogeneidad de la información y la existencia de efectos inobservables.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Que el alumno:

- Analice la naturaleza del equilibrio de corto y largo plazo de los modelos econométricos de series de tiempo.
- Analice la naturaleza del equilibrio de corto y largo plazo a través de los modelos VAR y mediante el uso de la metodología de Johansen.
- Aprenda a construir y estimar modelos con datos de panel bajo el supuesto ceterisparibus.
- Estime modelos dinámicos de datos de panel.

CONTENIDO TEMÁTICO

UNIDAD	TEMA	SUBTEMA
1	Introducción a las series de tiempo	1.1 La naturaleza de las series de tiempo. 1.1 Enfoque determinista y estocástico de las series de tiempo. 1.1 Descomposición de las series de tiempo. 1.4 Aplicaciones.
2	Procesos estocásticos	2.1 Condición de estacionariedad. 2.2 Procesos estocásticos estacionarios [Modelo ARMA (p,q)]. 2.3 Procesos estocásticos no estacionarios [Modelo ARIMA (p,d,q)]. 2.4 Análisis de volatilidad de series de tiempo: Modelos ARCH, GARCH y sus extensiones. Aplicaciones.
3	Pruebas de raíz unitaria	3.1 Prueba Dickey-Fuller y Dickey-Fuller Aumentada. 3.2 Prueba Phillips Perron. 3.3 Prueba Dickey-Fuller con Mínimos Cuadrados Generalizados. 3.4 Prueba KPSS. 3.5 Otras pruebas de raíz unitaria. 3.6 Aplicaciones.
4	La dinámica del equilibrio de corto y largo	4.1 La naturaleza de la regresión espuria.

	plazo I	4.2 Cointegración a la Granger. 4.3 Modelo de Corrección de Error a la Granger. 4.3 Aplicaciones.
5	La dinámica del equilibrio de corto y largo plazo II	5.1 Modelos de Vectores Autorregresivos. 5.2 Pruebas de exogeneidad. 5.3 Análisis impulso respuesta. 5.4 Descomposición de la varianza. 5.5 Cointegración a la Johansen. 5.6 Modelo de Corrección de Error a la Johansen. 5.7 Aplicaciones.
6	Análisis econométrico de datos de panel estático	6.1 Introducción a la econometría de datos de panel. 6.2 Construcción y administración de datos de panel. 6.3 Modelos de efectos fijos. 6.4 Modelos de efectos aleatorios. 6.5 Prueba de Hausman. 6.6 Pruebas de especificación para un modelo de datos de panel. 6.7 Aplicaciones.
7	Análisis econométrico de datos de panel dinámico	7.1 Metodología de Arellano Bond. 7.2 Panel no balanceado. 7.3 Panel no estacionario. 7.4 Aplicaciones.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE			
CON DOCENTE	Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje	
	Aprendizaje basado en preguntas	()	Asistencia (Es requisito del sistema presencial)
	Aprendizaje basado en problemas (estudio de caso)	()	Ejercicios prácticos (X)
	Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador)	()	Ensayos ()
	Discusiones guiadas	()	Examen final ()
	Lectura comentada	()	Exámenes parciales (X)
	Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo)	()	Participación en clase ()
	Organizadores textuales (resúmenes, síntesis)	()	Portafolios ()
	Prácticas (taller o laboratorio)	(X)	Presentación de tema ()
	Prácticas de campo	()	Resultados de investigación ()
	Proyecto de investigación	(X)	Solución de problemas (X)
	Trabajo colaborativo	()	Otras (especificar) ()
	Uso de nuevas tecnologías	(X)	
Otras (especificar) Utilización de software libre: R y R Studio	(X)		
INDEPENDIENTES	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) Investigación bibliográfica, hemerográfica y electrónica, realizando fichas de trabajo. Estudios de casos concretos del contexto y evolución de los temas abordados Lecturas complementarias. Elaboración de fichas técnicas Elaboración de cuadros sinópticos acorde al tema abordado		

RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS

- Pizarrón
- Proyector
- Equipo de cómputo
- Plataforma tecnológica educativa
- Recursos didácticos que requiera el personal docente de acuerdo con las actividades establecidas en la planeación didáctica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

EXAMEN PARCIAL	20%
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	50%
EXAMEN FINAL	30%

*Se evaluarán todas las actividades de aprendizaje, el docente decide porcentaje considerando el nivel de complejidad.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO

Título o grado	Licenciatura o estudios de posgrado en Economía o áreas afines.
Experiencia docente	<ul style="list-style-type: none">• En general y en otras instituciones de educación superior.• Manejo de grupos en educación superior en el sistema presencial, preferentemente en el área de Ciencias Sociales.• Habilidad para la planeación didáctica y la evaluación del aprendizaje de educación presencial.
Otra característica	<ul style="list-style-type: none">• Se recomienda que el profesor cuente con alguna especialización, diplomado curso o taller, extracurricular relacionado con la temática de la asignatura a impartir.• Experiencia profesional en el ámbito correspondiente a la materia que pretende cubrir.

ACERVO BIBLIOGRÁFICO, BÁSICO, COMPLEMENTARIO, ELECTRÓNICO Y/O DOCUMENTAL

Bibliografía básica	<p>Baltagi, B. (2013). <i>Econometric Analysis of Panel Data</i>. Wiley, UK.</p> <p>Canavos, G. (1988). <i>Probabilidad y Estadística. Aplicaciones y Métodos</i>. México: Mcgraw-Hill.</p> <p>Charemza, W.W. y D. F. Deadman (1992). <i>New Direction In Econometric Practice</i>. Edward Elgar Publishing.</p> <p>Enders W. (2014). <i>Applied Econometrics Time Series</i>. Wiley.</p> <p>Hamilton, J. (1994). <i>Time Series Analysis</i>. USA: Princeton University Press.</p> <p>Hayashi, F. (2000). <i>Econometrics</i>. USA: Princeton University Press.</p> <p>Otero, J.M. (1993). <i>Econometría; Series Temporales y Predicción</i>. España: Editorial AC.</p> <p>Sydsaeter, K. y M. Hammond. (2002). <i>Matemáticas para el Análisis Económico</i>. México: Prentice-Hall.</p>
----------------------------	--

	<p>Wooldridge, J. (2009). <i>Introducción a la Econometría. Un Enfoque Moderno</i>. (4a. Edición). México: CengageLearning.</p>
<p>Bibliografía complementaria</p>	<p>. Green, W. (2011). <i>Econometrics Analysis</i>. Prentice-Hall.</p> <p>Guerrero, V. (2003). <i>Análisis Estadístico de Series de Tiempo Económicas</i>. Thomson.</p> <p>Johnston, J. (1996). <i>Econometrics Methods</i>. McGraw Hill.</p> <p>Quintana Romero, Luis y Miguel Ángel Mendoza. (2016). <i>Econometría aplicada utilizando R</i>. UNAM, FES Acatlán, disponible en www.saree.com.mx/unam.</p> <p>Wooldridge, J. (2010). <i>Econometric Analysis of Cross Section and Panel Data</i>. USA: TheMitPress.</p>

Plan de estudio de la Licenciatura en Desarrollo Comunitario para Zonas Metropolitanas										
Programa de asignatura ECONOMÍA REGIONAL Y URBANA										
Clave	Seriación	Semestre/Módulo			Créditos		Etapa formativa		Profundización y formación de perfil técnico	
DCZ4103	N/A	4° / I			5.00		Etapa formativa		Profundización y formación de perfil técnico	
Modalidad	Mixta						Tipo		Teórica	
Carácter	Obligatoria						Horas módulo			
							Con docente		Independientes	
Instalaciones (X)	AULA	X	LABORATORIO		TALLER		OTRA	X	40	50

OBJETIVOS GENERALES DE APRENDIZAJE

El curso busca que el alumno comprenda las teorías y modelos que conforman los principales paradigmas del pensamiento económico de la economía regional y urbana, y sea capaz de aplicarlos al análisis de fenómenos regionales y urbanos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Que el alumno:

- Conozca el objeto de estudio de la Economía Regional y Urbana y los antecedentes históricos de la evolución del pensamiento sobre el tema.
- Sea capaz de distinguir las características que definen a las diversas teorías de la localización, del desarrollo y del crecimiento de la actividad económica en las metrópolis y compare las diferentes causas explicativas sobre la distribución espacial de las actividades económicas.
- Identifique el papel de los procesos de concentración territorial de la industria como factor que sustenta los procesos de integración y desarrollo de las regiones y de las ciudades.
- Valore el estado actual de las discusiones en torno a las problemáticas del desarrollo urbano y regional, con el fin de reconocer campos propicios para el desarrollo de una investigación propia.
- Ofrezca alternativas de solución a los problemas actuales que se viven en las metrópolis mexicanas.

CONTENIDO TEMÁTICO

UNIDAD	TEMA	SUBTEMA
1	Introducción. Objeto y campo de estudio: La dimensión espacial de la economía.	1.1 Objeto y campo de estudio 1.2 Antecedentes históricos 1.3 La interpretación del espacio en la economía
2	Teorías de la Localización de la actividad económica.	2.1 Áreas de mercado y sistemas de ciudades 2.2 Localización de la actividad agrícola. 2.3 Localización industrial. 2.4 Economías de aglomeración y localización económica general. 2.5 Formación espacial de precios. 2.6 La formación de las ciudades.
3	Teorías del crecimiento regional.	3.1 Modelos de demanda 3.1.1 Ventajas comparativas 3.1.2 Base económica 3.1.3 Mercados financieros 3.1.4 Insumo producto 3.1.5 Componentes del crecimiento 3.2 Modelos de oferta 3.2.1 Modelo Neoclásico

		3.2.2 Crecimiento endógeno 3.2.3 Innovación y difusión tecnológica 3.2.4 Capital humano 3.3 Crecimiento y expansión de las ciudades
4	Teorías del desarrollo regional.	4.1 Teorías con anillos concéntricos (Von Thünen, Alonso, etc.) 4.2 Ciclo de vida 4.3 Polos de crecimiento 4.5 Bienes primarios y desarrollo rural 4.6 Mercados laborales y migración 4.7 Los modelos de Nueva Geografía Económica 4.8 El papel de la política pública regional 4.9 Política de vivienda, bienes públicos y servicios
5	Las metrópolis y sus problemas actuales	5.1 Renta y usos del suelo 5.2 El mercado de la vivienda 5.3 Transporte 5.4 Crecimiento y sustentabilidad urbana 5.5 Problemas urbanos: Vivienda, contaminación, crimen y calidad de vida

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		
	Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje
CON DOCENTE	Aprendizaje basado en preguntas (X)	Asistencia (Es requisito del sistema presencial)
	Aprendizaje basado en problemas (estudio de caso) (X)	Ejercicios prácticos (X)
	Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador) (X)	Ensayos (X)
	Discusiones guiadas (X)	Examen final (X)
	Lectura comentada ()	Exámenes parciales (X)
	Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo) (X)	Participación en clase (X)
	Organizadores textuales (resúmenes, síntesis) ()	Portafolios ()
	Prácticas (taller o laboratorio) ()	Presentación de tema ()
	Prácticas de campo ()	Resultados de investigación ()
	Proyecto de investigación ()	Solución de problemas (X)
	Trabajo colaborativo (X)	Otras (especificar) ()
	Uso de nuevas tecnologías (X)	
	Otras (análisis documental) (X)	
INDEPENDIENTES	Síntesis Ensayo Investigación bibliográfica, hemerográfica y electrónica, realizando fichas de trabajo. Estudios de casos concretos del contexto y evolución de los temas abordados Lecturas complementarias. Elaboración de fichas técnicas Elaboración de cuadros sinópticos acorde al tema abordado	

RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS

- Pizarrón
- Proyector
- Equipo de cómputo
- Plataforma tecnológica educativa
- Recursos didácticos que requiera el personal docente de acuerdo con las actividades establecidas en la planeación didáctica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

EXAMEN PARCIAL	20%
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	50%
EXAMEN FINAL	30%

*Se evaluarán todas las actividades de aprendizaje, el docente decide porcentaje considerando el nivel de complejidad.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

EXAMEN PARCIAL	20%
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	50%
EXAMEN FINAL	30%

*Se evaluarán todas las actividades de aprendizaje, el docente decide porcentaje considerando el nivel de complejidad.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO

Título o grado	Licenciatura o estudios de posgrado en Economía, Urbanismo o áreas afines.
Experiencia docente	<ul style="list-style-type: none"> • En general y en otras instituciones de educación superior. • Manejo de grupos en educación superior en el sistema presencial, preferentemente en el área de Ciencias Sociales. • Habilidad para la planeación didáctica y la evaluación del aprendizaje de educación presencial.
Otra característica	<ul style="list-style-type: none"> • Se recomienda que el profesor cuente con alguna especialización, diplomado curso o taller, extracurricular relacionado con la temática de la asignatura a impartir. • Experiencia profesional en el ámbito correspondiente a la materia que pretende cubrir.

ACERVO BIBLIOGRÁFICO, BÁSICO, COMPLEMENTARIO, ELECTRÓNICO Y/O DOCUMENTAL

Bibliografía básica	<p>Capello, Roberta. (2015). <i>Regional Economics</i>, Routledge.</p> <p>McCann, Philip. (2013). <i>Modern Urban and Regional Economics</i>, Oxford University Press.</p> <p>Camagni, Roberto. (2006). <i>Economía Urbana</i>, Antoni Bosch.</p> <p>Polese, Mario y Carmen Barragán. (1998). <i>Economía urbana y regional: introducción a la relación entre territorio y desarrollo</i>, Libro Universitario Regional, Costa Rica.</p>
----------------------------	--

Bibliografía complementaria

- AsuadNormand y Quintana Luis, Ramírez Roberto. (2007). *Desarrollo y políticas regionales en México: retos y perspectivas 2006-2020 en Políticas de desarrollo regional, agenda para el desarrollo*, Vol. 13, coordinado por José Luis Calva Editores. Editorial Miguel Porrúa pp.231-263.
- AsuadNormand y Quintana Luis, Ramírez Roberto. (2007). *Desarrollo y políticas urbanas en México: retos y perspectivas 2006-2020 en Políticas de desarrollo regional, agenda para el desarrollo*, Vol. 13, coordinado por José Luis Calva Editores. Editorial Miguel Porrúa pp.353-383.
- AsuadSanénNormand Eduardo, Quintana Romero Luís y Ramírez Hernández Roberto. (2007). *Convergencia espacial y concentración regional agrícola en México 1970-2003*, Vol. 38, No 149
- AsuadSanénNormand Eduardo, Quintana Romero Luís. (2010). *Crecimiento económico, convergencia y concentración económica espacial en las entidades federativas de México. 1970-2008*. No. 18, pag. 83-106
- AsuadSanénNormand Eduardo. (2014). *Pensamiento económico y Espacio*. Universidad Nacional autónoma de México, Facultad de Economía, UNAM.
- BruecknerJn K (2011). *Lectures on Urban Economics*. MIT, Massachusetts.
- EthanSeltzer y Armando Carbonell, 2011. *Regional Planning in America. Practice and Prospect*. Lincoln Institute of Land Policy.
- Florida, Richard. (2009). *Las ciudades creativas*. Ed. Paidós.
- Glasser, Edward. (2011). *El triunfo de las ciudades*, Ed. Taurus.
- Harvey, David. (2007). *Espacios del capital*, Ed. Akal, Madrid.
- Harvey, David. (2013). *Ciudades rebeldes. Del derecho de la ciudad a la revolución urbana*, Ed. Akal.
- Kaldor, N. (1970). "The Case for Regional Economic Policies." *Scottish Journal of Political Economy*, November.
- Krugman, Paul, (1993). *Geografía y Comercio*. Barcelona: Bosch Edit.
- Myrdal, G. (1968). *Teoría económica y regiones subdesarrolladas*. cap. 1-5, México, Fondo de Cultura Económica.
- Quintana Romero Luis y Asuad Sanen Norman Eduardo. (2013). *Growth Concentration , Inequality and Regional Policy in México, en Regional Problems and Policies in Latin America, Springer*.
- Richardson W. Harry. (1986). *Economía Regional y Urbana, Alianza Universidad, Madrid y del mismo autor Elementos de Economía Regional*. Madrid: Alianza Universidad.
- Roy W. Bahl y Johannes F. Linn. (2014). *Governing and Financing Cities in the*

	<p><i>Developing World, Lincoln Institute of Land Policy.</i></p> <p>Shlomo Angel. (2012). <i>Planet of Cities, Lincoln Institute of Land Policy.</i></p> <p>Storper Michael. (2013). <i>Keys to the City: how economics, institutions, social interaction and politics shape development</i> , Princeton University Press.</p> <p>Valdivia, Marcos y Javier Delgadillo (coord.). (2013). <i>La geografía y la economía en sus vínculos actuales.</i> CRIM UNAM.</p>
--	--

Plan de estudio de la										
Licenciatura en Desarrollo Comunitario para Zonas Metropolitanas										
Programa de asignatura										
HISTORIA URBANA Y METROPOLITANA										
Clave	Seriación	Semestre/Módulo			Créditos		Etapa formativa		Profundización y formación de perfil técnico	
DCZ4104	N/A	4° / I			4.00		Etapa formativa		Profundización y formación de perfil técnico	
Modalidad	Mixta						Tipo		Teórica	
Carácter	Obligatoria						Horas módulo			
							Con docente		Independientes	
Instalaciones (X)	AULA	X	LABORATORIO		TALLER		OTRA	X	32	40

OBJETIVOS GENERALES DE APRENDIZAJE

El alumno analizará los procesos históricos de configuración de las urbes y metrópolis de México y el mundo, con énfasis en el impacto de los factores económicos, políticos y sociales que incidieron en su conformación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Que el alumno:

- Reconozca la importancia de la historia y su vinculación con el desarrollo metropolitano
- Conozca la vinculación entre el surgimiento de lo urbano y su evolución en el contexto de los estadios del desarrollo económico de la sociedad, principalmente a partir de la Revolución Industrial.
- Identifique los fenómenos sociales, económicos y políticos que históricamente contribuyeron a la formación de las ciudades modernas
- Identifique la influencia europea y estadounidense en los procesos de urbanización en México
- Conozca el proceso histórico de la urbanización en México
- Distinga las principales características de las metrópolis mexicanas y del mundo, así como los problemas que históricamente han inhibido el desarrollo metropolitano
- Distinga las similitudes y diferencias entre las metrópolis mexicanas y las latinoamericanas
- Ofrezca soluciones al desarrollo metropolitano y bienestar comunitario, tomando en cuenta los procesos históricos de cada lugar.

CONTENIDO TEMÁTICO

UNIDAD	TEMA	SUBTEMA
1	Historia general de las ciudades	1.1 Antecedentes 1.2 La Edad Moderna, el Estado y la apertura de las ciudades 1.3 La Revolución Industrial y los procesos de urbanización (s. XVIII-XIX) 1.3.1 Determinantes económicos y tecnológicos 1.3.2 Migración campo-ciudad 1.3.3 Los problemas urbanos 1.3.4 Principales reformas urbanas: Napoleón y Haussman, Ebenezer Howard, EugèneHenard, Tony Garnier, Soria y Mata, Cerdá, Henry Wright, etc. 1.4 El urbanismo funcionalista del siglo XX 1.4.1 Le Corbusier y el CIAM
2	Historia de la urbanización en México	2.1 Antecedentes 2.1.1 Ciudades precolombinas 2.1.2 El sistema urbano colonial (s. XVI-

		<p>XVIII), las Leyes de Indias y la Real Ordenanza de Felipe II</p> <p>2.1.3. Las ciudades mexicanas después de la Independencia (s. XIX)</p> <p>2.2 Los procesos de urbanización en el siglo XX</p> <p>2.2.1 Revolución, crisis económica y formación de una jerarquía urbana (1900-1940)</p> <p>2.2.2 Modernización y urbanización (1940-1980)</p> <p>2.2.3 Crisis económica y desaceleración metropolitana (1980-1990)</p> <p>2.2.4 Modelo neoliberal y concentración metropolitana</p>
3	Breve historia de las 10 áreas metropolitanas más grandes de México. Semejanzas y singularidades	<p>3.1 Introducción: Las 59 Zonas Metropolitanas de México</p> <p>3.2 Zona Metropolitana del Valle de México</p> <p>3.3 Zona Metropolitana de Guadalajara</p> <p>3.4 Zona Metropolitana de Monterrey</p> <p>3.5 Zona Metropolitana de Puebla-Tlaxcala</p> <p>3.6 Zona Metropolitana del Valle de Toluca</p> <p>3.7 Tijuana-San Diego</p> <p>3.8 Zona Metropolitana de León</p> <p>3.9 Zona Metropolitana de Juárez y el Paso</p> <p>3.10 Zona Metropolitana de la Laguna</p> <p>3.11 Zona Metropolitana de Querétaro</p> <p>3.12 Otras ZM de relevancia</p>
4	Historia contemporánea de las principales metrópolis del mundo. Una perspectiva comparatista	<p>4.1 Londres, París, Berlín, Madrid y Moscú</p> <p>4.2 Tokio, Shangai, Yakarta, Delhi y Seúl</p> <p>4.3 Nueva York, Chicago, San Francisco, Los Ángeles</p> <p>4.4 Lagos, El Cairo, Johannesburgo</p> <p>4.5 Sao Pablo, Gran Buenos Aires, Río de Janeiro, Lima, Bogotá, Santo Domingo, Guatemala</p>

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE				
CON DOCENTE	Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
	Aprendizaje basado en preguntas	(X)	Asistencia (Es requisito del sistema presencial)	
	Aprendizaje basado en problemas (estudio de caso)	()	Ejercicios prácticos	()
	Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador)	(X)	Ensayos	(X)
	Discusiones guiadas	(X)	Examen final	(X)
	Lectura comentada	(X)	Exámenes parciales	(X)
	Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo)	(X)	Participación en clase	()
	Organizadores textuales (resúmenes, síntesis)	(X)	Portafolios	()
	Prácticas (taller o laboratorio)	()	Presentación de tema	(X)

	Prácticas de campo (X)	Resultados de investigación (X)
	Proyecto de investigación (X)	Solución de problemas ()
	Trabajo colaborativo (X)	Otras (especificar) ()
	Uso de nuevas tecnologías ()	
	Otras (especificar) ()	
INDEPENDIENTES	Síntesis Ensayo Investigación bibliográfica, hemerográfica y electrónica, realizando fichas de trabajo. Estudios de casos concretos del contexto y evolución de los temas abordados Lecturas complementarias. Elaboración de fichas técnicas Elaboración de cuadros sinópticos acorde al tema abordado Diseño de un proyecto aplicando los conocimientos adquiridos	

RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS

- Pizarrón
- Proyector
- Equipo de cómputo
- Plataforma tecnológica educativa
- Recursos didácticos que requiera el personal docente de acuerdo con las actividades establecidas en la planeación didáctica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

EXAMEN PARCIAL	20%
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	50%
EXAMEN FINAL	30%

*Se evaluarán todas las actividades de aprendizaje, el docente decide porcentaje considerando el nivel de complejidad.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO

Título o grado	Licenciatura o estudios de posgrado en historia, urbanismo o áreas afines.
Experiencia docente	<ul style="list-style-type: none"> • En general y en otras instituciones de educación superior. • Manejo de grupos en educación superior en el sistema presencial, preferentemente en el área de Ciencias Sociales o humanidades. • Habilidad para la planeación didáctica y la evaluación del aprendizaje de educación presencial.
Otra característica	<ul style="list-style-type: none"> • Se recomienda que el profesor cuente con alguna especialización, diplomado curso o taller, extracurricular relacionado con la temática de la asignatura a impartir. • Experiencia profesional en el ámbito correspondiente a la materia que pretende cubrir.

ACERVO BIBLIOGRÁFICO, BÁSICO, COMPLEMENTARIO, ELECTRÓNICO Y/O DOCUMENTAL

Bibliografía básica	Aguilar, H y Meyer, L. (1991). <i>A la sombra de la revolución mexicana</i> . México: Cal y Arena Becerra, R, Salazar. P y Woldenberg, J.(2000) <i>La mecánica del cambio político en México</i> . México: Cal y Arena. Cárdenas, E. (2004). <i>La hacienda pública y la política económica. 1929-1958</i> ,
----------------------------	--

	<p>México: FCE.</p> <p>Carpizo, J. (2006). <i>EL presidencialismo en México</i>. México: Siglo veintiuno editores.</p> <p>Cordera, R. y Tello, C. (1981). <i>México: la disputa por la nación</i>. México: Siglo XXI.</p> <p>Izquierdo, R. (2004). <i>Política hacendaria del desarrollo estabilizador 1958-1970</i>. México: FCE.</p> <p>Fujigaki, E. (coord.) (2013). <i>México en el Siglo XX, pasajes históricos</i>. México: UNAM</p> <p>Medina, L. (1996). <i>Hacia el nuevo Estado</i>. México, 1920-1994. México: FCE.</p> <p>Romero E. (2012). <i>Fundamentos de la política económica en México 1910-2010</i>. México: UNAM.</p> <p>Tello, C. (2007). <i>Estado y desarrollo económico: México 1920-2006</i>. México: FCE.</p>
<p>Bibliografía complementaria</p>	<p>. Aspe, P. (2005). <i>El camino mexicano de la transformación económica</i>. México: FCE.</p> <p>Cárdenas, E. (2005). <i>La industrialización mexicana durante la gran depresión</i>. México: Colegio de México.</p> <p>González, P. (2006). <i>La democracia en México</i>. México: Era</p> <p>Kuntz, S. (cood). (2010). <i>Historia económica general de México: de la Colonia hasta nuestros días</i>. México: Colegio de México y Secretaria de Economía.</p> <p>Lustig, N. (1994) <i>México: hacia la reconstrucción de una economía</i>. México: FCE y Colegio de México.</p> <p>Medina L. Torres B. et..al. (1970). <i>La historia de la revolución mexicana</i>. México: Colegio de México, 26 tomos periodo 1910-1970.</p> <p>Merino, M. (2003). <i>La transición votada</i>. México: FCE</p> <p>Meyer L. y Bizberg I. (2009). <i>Una Historia contemporáneas de México</i>, 4 tomos, periodos siglos XX, 2003-2005.</p> <p>Weldon, J. (2002) <i>Presidencialismo y Democracia en América Latina</i>. Argentina: Paidós.</p>

Plan de estudio de la Licenciatura en Desarrollo Comunitario para Zonas Metropolitanas										
Programa de asignatura METODOLOGÍA DE LOS PROCESOS DE PLANEACIÓN										
Clave	Seriación	Semestre/Módulo			Créditos		Etapa formativa		Profundización y formación de perfil técnico	
DCZ4201	N/A	4° / II			5.00		Etapa formativa		Profundización y formación de perfil técnico	
Modalidad	Mixta						Tipo		Teórica	
Carácter	Obligatoria						Horas módulo			
							Con docente		Independientes	
Instalaciones (X)	AULA	X	LABORATORIO		TALLER		OTRA	X	40	50

OBJETIVOS GENERALES DE APRENDIZAJE

Que el alumno entienda, analice y practique las metodologías de los procesos de planeación urbana, metropolitana y de ordenamientos territoriales.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Que el alumno:

- Desarrolle las habilidades para trabajar con las metodologías de planeación.
- Analice la Ley de Planeación Federal que conforma metodológicamente a los subsistemas estatal, municipal y local de planeación, así como sus disposiciones de orden metodológico.
- Identifique y elabore procesos metodológicos de carácter urbano, metropolitano y de ordenamientos territoriales, en los ámbitos de zonas metropolitanas, Estatales y Municipales.
- Identifique los procesos de planeación ecológica y urbana.

CONTENIDO TEMÁTICO

UNIDAD	TEMA	SUBTEMA
1	Metodologías de los procesos de planeación urbana y metropolitana.	1.1 Conceptos de Planeación 1.1.1 Modelo sistémico de la planeación 1.1.2 Modelo Físico-espacial 1.1.3 Modelo Ambientalista 1.1.4 Modelo Racional 1.1.5 Visión Funcionalista 1.2 Planeación urbana modelo europeo y latinoamericano. 1.2.1 Visión Castellana y Eurocomunista 1.2.2 Modelo de planeación inglés "Central Business District", Town Planning 1.2.3 Centro-periferia, visión Cepalina. 1.2.4 Los beneficios de la ciudad compacta.
2	Procesos de Planeación Federal	2.1. Ley de Planeación 2.1.1. Planeación Nacional del Desarrollo. 2.1.2. Sistema Nacional de Planeación Democrática. 2.1.3. Plan y Programas 2.2. Conceptos de Concertación, Coordinación e Inducción.
3	Metodologías de planeación Metropolitana.	

		<p>3.1. Metodologías de Planeación Institucional</p> <p>3.1.1. Diagnóstico, Pronóstico, Estrategia, Instrumentación y Programación-Presupuesto.</p> <p>3.2. El Zoning como modelo de planeación territorial metropolitana.</p> <p>3.2.1 Usos del suelo como eje principal de la planeación.</p> <p>3.2.2. La descentralización concentrada: sistemas policéntricos.</p> <p>3.2.3 Metodologías de planeación urbana ONU Habitat</p>
--	--	--

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE			
CON DOCENTE	Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje	
	Aprendizaje basado en preguntas	(X)	Asistencia (Es requisito del sistema presencial)
	Aprendizaje basado en problemas (estudio de caso)	()	Ejercicios prácticos ()
	Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador)	()	Ensayos (X)
	Discusiones guiadas	(X)	Examen final (X)
	Lectura comentada	(X)	Exámenes parciales (X)
	Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo)	(X)	Participación en clase ()
	Organizadores textuales (resúmenes, síntesis)	(X)	Portafolios ()
	Prácticas (taller o laboratorio)	()	Presentación de tema (X)
	Prácticas de campo	()	Resultados de investigación ()
	Proyecto de investigación	(X)	Solución de problemas ()
	Trabajo colaborativo	(X)	Otras (especificar) ()
	Uso de nuevas tecnologías	()	
	Otras (especificar)	()	
INDEPENDIENTES	<p>Diagrama de árbol</p> <p>Diagrama de flujos</p> <p>Investigación bibliográfica, hemerográfica y electrónica, realizando fichas de trabajo.</p> <p>Estudios de casos concretos del contexto y evolución de los temas abordados</p> <p>Lecturas complementarias.</p> <p>Elaboración de fichas técnicas</p> <p>Elaboración de cuadros sinópticos acorde al tema abordado</p> <p>Diseño de un proyecto aplicando los conocimientos adquiridos</p>		

RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS
<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Proyector • Equipo de cómputo • Plataforma tecnológica educativa • Recursos didácticos que requiera el personal docente de acuerdo con las actividades establecidas en la planeación didáctica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
EXAMEN PARCIAL	20%
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	50%
EXAMEN FINAL	30%
*Se evaluarán todas las actividades de aprendizaje, el docente decide porcentaje considerando el nivel de complejidad.	

PERFIL PROFESIOGRÁFICO	
Título o grado	Licenciatura o estudios de posgrado en planeación territorial, urbanismo, geografía económica e historia, o áreas afines.
Experiencia docente	<ul style="list-style-type: none"> • En general y en otras instituciones de educación superior. • Manejo de grupos en educación superior en el sistema presencial, preferentemente en el área de Desarrollo Urbano, Territorial, Ciencias Sociales o Humanidades. • Habilidad para la planeación didáctica y la evaluación del aprendizaje de educación presencial.
Otra característica	<ul style="list-style-type: none"> • Se recomienda que el profesor cuente con alguna especialización, diplomado curso o taller, extracurricular relacionado con la temática de la asignatura a impartir. • Experiencia profesional en el ámbito correspondiente a la materia que pretende cubrir.

ACERVO BIBLIOGRÁFICO, BÁSICO, COMPLEMENTARIO, ELECTRÓNICO Y/O DOCUMENTAL	
Bibliografía básica	<p>Allmendinger, P. y Tewdwr-Jones, M. (eds.) (2002). <i>Planning Futures. New directions for Planning Theory</i>, London & New York: Routledge.</p> <p>Eibenschutz, R. (coord.) (1997). <i>Bases para la planeación del desarrollo urbano en la ciudad de México</i>. México: Universidad Autónoma Metropolitana / Porrúa.</p> <p>Hall, P. (2000). "The Centenary of Modern Planning", en Freestone, R. (ed.). <i>Urban Planning in a Changing World</i>, UK, E & FN: Spon.</p>
Bibliografía complementaria	<p>Taylor, N. (2001). <i>Urban Planning Theory since 1945</i>, London: SAGE Publications.</p> <p>Santiago, V. (1988).- <i>Metodologías para la Planeación urbana, el cambio y crecimiento urbano acelerados</i>, disponible en https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4008133</p> <p>https://es.scribd.com/document/322930421/Dialnet-MetodologiasParaLaPlaneacionUrbanaElCambioYCreceimi-pdf</p>

Plan de estudio de la Licenciatura en Desarrollo Comunitario para Zonas Metropolitanas										
Programa de asignatura PLANEACIÓN Y DESARROLLO I										
Clave	Seriación	Semestre/Módulo			Créditos		Etapa formativa		Profundización y formación de perfil técnico	
DCZ4202	N/A	4° / II			5.00		Etapa formativa		Profundización y formación de perfil técnico	
Modalidad	Mixta						Tipo		Teórica	
Carácter	Obligatoria						Horas módulo			
							Con docente		Independientes	
Instalaciones (X)	AULA	X	LABORATORIO		TALLER		OTRA	X	40	50

OBJETIVOS GENERALES DE APRENDIZAJE

Qué el alumno identifique los principales conceptos y elementos vinculados a la planeación y el desarrollo, y sea capaz de identificar los problemas urbanos (económicos, sociales y espaciales) que en México inhiben el desarrollo y el bienestar comunitario, así como su vínculo con la planeación que se ejerce en el país.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Que el alumno:

- Identifique y conozca los conceptos y elementos de la planeación y el desarrollo, así como el vínculo entre ambos conceptos.
- Se familiarice con los principales términos relativos a la estructura y dinámica urbana, a fin de tomarlos en cuenta en los procesos de planeación.
- Reconozca los problemas urbanos regionales de México, asociándolos críticamente con los factores que inhiben el desarrollo y el bienestar comunitario.
- Sea capaz de incorporar el concepto de desarrollo a la planeación, como punto nuclear para alcanzar el bienestar comunitario.

CONTENIDO TEMÁTICO

UNIDAD	TEMA	SUBTEMA
1	Introducción	1.1 Conceptos básicos 1.1.1 Planeación / Planificación 1.1.2 Desarrollo 1.1.3 Bienestar social y comunitario 1.2 Modelos y tipologías de planeación 1.3 Escalas de planeación 1.3.1 Nacional 1.3.2 Regional 1.3.3 Estatal 1.3.4 Local 1.4 La planeación del territorio y el Estado 1.5 Determinantes para el desarrollo 1.6 El vínculo entre planeación y desarrollo
2	Estructura y dinámica urbana	2.1 Estructura y forma urbana 2.1.1 Elementos de la estructura urbana 2.1.2 Usos del suelo, tenencia y valor de la tierra 2.1.3 Los elementos de la imagen urbana 2.2.4 La función urbana 2.2 Dinámica urbana 2.2.1 Factores determinantes del

		<p>crecimiento urbano</p> <p>2.2.2 Crecimiento concéntrico, por sectores, por zonas multicéntricas</p> <p>2.2.3 Áreas de influencia y relaciones interurbanas</p> <p>2.2.4 Problemas urbano-rurales del crecimiento urbano</p>
3	Problemas urbano regionales en México	<p>3.1 Desigualdad y segregación residencial</p> <p>3.1.1 La producción de vivienda y tipos de poblamiento</p> <p>3.1.2 La política y planeación de la vivienda en México</p> <p>3.1.3 Producción social de la vivienda</p> <p>3.2 Desigualdad social y espacio público</p> <p>3.3 Acceso a bienes y servicios públicos</p> <p>3.3.1 Infraestructura y dotación de servicios públicos</p> <p>3.3.2 Equipamiento y bienes públicos (accesibilidad)</p> <p>3.3.3 Movilidad y transporte</p> <p>3.4 La concentración espacial de actividades económicas</p> <p>3.5 Pobreza y marginación</p> <p>3.5.1 La acumulación por desposesión</p> <p>3.5.2 Pobreza y medición de la pobreza en México</p> <p>3.5.3 Marginación</p> <p>3.6 Factores urbanos que inhiben el desarrollo y el bienestar comunitario</p>
4	Planeación y desarrollo	<p>4.1 El problema de la planeación sectorial en México</p> <p>4.2 Cómo incorporar el desarrollo a la planeación urbana</p>

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE			
CON DOCENTE	Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje	
	Aprendizaje basado en preguntas	(X)	Asistencia (Es requisito del sistema presencial)
	Aprendizaje basado en problemas (estudio de caso)	(X)	Ejercicios prácticos ()
	Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador)	()	Ensayos (X)
	Discusiones guiadas	(X)	Examen final (X)
	Lectura comentada	(X)	Exámenes parciales (X)
	Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo)	(X)	Participación en clase (X)
	Organizadores textuales (resúmenes, síntesis)	()	Portafolios ()
	Prácticas (taller o laboratorio)	()	Presentación de tema (X)
	Prácticas de campo	()	Resultados de investigación ()
Proyecto de investigación	()	Solución de problemas ()	

	Trabajo colaborativo (X)	Otras (especificar) ()
	Uso de nuevas tecnologías (X)	
	Otras (especificar) ()	
INDEPENDIENTES	Síntesis Ensayo Investigación bibliográfica, hemerográfica y electrónica, realizando fichas de trabajo. Estudios de casos concretos del contexto y evolución de los temas abordados Lecturas complementarias. Elaboración de fichas técnicas Elaboración de cuadros sinópticos acorde al tema abordado Diseño de un proyecto aplicando los conocimientos adquiridos	

RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS
<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Proyector • Equipo de cómputo • Plataforma tecnológica educativa • Recursos didácticos que requiera el personal docente de acuerdo con las actividades establecidas en la planeación didáctica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN
EXAMEN PARCIAL 20%
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE 50%
EXAMEN FINAL 30%
*Se evaluarán todas las actividades de aprendizaje, el docente decide porcentaje considerando el nivel de complejidad.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO	
Título o grado	Licenciatura o estudios de posgrado en urbanismo, ordenamiento territorial, asentamientos humanos, estudios metropolitanos, derecho urbano, economía urbana o afines.
Experiencia docente	<ul style="list-style-type: none"> • En general y en otras instituciones de educación superior. • Manejo de grupos en educación superior en el sistema presencial, preferentemente en el área de Ciencias Sociales y humanidades • Habilidad para la planeación didáctica y la evaluación del aprendizaje de educación presencial.
Otra característica	<ul style="list-style-type: none"> • Se recomienda que el profesor cuente con alguna especialización, diplomado curso o taller, extracurricular relacionado con la temática de la asignatura a impartir. • Experiencia profesional en el ámbito correspondiente a la materia que pretende cubrir.

ACERVO BIBLIOGRÁFICO, BÁSICO, COMPLEMENTARIO, ELECTRÓNICO Y/O DOCUMENTAL	
Bibliografía básica	<p>Asuad, N. (2003). <i>Concentración económica y desarrollo urbano y regional: El caso de la región metropolitana 1975-2003</i>. XXVI Seminario de Economía Urbana y Regional.</p> <p>Berke, P., et. al., (2006). <i>Urban Land Use Planning</i>. EEUU: University of Illinois Press.</p>

Bibliografía complementaria

- Berry, B. (1967). *Geographu of Market centres and retail distributions*. N.J.: Prentice-Hall, EnglewoodCliffs.
- Cantú, R. (1997). *Problemas del desarrollo urbano en México*. México: IPN-EISA.
- Connolly, P. (2005). *Tipos de poblamiento en la Ciudad de México, OCIMSIG Serie Metodológica: UAM-Azcapotzalco, México* (mimeo).
- Delgado, A. y M. Perló, (2000). *El Estado del Conocimiento sobre el Mercado del Suelo Urbano en México*. México: El Colegio Mexiquense A.C. y Lincoln Institute of LandPolicy.
- Delgadillo, J. (2006). *Problemas del Desarrollo del Territorio*. Revista Macroeconómica.
- Duhau, E. y A. Giglia (2012). "El espacio público en la Ciudad de México. De las teorías a las prácticas". En Garza, G. y M. Schteingart (coords.) *Grandes problemas de México. Desarrollo urbano y regional*, pp. 389-447. México: El Colegio de México, A.C.
- Eckstein, S. (1999) *El Estado y la pobreza urbana en México*. México: Siglo XXI Editores.
- Eibenschutz, R. y P. Benlliure (2008) *Mercado formal e informal de suelo. Análisis de ocho ciudades*. México: SEDESOL, UAM-Xochimilco, Miguel Ángel Porrúa.
- Eibenschutz R. y C. Goya (coords.) (2009). *Estudio de la Integración Urbana y Social de la expansión reciente de las ciudades en México*. México: Secretaría de Desarrollo Social y Universidad Autónoma Metropolitana, M. A. Porrúa.
- Faludi, A. (1973). *Planning Theory*. London: Pergamon Press.
- Garza, G. (1988) *Una década de planeación urbana regional 1978-1988*. México: El Colegio de México.
- González Arellano, S. (2011) "Diferenciación socioresidencial y segregación urbana". En *Ciudad desigual. Diferenciación socioresidencial de las ciudades mexicanas*, pp. 31-57. México: UAM-Cuajimalpa y Plaza y Valdés.
- Harvey, D. (2012). "El derecho a la ciudad". En, *Ciudades rebeldes. Del derecho de la ciudad a la revolución urbana*, pp. 19.49. Madrid: Ediciones Akal,
- Huaman, E. (1998). *Políticas de Regularización y Acceso Popular al Suelo Urbano, México:El Colegio Mexiquense, A.C.*
- Iracheta, A. (1997). *Planeación y Desarrollo, una visión del futuro, (Problemas y perspectivas del desarrollo y la urbanización en México y el Estado de México)*. México: Plaza y Valdés.
- Kunz, I. (2003). *Usos del suelo y territorio*. México: Ed. Plaza y Valdés.

	<p>Larralde, A. (2012) "<i>La transformación del trabajo, la movilidad geográfica y las relaciones campo-ciudad en una zona rural del Estado de México</i>". <i>Economía, Sociedad y Territorio</i> XII(40): 619-655</p> <p>Ortega, A. (1984). "<i>El campo conceptual de la planeación y de la planificación</i>", en <i>Planeación la opción al cambio</i>, p. 1-18. México: EDICO.</p> <p>Puebla, C. (2010). Capítulo 1. <i>Marco conceptual: hacia una tipología de promotores de vivienda. El Estado y la promoción de vivienda en México (1970-2000)</i>. México: Tesis de Doctorado en Ciencias Sociales, UAM-X,</p> <p>PUEC-UNAM (2013). "<i>Políticas y marcos institucionales</i>", en <i>Perfil del sector vivienda</i>, pp. 45.68. México: PUEC-UNAM, UN HABITAT, CONAVI.</p> <p>Roberto, C. (2005). <i>Economía Urbana</i>. Barcelona: Antoni Bosch.</p> <p>Rojas, R., et.al. (2005). <i>Planeación urbana y regional: un enfoque hacia la sustentabilidad</i>. México: Plaza y Valdés.</p>
--	--

Plan de estudio de la Licenciatura en Desarrollo Comunitario para Zonas Metropolitanas										
Programa de asignatura ESTADO Y ORGANIZACIÓN GUBERNAMENTAL										
Clave	Seriación	Semestre/Módulo			Créditos		Etapa formativa		Profundización y formación de perfil técnico	
DCZ4203	N/A	4° / II			5.00		Etapa formativa		Profundización y formación de perfil técnico	
Modalidad	Mixta						Tipo		Teórica	
Carácter	Obligatoria						Horas módulo			
							Con docente		Independientes	
Instalaciones (X)	AULA	X	LABORATORIO		TALLER		OTRA	X	40	50

OBJETIVOS GENERALES DE APRENDIZAJE

Que el alumno describa las categorías Estado y Gobierno, en primer lugar ocupándose de los tipos y formas de estado; y en segundo, niveles y órdenes de gobierno, vinculando ambas categorías con sus funciones y responsabilidades.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Que el alumno:

- Conozca las definiciones del concepto de estado y las transformaciones de los elementos que contiene.
- Conozca las instituciones que integran el gobierno y analice las relaciones que se desarrollan entre las diferentes partes y niveles.
- Analice el papel y las dimensiones del Estado a través del examen de su funcionamiento.
- Distinga los diferentes modelos de Estado y comprenda su función en el desarrollo.

CONTENIDO TEMÁTICO

UNIDAD	TEMA	SUBTEMA
1	El estado y sus transformaciones	1.1. Estado liberal de derecho y Estado social de derecho. 1.2. Estado de derecho y sujetos políticos. 1.3. El ejercicio legítimo del poder social a través de las leyes. 1.4. Las transformaciones del Estado contemporáneo. 1.5. 1ª y 2ª generación de reformas del Estado. 1.6. La globalización y el nuevo orden internacional.
2	Gobierno: elementos y organización.	2.1. ¿Qué son las instituciones políticas? 2.2. Sistemas presidenciales: ejecutivos y legislaturas. 2.3. Sistemas parlamentarios y semipresidenciales: gabinetes y parlamentos. 2.4. El sistema judicial en las democracias. 2.5. Federalismo y gobiernos locales. 2.6. El papel de las burocracias en la democracia. 2.7. Sistemas electorales. 2.8. Partidos políticos y votantes.

3	Papel y dimensiones del Estado	3.1. Responsabilidad del sector público. 3.2. Dimensiones del sector público. 3.3. Fallas del mercado y fallas del Estado. 3.4. Bienes públicos y privados suministrados por el estado. 3.5. Eficiencia y equidad.
4	Estado y Desarrollo	4.1. Intervención estatal. 4.2. Paradigmas económicos y teorías del estado. 4.3. Modelos de Estado: Estado de bienestar. 4.4. Modelos de Estado: Estado desarrollista. 4.5. Modelos de Estado: Estado empresarial. 4.6. Control del gobierno.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

		Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje
CON DOCENTE		Aprendizaje basado en preguntas (X)	Asistencia (Es requisito del sistema presencial)
		Aprendizaje basado en problemas (estudio de caso) ()	Ejercicios prácticos ()
		Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador) ()	Ensayos (X)
		Discusiones guiadas (X)	Examen final (X)
		Lectura comentada (X)	Exámenes parciales (X)
		Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo) (X)	Participación en clase (X)
		Organizadores textuales (resúmenes, síntesis) (X)	Portafolios ()
		Prácticas (taller o laboratorio) ()	Presentación de tema ()
		Prácticas de campo ()	Resultados de investigación ()
		Proyecto de investigación (X)	Solución de problemas ()
		Trabajo colaborativo (X)	Otras (especificar) ()
		Uso de nuevas tecnologías ()	
		Otras (especificar) ()	
INDEPENDIENTES	Mapa mental Mapa conceptual Mapa semántico Investigación bibliográfica, hemerográfica y electrónica, realizando fichas de trabajo. Estudios de casos concretos del contexto y evolución de los temas abordados Lecturas complementarias. Elaboración de fichas técnicas Elaboración de cuadros sinópticos acorde al tema abordado Diseño de un proyecto aplicando los conocimientos adquiridos		

RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS

- Pizarrón
- Proyector
- Equipo de cómputo
- Plataforma tecnológica educativa
- Recursos didácticos que requiera el personal docente de acuerdo con las actividades establecidas en

la planeación didáctica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

EXAMEN PARCIAL	20%
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	50%
EXAMEN FINAL	30%

*Se evaluarán todas las actividades de aprendizaje, el docente decide porcentaje considerando el nivel de complejidad.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO

Título o grado	Licenciatura o estudios de posgrado en Ciencia Política, Sociología, Economía o áreas afines.
Experiencia docente	<ul style="list-style-type: none"> • En general y en otras instituciones de educación superior. • Manejo de grupos en educación superior en el sistema presencial, preferentemente en el área de Ciencias Sociales. • Habilidad para la planeación didáctica y la evaluación del aprendizaje de educación presencial.
Otra característica	<ul style="list-style-type: none"> • Se recomienda que el profesor cuente con alguna especialización, diplomado curso o taller, extracurricular relacionado con la temática de la asignatura a impartir. • Experiencia profesional en el ámbito correspondiente a la materia que pretende cubrir.

ACERVO BIBLIOGRÁFICO, BÁSICO, COMPLEMENTARIO, ELECTRÓNICO Y/O DOCUMENTAL

Bibliografía básica	<p>Aguilar, L. (1993). <i>La implementación de las políticas</i>. México: M.A. Porrúa.</p> <p>Arellano, David. (2006). <i>Los dilemas de la organización local y las organizaciones comunitarias en México</i>. México: Centro de Investigación y Docencia Económica.</p> <p>Ayala, J. (2005). <i>Economía del sector público</i>. México: UNAM.</p> <p>Ayala, J. (2003). <i>Estado y desarrollo la formación de la economía mixta mexicana en el siglo XX</i>. México: UNAM.</p> <p>Bobbio, N. (1989). <i>Estado, gobierno y sociedad</i>. México: Fondo de Cultura Económica.</p> <p>Cabrero, E. (2003). <i>Políticas de modernización de la administración municipal: viejas y nuevas estrategias para transformarlos gobiernos locales</i>. México: Centro de Investigación y Docencia Económica.</p> <p>Cabrero, E. (2011). <i>Ciudades mexicanas: desafíos en concierto</i>. México: Fondo de Cultura Económica.</p> <p>Carbonell, M. (2004). <i>Dilemas de la democracia constitucional</i>. México: M.A. Porrúa.</p> <p>Colomer, J. (2001). <i>Instituciones políticas</i>. Barcelona: Ariel.</p> <p>Cox, G. (2004). <i>La coordinación estratégica de los sistemas electorales del mundo</i>. Barcelona: Gedisa,</p>
----------------------------	---

	<p>Häbermas, J. (1997). <i>Ensayos políticos</i>, Barcelona: Península.</p> <p>Held, D. (1997). <i>La democracia y el orden global. Del Estado moderno al gobierno cosmopolita</i>. Barcelona: Paidós.</p> <p>Heller, H. (1992). <i>Teoría del Estado</i>. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.</p> <p>Negretto, G. (2015). <i>La política del cambio constitucional en América Latina</i>. México: Fondo de Cultura Económica.</p> <p>Nohlen, D. (1998). <i>Sistemas electorales y partidos políticos</i>. México: Fondo de Cultura Económica.</p> <p>Nohlen, D. (2005). "La trilogía sistema de gobierno, sistema electoral y sistema de partidos", en <i>El contexto hace la diferencia: reformas institucionales y el enfoque histórico-empírico</i>. México: UNAM/TEPJF.</p> <p>Sartori, G. (1976). <i>Partidos y sistemas de partidos</i>. Madrid: Alianza.</p> <p>Sartori, G. (2003). <i>Ingeniería constitucional comparada: una investigación de estructuras, incentivos y resultados</i>. México: Fondo de Cultura Económica.</p> <p>Stiglitz, J. (2015). <i>La economía del sector público</i>. España: Antoni Bosch. Luis F Aguilar Cabrerero González.</p>
<p>Bibliografía complementaria</p>	<p>Ayala, J. (2003). <i>Instituciones para mejorar el desarrollo. Un nuevo pacto social para el crecimiento y el bienestar</i>. México: Fondo de Cultura Económica.</p> <p>Ayala, J. (1992). <i>Límites del mercado límites del estado. Ensayos sobre economía política del Estado</i>. México: Instituto Nacional de Administración Pública.</p> <p>Córdova, A. (1976). <i>Sociedad y estado en el mundo moderno</i>. México: Grijalbo.</p> <p>Dumedil, G. (2007). <i>Crisis y salida de la crisis. Orden y desorden neoliberales</i>. México: Fondo de Cultura Económica.</p> <p>Duverger, M. (1996). <i>Los partidos políticos</i>. México: Fondo de Cultura Económica.</p> <p>Emmerich, G. y Alarcón, V. (2007). <i>Tratado de ciencia política</i>. Barcelona: Anthropos, UAM-Iztapalapa.</p> <p>Huntington, S. y Oszlak, O. (1990). <i>El orden político en las sociedades en cambio</i>. Buenos Aires: Paidós.</p> <p>Manheim, J. (1983). <i>La política por dentro</i>. México: Gernika.</p> <p>Nohlen, D. (2012). <i>¿Cómo estudiar Ciencia Política? Una introducción de trece lecciones</i>. México-Madrid: Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación.</p>

	<p>Offe, C. (1988). <i>Partidos políticos y nuevos movimientos sociales</i>. Madrid: Editorial Sistema.</p> <p>Pasquino, G. (comp.) (1986). <i>Manual de ciencia política</i>. Madrid: Alianza.</p> <p>Payne, M. y Allamand, A. (2006). "Sistemas de elección presidencial y gobernabilidad democrática" en <i>La política importa</i>, Washington, D.C.: BID.</p> <p>Sen, A. (1976). <i>Elección colectiva y bienestar social</i>. Madrid: Alianza Editorial.</p>
--	--

Plan de estudio de la										
Licenciatura en Desarrollo Comunitario para Zonas Metropolitanas										
Programa de asignatura										
LEGISLACIÓN Y MARCO NORMATIVO Y TERRITORIAL										
Clave	Seriación	Semestre/Módulo			Créditos		Etapa formativa		Profundización y formación de perfil técnico	
DCZ4204	N/A	4° / II			5.00		Etapa formativa		Profundización y formación de perfil técnico	
Modalidad	Mixta						Tipo		Teórica	
Carácter	Obligatoria						Horas módulo			
							Con docente		Independientes	
Instalaciones (X)	AULA	X	LABORATORIO		TALLER		OTRA	X	40	50

OBJETIVOS GENERALES DE APRENDIZAJE

El alumno conocerá la legislación y el marco normativo territorial en México, incluyendo el derecho de propiedad, las regulaciones urbanas, del ordenamiento territorial, agrario y ambiental, así como las instituciones que los regulan y los acuerdos internacionales en la materia.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Que el alumno:

- Comprenda la importancia del derecho de propiedad en la regulación del territorio.
- Identifique la legislación e instituciones básicas que regulan el territorio desde una perspectiva jurídica interrelacionada.
- Sea capaz de aprehender las determinaciones metropolitanas de las regulaciones urbanas, de ordenamiento territorial, agrarias y ambientales.
- Valore las repercusiones del marco normativo territorial y sea capaz de entablar análisis jurídicos en la materia.
- Ofrezca soluciones apegadas a derecho, a los principales problemas metropolitanos, a través del análisis de las oportunidades y limitaciones jurídicas.
- Asuma una posición crítica y valorativa respecto de las instituciones jurídicas que el Estado Mexicano ha establecido en la materia.

CONTENIDO TEMÁTICO

UNIDAD	TEMA	SUBTEMA
1	Introducción al Derecho y el Sistema Jurídico Mexicano	1.1 Definición de derecho 1.2 Clasificación del derecho y sus ramas 1.2.1 Derecho Público 1.2.2 Derecho Privado 1.2.3 Derecho social 1.3 Los modos de producción del derecho 1.3.1 Producción originaria: el Estado y la Constitución 1.3.2 Producción derivada: costumbre, legislación, jurisprudencia, doctrina. 1.4 El Sistema Jurídico Mexicano 1.4.1 Régimen jurídico-político 1.4.2 Estructura y principios constitucionales 1.4.3 Instituciones básicas
2	El Régimen Jurídico de la Propiedad del Suelo en México	2.1 La propiedad y sus elementos 2.2 Base constitucional: artículo 27° 2.3 Otras disposiciones constitucionales

		<p>2.3.1 artículo 4° 2.3.2 artículo 25° 2.3.3 artículo 26° 2.3.4 artículo 112° 2.3.5 artículo 115°</p> <p>2.4 La propiedad estatal y sus formas de disposición 2.4.1 Extinción de dominio 2.4.2 Expropiación 2.4.3 Derecho para adquirir dominio en tierras y aguas de la nación</p> <p>2.5 Formas de transmisión de la propiedad</p>
3	Regulaciones Urbanas y del Ordenamiento Territorial	<p>3.1 Ley General de Asentamientos Humanos, Ordenamiento Territorial y Desarrollo Urbano 3.1.1 Principales disposiciones 3.1.2 La cuestión metropolitana</p> <p>3.2 El Programa Nacional de Desarrollo Urbano</p> <p>3.3 Las leyes de desarrollo urbano 3.3.1 Programas de desarrollo urbano 3.3.2 Programas regionales y metropolitanos 3.3.3 Programas de centros de población 3.3.4 Programas municipales 3.3.5 Planes parciales</p> <p>3.4 La legislación en materia de vivienda</p> <p>3.5 Reglamentos y bandos</p> <p>3.6 Sistema institucional</p> <p>3.6 Instrumentos internacionales</p>
4	Regulaciones Agrarias	<p>4.1 Ley Agraria</p> <p>4.2 Jurisprudencia en materia de restitución de tierras, aguas y bosques</p> <p>4.3 La propiedad social 4.3.1 El ejido 4.3.2 La comunidad 4.3.3 La pequeña propiedad individual</p> <p>4.4 Sistema Agrario Mexicano</p> <p>4.6 Instrumentos internacionales</p>
5	Regulaciones Ambientales	<p>5.1 Ley General del Equilibrio Ecológico y Protección al Ambiente</p> <p>5.2 Programa Nacional de Ordenamiento Ecológico</p> <p>5.3 Impacto y riesgo ambiental 5.3.1 Informe preventivo 5.3.2 Manifestación de Impacto Ambiental</p> <p>5.4 Ley General y Reglamento para la Prevención y Gestión Integral de Residuos Sólidos</p> <p>5.5. Requerimientos ambientales</p> <p>5.6 Instrumentos Internacionales</p>
6	Marco Normativo Complementario	<p>6.1 De la administración pública</p> <p>6.2 El Catastro</p> <p>6.3 Regulación de zonas protegidas</p> <p>6.4 Mecanismos legales de participación</p>

		ciudadana 6.5 Disposiciones del código civil relativas a bienes inmuebles (condominio, servidumbre, limitaciones de dominio, el registro público de la propiedad).
--	--	---

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		
	Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje
CON DOCENTE	Aprendizaje basado en preguntas (X)	Asistencia (Es requisito del sistema presencial)
	Aprendizaje basado en problemas (estudio de caso) (X)	Ejercicios prácticos (X)
	Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador) ()	Ensayos (X)
	Discusiones guiadas (X)	Examen final (X)
	Lectura comentada (X)	Exámenes parciales (X)
	Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo) (X)	Participación en clase (X)
	Organizadores textuales (resúmenes, síntesis) (X)	Portafolios ()
	Prácticas (taller o laboratorio) ()	Presentación de tema (X)
	Prácticas de campo ()	Resultados de investigación ()
	Proyecto de investigación ()	Solución de problemas (X)
	Trabajo colaborativo ()	Otras (especificar) ()
	Uso de nuevas tecnologías ()	
Otras (Investigación documental) (X)		
INDEPENDIENTES	Aprendizaje basado en problemas (ABP) Investigación bibliográfica, hemerográfica y electrónica, realizando fichas de trabajo. Estudios de casos concretos del contexto y evolución de los temas abordados Lecturas complementarias. Elaboración de fichas técnicas Elaboración de cuadros sinópticos acorde al tema abordado Diseño de un proyecto aplicando los conocimientos adquiridos	

RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS
<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Proyector • Equipo de cómputo • Plataforma tecnológica educativa • Recursos didácticos que requiera el personal docente de acuerdo con las actividades establecidas en la planeación didáctica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
EXAMEN PARCIAL	20%
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	50%
EXAMEN FINAL	30%
*Se evaluarán todas las actividades de aprendizaje, el docente decide porcentaje considerando el nivel de complejidad.	

PERFIL PROFESIOGRÁFICO	
Título o grado	Licenciatura o estudios de posgrado en Derecho
Experiencia docente	<ul style="list-style-type: none"> • En general y en otras instituciones de educación superior. • Manejo de grupos en educación superior en el sistema presencial, preferentemente en el área de humanidades • Habilidad para la planeación didáctica y la evaluación del aprendizaje de educación presencial.
Otra característica	<ul style="list-style-type: none"> • Se recomienda que el profesor cuente con alguna especialización, diplomado curso o taller, extracurricular relacionado con la temática de la asignatura a impartir, preferentemente en derecho urbano. • Experiencia profesional en el ámbito correspondiente a la materia que pretende cubrir.

ACERVO BIBLIOGRÁFICO, BÁSICO, COMPLEMENTARIO, ELECTRÓNICO Y/O DOCUMENTAL	
Bibliografía básica	<p>Acosta, M. (1996). <i>Derecho Administrativo</i>. México: Porrúa.</p> <p>Chávez, M. (1999). <i>El derecho agrario en México</i>. México: Porrúa.</p> <p>García, E. (2000) <i>Introducción al estudio del Derecho</i>. México: Porrúa.</p> <p>Rondina, H. (2004). <i>Derecho urbano. Urbanismo jurídico</i>. Buenos Aires: Valleta.</p> <p>Sánchez, G. y Rocha, L. (2011). <i>Introducción al derecho urbanístico en México</i>. México: Trillas.</p> <p>Normatividad</p> <p><i>Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos</i>. Diario Oficial de la Federación. México, 5 de febrero de 1917. Última reforma publicada el 15 de septiembre de 2017.</p> <p><i>Código Civil para el Distrito Federal</i>. Diario Oficial de la Federación. 26 de mayo de 1928.</p> <p><i>Ley Agraria</i>. Diario Oficial de la Federación. 26 de febrero de 1992.</p> <p><i>Ley de Vivienda</i>. Diario Oficial de la Federación. 27 de junio de 2006.</p> <p><i>Ley General de Asentamientos Humanos, Ordenamiento Territorial y Desarrollo Urbano</i>. Diario Oficial de la Federación. México, 28 de noviembre de 2016.</p> <p><i>Ley General del Equilibrio Ecológico y la Protección al Ambiente (LGEEPA)</i>. Diario Oficial de la Federación, 28 de enero de 1988. Última reforma publicada el 04 de junio de 2012 en el Diario Oficial de la Federación.</p> <p><i>Ley General para la Prevención y Gestión Integral de Residuos</i>. Diario Oficial de la Federación, 08 de octubre de 2003.</p> <p><i>Ley Orgánica de la Administración Pública Federal</i>. Diario Oficial de la Federación. 29 de diciembre de 1976.</p>

	<p><i>Programa Nacional de Desarrollo Urbano (2014-2018)</i>. Diario Oficial de la Federación. México, 30 de abril de 2014. (o en su caso el PNDU vigente).</p> <p><i>Programa Nacional de Vivienda 2014-2018</i>. Diario Oficial de la Federación. México, 30 de abril de 2014 (o en su caso el PNV vigente).</p> <p><i>Programa de Ordenamiento Ecológico General del Territorio</i>. Diario Oficial de la Federación. México, 13 de agosto de 2012.</p> <p><i>Leyes de desarrollo urbano vigentes que el profesor elija para ejemplificar los diferentes órdenes administrativos con incidencia metropolitana</i> (programas, planes, etc.)</p> <p><i>Documentos y declaraciones internacionales en diversas materias (ONU)</i></p>
<p>Bibliografía complementaria</p>	<p>Nebel, B. & Wrigth R. (2001). <i>Ciencias Ambientales, Ecología y Desarrollo Sostenible (6ª edición)</i>. México: Prentice Hall.</p> <p>Serra, A. (1988). <i>Derecho Administrativo</i>. México: Porrúa.</p> <p>Sánchez, N. (2004). <i>Desarrollo Urbano y Derecho Ambiental</i>. México: Porrúa.</p>

QUINTO SEMESTRE

Plan de estudio de la Licenciatura en Desarrollo Comunitario para Zonas Metropolitanas									
Programa de asignatura DESARROLLO METROPOLITANO II									
Clave	Seriación	Semestre/Módulo			Créditos			Etapa formativa	Profundización y formación de perfil técnico
DCZ5101	DCZ4101	5° / I			5.00				
Modalidad	Mixta						Tipo	Teórica	
Carácter	Obligatoria						Horas módulo		
							Con docente	Independientes	
Instalaciones (X)	AULA	X	LABORATORIO		TALLER		OTRA	X	
							40		50

OBJETIVOS GENERALES DE APRENDIZAJE

- Que el alumno cuente con las bases teóricas indispensables para comprender, discutir y desarrollar proyectos en torno a los fenómenos metropolitanos y el desarrollo para el bienestar comunitario, considerando los principales componentes de la estructura metropolitana sectorial.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Que el alumno:

- Identifique las estructuras de consumo colectivo e individual en el contexto metropolitano.
- Comprenda las particularidades de la dimensión espacial en usos del suelo y sus particularidades en los procesos de planeación local y barrial; y entienda la importancia de las organizaciones sociales en los procesos de planeación y participación.
- Conozca las condiciones de los fenómenos metropolitanos en relación con el bienestar comunitario en, comunidades en transición rural- urbana y áreas agrícolas.

CONTENIDO TEMÁTICO

UNIDAD	TEMA	SUBTEMA
1	Desarrollo Metropolitano consumo colectivo e individual de equipamientos y servicios urbanos	1.3 Características de consumo de los servicios urbanos y metropolitanos. 1.4 Las organizaciones sociales dentro bienestar comunitario, para el desarrollo metropolitano.
2	Condiciones generales y particulares para la planeación local y barrial.	2.1. Los procesos de participación local en los procesos de planeación. 2.2 Planeación en centros de barrio y organización comunitaria. 2.3 La producción del espacio público y el derecho a la ciudad. 2.2. Las organizaciones sociales y su participación como estructura de cambio territorial metropolitano y barrial.
3	Las comunidades en transición rural-urbana áreas agrícolas	3.1 Producción del sector primario en las metrópolis. 3.2 Las zonas de transición urbano – rural. 3.3 Los servicios agrarios y ambientales dentro de las zonas metropolitanas.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		
CON DOCENTE	Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje
	Aprendizaje basado en preguntas (X)	Asistencia (Es requisito del sistema presencial)
	Aprendizaje basado en problemas (estudio de caso) (X)	Ejercicios prácticos (X)
	Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador) (X)	Ensayos (X)
	Discusiones guiadas (X)	Examen final (X)
	Lectura comentada (X)	Exámenes parciales (X)
	Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo) (X)	Participación en clase (X)
	Organizadores textuales (resúmenes, síntesis) (X)	Portafolios (...)
	Prácticas (taller o laboratorio) (...)	Presentación de tema (X)
	Prácticas de campo (X)	Resultados de investigación (X)
	Proyecto de investigación (X)	Solución de problemas (X)
	Trabajo colaborativo (X)	Otras (especificar) (...)
	Uso de nuevas tecnologías (X)	
Otras (especificar) (...)		
INDEPENDIENTES	Cuadro sinóptico Síntesis Investigación bibliográfica, hemerográfica y electrónica, realizando fichas de trabajo. Estudios de casos concretos del contexto y evolución de los temas abordados Lecturas complementarias. Elaboración de fichas técnicas Ensayo de los elementos formales y de fondo de la metodología para el diseño proyectos Elaboración de cuadros sinópticos acorde al tema abordado Diseño de un proyecto aplicando los conocimientos adquiridos	

RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS
<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Proyector • Equipo de cómputo • Plataforma tecnológica educativa • Recursos didácticos que requiera el personal docente de acuerdo con las actividades establecidas en la planeación didáctica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN
EXAMEN PARCIAL 20%
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE 50%
EXAMEN FINAL 30%
*Se evaluarán todas las actividades de aprendizaje, el docente decide porcentaje considerando el nivel de complejidad.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO	
Título o grado	Licenciatura o estudios de posgrado en planeación territorial, urbanismo, geografía económica e historia o áreas afines.
Experiencia docente	<ul style="list-style-type: none"> • En general y en otras instituciones de educación superior. • Manejo de grupos en educación superior en el sistema presencial,

	<p>preferentemente en el área de Desarrollo Urbano, Territorial, Ciencias Sociales o Humanidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidad para la planeación didáctica y la evaluación del aprendizaje de educación presencial.
Otra característica	<ul style="list-style-type: none"> • Se recomienda que el profesor cuente con alguna especialización, diplomado curso o taller, extracurricular relacionado con la temática de la asignatura a impartir. • Experiencia profesional en el ámbito correspondiente a la materia que pretende cubrir.

ACERVO BIBLIOGRÁFICO, BÁSICO, COMPLEMENTARIO, ELECTRÓNICO Y/O DOCUMENTAL	
Bibliografía básica	<p>Barsky A. (2005). "El periurbano productivo, un espacio en constante transformación. introducción al estado del debate, con referencias al caso de Buenos Aires" <i>Scripta Nova, revista electrónica de geografía y ciencias sociales</i>.</p> <p>Bazzaco, E. y S. Sepúlveda. (2010). <i>Barrio trabajando, metodología de evaluación de la participación ciudadana en proyectos de mejoramiento barrial</i>. México: Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo.</p> <p>Bebbington, A. et al. (2005). "El desarrollo de base y los espacios públicos de concertación local en América Latina", <i>Debate Agrario 40: 299-324</i>.</p> <p>Castells, M. y P. Hall (1994). <i>Las tecnópolis del mundo</i>. Madrid: Alianza.</p> <p>Carrión, F. (ed.) (2001). <i>La ciudad construida. Urbanismo en América Latina</i>. Quito: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) sede Ecuador–Junta de Andalucía.</p> <p>Lefebvre, H. (1974). La producción del espacio, <i>Revista de Sociología</i>, 3.</p> <p>----- . (1975). <i>El derecho a la ciudad</i>. Barcelona: Península. [1967].</p>
Bibliografía complementaria	<p>. Harvey, D. (2007). <i>Urbanismo y desigualdad social</i>. México: Siglo XXI.</p> <p>Herzog, L. (2006). <i>Return to the Center: Culture, Public Space and City Building in a global Era</i>. Austin: University of Texas Press.</p> <p>Paré, L. "La relación campo-ciudad: elementos para agendas en común", <i>Sendas 99: 95-112</i>.</p> <p>Pradilla, E. (2002). "Campo y ciudad en el capitalismo actual", <i>Ciudades 54: 3-8</i>.</p>

Plan de estudio de la										
Licenciatura en Desarrollo Comunitario para Zonas Metropolitanas										
Programa de asignatura										
TÉCNICAS DE ANÁLISIS REGIONAL I										
Clave	Seriación	Semestre/Módulo			Créditos		Etapa formativa		Profundización y formación de perfil técnico	
DCZ5102	N/A	5° / I			10.00		Etapa formativa		Profundización y formación de perfil técnico	
Modalidad	Mixta						Tipo		Teórica/Práctica	
Carácter	Obligatoria						Horas módulo			
							Con docente		Independientes	
Instalaciones (X)	AULA	X	LABORATORIO		TALLER		OTRA	X	64	120

OBJETIVOS GENERALES DE APRENDIZAJE

Comprender y aplicar los conceptos básicos y principios de explicación sobre el comportamiento económico de regiones y ciudades utilizando técnicas y herramientas básicas de análisis empírico.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Que el alumno:

- Conozca las principales fuentes de información para realizar análisis económico y social regional aplicado.
- Comprenda y utilice los conceptos y técnicas básicas para la delimitación de regiones homogéneas y funcionales.
- Comprenda y utilice los conceptos y técnicas básicas para el análisis del comportamiento económico en regiones y ciudades.
- Diseñe y evalúe índices simples y compuestos, así como coeficientes e indicadores para el análisis de regiones, ciudades y metrópolis.

CONTENIDO TEMÁTICO

UNIDAD	TEMA	SUBTEMA
1	Antecedentes de los métodos cuantitativos utilizados en el análisis regional y urbano	1.1 Problemas generales en el uso de métodos cuantitativos para el análisis regional y urbano. 1.2 El uso de las técnicas de análisis: el conocimiento de los propósitos de cada técnica. 1.3 Fuentes de datos económicos y demográficos más utilizadas. 1.4 Tratamiento de la información.
2	Métodos y Técnicas de Regionalización Económica	2.1 Tipos de región. 2.2 Regionalización Homogénea. 2.3 Regionalización Funcional.
3	Análisis Regional a través del uso de coeficientes e índices específicos	3.1. Matrices Sector-Región (SECRE). 3.2. Estructura económica regional. 3.3. Dinámica y competitividad. 3.4. Análisis Shift and share
4	Construcción de indicadores para el análisis regional.	4.1 Índices Compuestos. 4.2 Componentes Principales. 4.3 Análisis de Factores.
5	Construcción de indicadores para el análisis de la desigualdad regional y la pobreza.	5.1 Medidas estadísticas: varianza, coeficiente de variación, 5.2 Curva de Lorenz y coeficiente de Gini, 5.3

	Indicadores basados en funciones de utilidad. 5.4 Indicadores basados en la entropía. 5.5. Razones de ingreso. 5.6. Grado de polarización social. 5.7 Indicadores de pobreza
--	--

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		
	Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje
	CON DOCENTE	Aprendizaje basado en preguntas
Aprendizaje basado en problemas (estudio de caso)		(X) Ejercicios prácticos (X)
Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador)		(X) Ensayos (...)
Discusiones guiadas		(X) Examen final (X)
Lectura comentada		(...) Exámenes parciales (X)
Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo)		(...) Participación en clase (X)
Organizadores textuales (resúmenes, síntesis)		(...) Portafolios (...)
Prácticas (taller o laboratorio)		(X) Presentación de tema (...)
Prácticas de campo		(...) Resultados de investigación (...)
Proyecto de investigación		(...) Solución de problemas (X)
Trabajo colaborativo		(X) Otras (especificar) (...)
Uso de nuevas tecnologías		(X)
Otras (especificar)		(...)
INDEPENDIENTES	Investigación bibliográfica, hemerográfica y electrónica, realizando fichas de trabajo. Estudios de casos concretos del contexto y evolución de los temas abordados Lecturas complementarias. Elaboración de fichas técnicas Ensayo de los elementos formales y de fondo de la metodología para el diseño proyectos Elaboración de cuadros sinópticos acorde al tema abordado Diseño de un proyecto aplicando los conocimientos adquiridos	

RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS

- Pizarrón
- Proyector
- Equipo de cómputo
- Plataforma tecnológica educativa
- Recursos didácticos que requiera el personal docente de acuerdo con las actividades establecidas en la planeación didáctica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

EXAMEN PARCIAL	20%
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	50%
EXAMEN FINAL	30%

*Se evaluarán todas las actividades de aprendizaje, el docente decide porcentaje considerando el nivel de complejidad.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO	
Título o grado	Licenciatura o estudios de posgrado en Economía, Urbanismo, Matemáticas Aplicadas o áreas afines.
Experiencia docente	<ul style="list-style-type: none"> • En general y en otras instituciones de educación superior. • Manejo de grupos en educación superior en el sistema presencial, preferentemente en el área de Ciencias Sociales. • Habilidad para la planeación didáctica y la evaluación del aprendizaje de educación presencial.
Otra característica	<ul style="list-style-type: none"> • Se recomienda que el profesor cuente con alguna especialización, diplomado curso o taller, extracurricular relacionado con la temática de la asignatura a impartir. • Experiencia profesional en el ámbito correspondiente a la materia que pretende cubrir.

ACERVO BIBLIOGRÁFICO, BÁSICO, COMPLEMENTARIO, ELECTRÓNICO Y/O DOCUMENTAL	
Bibliografía básica	<p>AsuadSanén N. E. (2001). Economía regional y urbana. Introducción a las teorías, técnicas y metodologías básicas. Puebla, México: Colegio de Puebla, A. C y BUAP.</p> <p>Dunteman, G. H. (1989). Principal Components Analysis, SAGE University Papers Series num. 69, SAGE Publications.</p> <p>ISARD W. (1990). Practical methods of regional science and empirical applications New York: University Press.</p> <p>Lemelin, A. (2005). Métodos cuantitativos de las ciencias sociales aplicados a los estudios urbanos y regionales. BUAP Puebla: GroupeInteruniversitarie de Montreal.</p> <p>Quintana, Romero L y R. A. (2016). <i>Técnicas Modernas de Análisis Regional</i>, Serie Análisi Regional 5, FES Acatlán:Plaza y Valdés.</p>
Bibliografía complementaria	<p>Bassols, Batalla A. Formación de Regiones Económicas. Resumen del Medio Físico y los Recursos Naturales.</p> <p>Martín Guzmán Ma. Pilar. (1988). "Métodos Estadísticos en el Análisis Regional", Revista Estudios Regionales n° 22, 1988, pp. 149-170.</p> <p>Méndez Delgado, Elier y LloretFeijóo, María del Carmen 2004: "Las Técnicas de Análisis Regional como parte del Diagnóstico en proceso de Planificación Regional en Cuba" en Observatorio de la Economía Latinoamericana Número 34, noviembre 2004.</p> <p>Lira Luis y Bolívar Quiroga. (2003). "Técnicas de Análisis Regional", Serie Manuales n° 30. ILPES-CEPAL de la ONU.</p> <p>Velázquez J. A. (2002). Economía espacial y regional: técnicas de análisis. Universidad Metropolitana. Caracas, Venezuela: Exlibris.</p> <p>Bendavid. (1994). Regional economic analysis for practioniers, Praeger Publisher, E.U.</p> <p>Richardson, H.W. 1986. Economía regional y urbana. Madrid: Alianza Editorial.</p>

Plan de estudio de la Licenciatura en Desarrollo Comunitario para Zonas Metropolitanas										
Programa de asignatura SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA I										
Clave	Seriación	Semestre/Módulo			Créditos			Etapa formativa	Profundización y formación de perfil técnico	
DCZ5103	N/A	5° / I			10.00					
Modalidad	Mixta						Tipo	Teórica/Práctica		
Carácter	Obligatoria						Horas módulo			
							Con docente	Independientes		
Instalaciones (X)	AULA	X	LABORATORIO		TALLER		OTRA	X	64	120

OBJETIVOS GENERALES DE APRENDIZAJE

Conocer los aspectos metodológicos y prácticos que dan lugar a bases de datos geolocalizados. El alumno aprenderá elementos para la búsqueda y sistematización de información estadística, así como la forma en que puede hacer uso de la misma para la construcción de evidencia empírica en investigación social, esto orientado a un objetivo de toma de decisiones en materia de política pública localizada.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Que el alumno:

- Conocer los diversos sistemas de información estadística geolocalizada disponible en las fuentes oficiales.
- Aprender a dar lectura a los elementos metodológicos asociados a los sistemas de información.
- Hacer consultas de bases de datos georreferenciadas y construir indicadores con base en elementos teóricos.
- Construir indicadores, leer e interpretar adecuadamente la información disponible en las bases de datos.
- Elaborar bases de datos con un significado conceptual para la interpretación de la realidad social y la toma de decisiones a partir de elementos estadísticos.

CONTENIDO TEMÁTICO

UNIDAD	TEMA	SUBTEMA
1	Marco Geoestadístico Nacional.	1.1 Definición del marco geoestadístico nacional 1.2 Conformación del marco geoestadístico nacional 1.3 Área geoestadística estatal (AGEE) 1.4 Área geoestadística municipal (AGEM) 1.5 Área geoestadística básica (AGEB) 1.6 Localidad 1.7 Manzana 1.8 Normatividad para la conformación del Marco Geoestadístico Nacional 1.9 Cartografía geoestadística 1.9.1 Uso de la cartografía en las etapas censales 1.9.2 Productos cartográficos del INEGI
2	Bases de datos censales.	2.1 Censos agropecuarios 2.2 Censos de gobierno 2.3 Censos económicos 2.4 Censos y conteos de población y vivienda

3	Encuestas institucionales.	3.1 Encuesta Anual de la Industria Manufacturera 3.2 Encuesta Nacional de Gastos en los Hogares 3.3 Encuesta Nacional de Calidad e Impacto Gubernamental. 3.3 Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo 3.4 Encuesta Nacional de Seguridad Pública Urbana 3.5. Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares
4	Elementos metodológicos para el tratamiento de bases de datos geoespaciales.	4.1 Consulta de sistemas de información. 4.2. Depuración de una base de datos. 4.3 Sistematización de una base de datos.
5	Construcción de indicadores.	5.1 La teoría como fundamento para el tratamiento de datos. 5.2 Construcción de relaciones entre variables. 5.3 Lectura, interpretación y análisis de indicadores.
6	Análisis estadístico de bases de datos georreferenciadas.	6.1 Análisis de estadística descriptiva. 6.2 Construcción de índices. 6.3 Elaboración de reportes estadísticos con datos geoespaciales.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

	Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje
	CON DOCENTE	Aprendizaje basado en preguntas (...)
Aprendizaje basado en problemas (estudio de caso) (...)		Ejercicios prácticos (X)
Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador) (...)		Ensayos (...)
Discusiones guiadas (...)		Examen final (...)
Lectura comentada (...)		Exámenes parciales (X)
Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo) (...)		Participación en clase (...)
Organizadores textuales (resúmenes, síntesis) (...)		Portafolios (...)
Prácticas (taller o laboratorio) (X)		Presentación de tema (...)
Prácticas de campo (...)		Resultados de investigación (X)
Proyecto de investigación (...)		Solución de problemas (X)
Trabajo colaborativo (X)		Otras (especificar) (...)
Uso de nuevas tecnologías (X)		
Otras (especificar) Uso de software libre para bases de datos: R, R Studio, Postgres SQL. (...)		
INDEPENDIENTES		Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) Investigación bibliográfica, hemerográfica y electrónica, realizando fichas de trabajo.

	<p>Estudios de casos concretos del contexto y evolución de los temas abordados</p> <p>Lecturas complementarias.</p> <p>Elaboración de fichas técnicas</p> <p>Síntesis de la función de la estadística en materia de investigación social</p> <p>Elaboración de cuadros sinópticos acorde al tema abordado</p> <p>Diseño de un proyecto aplicando los conocimientos adquiridos</p>
--	---

RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS

<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Proyector • Equipo de cómputo • Plataforma tecnológica educativa • Recursos didácticos que requiera el personal docente de acuerdo con las actividades establecidas en la planeación didáctica.
--

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

EXAMEN PARCIAL	20%
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	50%
EXAMEN FINAL	30%
*Se evaluarán todas las actividades de aprendizaje, el docente decide porcentaje considerando el nivel de complejidad.	

PERFIL PROFESIOGRÁFICO

Título o grado	Licenciatura o estudios de posgrado en Economía o áreas afines.
Experiencia docente	<ul style="list-style-type: none"> • En general y en otras instituciones de educación superior. • Manejo de grupos en educación superior en el sistema presencial, preferentemente en el área de Ciencias Sociales. • Habilidad para la planeación didáctica y la evaluación del aprendizaje de educación presencial.
Otra característica	<ul style="list-style-type: none"> • Se recomienda que el profesor cuente con alguna especialización, diplomado curso o taller, extracurricular relacionado con la temática de la asignatura a impartir. • Experiencia profesional en el ámbito correspondiente a la materia que pretende cubrir.

ACERVO BIBLIOGRÁFICO, BÁSICO, COMPLEMENTARIO, ELECTRÓNICO Y/O DOCUMENTAL

Bibliografía básica	<p>INEGI. (2007). ENOE. Cómo se hace la ENOE. Métodos y procedimientos. México.</p> <p>INEGI (2007). Síntesis Metodológica de la Encuesta Anual de la Industria Manufacturera. México: EAIM. SCIAN.</p> <p>INEGI (2010). Manual de cartografía geoestadística. México.</p> <p>INEGI (2011). Marco conceptual del Censo de Población y Vivienda (2010). México.</p> <p>INEGI (2014). Censos Económicos: Metodología. México.</p> <p>INEGI (2015). Encuesta Nacional de Calidad e Impacto Gubernamental (2015).</p>
----------------------------	---

	<p>México: Diseño Muestral.</p> <p>INEGI (2016). Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares. ENIGH. México: Nueva Serie. Diseño Muestral.</p> <p>INEGI (2016). Actualización del Marco Censal Agropecuario. México.</p> <p>INEGI (2016). Encuesta Nacional de Seguridad Pública Urbana. México. ENSU. Diseño Muestral.</p> <p>INEGI (2017). Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las relaciones en los Hogares. ENDIREH. Diseño Muestral. México.</p>
<p>Bibliografía complementaria</p>	<p>Richardson, H.W. 1986. Economía regional y urbana. Madrid: Alianza Editorial.</p> <p>Bexandale, C. y Buzai, G. (2006). Análisis socioespacial con sistemas de información geográfica. Editorial Lugar, Buenos Aires.</p> <p>Naciones Unidas (2002). Manual de Sistemas de Información Geográfica y cartografía digital, Naciones Unidas, Nueva York.</p>

Plan de estudio de la Licenciatura en Desarrollo Comunitario para Zonas Metropolitanas										
Programa de asignatura SOCIEDAD Y CULTURA METROPOLITANA										
Clave	Seriación	Semestre/Módulo			Créditos		Etapa formativa		Profundización y formación de perfil técnico	
DCZ5104	N/A	5° / I			5.00		Etapa formativa		Profundización y formación de perfil técnico	
Modalidad	Mixta						Tipo		Teórica	
Carácter	Obligatoria						Horas módulo			
							Con docente		Independientes	
Instalaciones (X)	AULA	X	LABORATORIO		TALLER		OTRA	X	40	50

OBJETIVOS GENERALES DE APRENDIZAJE

- Que los alumnos identifiquen y discutan los antecedentes y debates contemporáneos en torno a la ciudad, lo urbano y lo metropolitano como espacios de poder político, económico, social y cultural, a partir de la conceptualización del Estado, su relación con la sociedad civil y las problemáticas propias de la ciudad y lo urbano.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Que el alumno:

- Conozca las perspectivas de los autores clásicos y contemporáneos que han abordado el tema de la ciudad.
- Conozca y discuta los debates actuales de la relación existente entre poder y ciudad, a partir de la discusión sobre la política, lo político, el poder y el Estado.
- Comprenda y analice las concepciones económica, política y social en torno a la conformación y ejercicio del poder en las ciudades y en las zonas metropolitanas.
- Identifique y discuta la construcción del poder en las ciudades a partir de los vínculos entre ciudadanía, sociedad civil, Estado y gobierno desde la perspectiva político-social.
- Estudie las relaciones y procesos de producción y apropiación del espacio, desde las perspectivas económica, política y social, que caracterizan a las sociedades modernas, en particular de las zonas metropolitanas.

CONTENIDO TEMÁTICO

UNIDAD	TEMA	SUBTEMA
1	Perspectivas clásicas y contemporáneas sobre la Ciudad.	1.1 La ciudad como espacio de conflicto de clase. 1.2 Control social y libertad social. 1.3 Del derecho a la ciudad a la producción del espacio. 1.4 Interaccionismo espacial. 1.5 Espacio simbólico.
2	Elementos teóricos para la discusión en torno al poder en las ciudades.	2.1 La política y lo político 2.2 Espacio y poder: poder simbólico, poder político 2.3 Arbitrariedad, campo y capitales 2.4 La razón de Estado: violencia, coerción y consenso
3	La ciudad como espacio de poder.	3.1 La construcción/reconfiguración política del espacio público en las ciudades. 3.2 La "construcción simbólica de la ciudades" y sus efectos.

		3.3 Economía y ciudad: la concentración de la riqueza en el espacio metropolitano. 3.4 Violencia y poder en las ciudades.
4	Ciudadanía, participación ciudadana y sociedad civil en las ciudades.	4.1 Ciudadanía y derecho a la ciudad. 4.2 Participación ciudadana y los grandes problemas en las ciudades y en las metrópolis. 4.3. Estado, políticas públicas y sociedad civil. 4.4 Ciudad, poder y gobernanza.
5	Sustentabilidad y desarrollo Urbano.	5.1 Crecimiento y transformaciones urbanas. 5.2 Economía urbana: espacio y producción. Industria y administración ambiental. 5.3 Concentración demográfica y segregación social. 5.4 Metropolización y multiculturalidad.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE			
CON DOCENTE	Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje	
	Aprendizaje basado en preguntas	(X)	Asistencia (Es requisito del sistema presencial)
	Aprendizaje basado en problemas (estudio de caso)	(X)	Ejercicios prácticos (...)
	Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador)	(...)	Ensayos (X)
	Discusiones guiadas	(X)	Examen final (X)
	Lectura comentada	(X)	Exámenes parciales (X)
	Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo)	(X)	Participación en clase (X)
	Organizadores textuales (resúmenes, síntesis)	(X)	Portafolios (...)
	Prácticas (taller o laboratorio)	(...)	Presentación de tema (...)
	Prácticas de campo	(...)	Resultados de investigación (X)
	Proyecto de investigación	(X)	Solución de problemas (...)
	Trabajo colaborativo	(X)	Otras (especificar) (...)
	Uso de nuevas tecnologías	(...)	
	Otras (especificar)	(...)	
INDEPENDIENTES	Proyecto Corto Investigación bibliográfica, hemerográfica y electrónica, realizando fichas de trabajo. Estudios de casos concretos del contexto y evolución de los temas abordados Lecturas complementarias. Elaboración de fichas técnicas Elaboración de cuadros sinópticos acorde al tema abordado Diseño de un proyecto aplicando los conocimientos adquiridos		

RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS
<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Proyector • Equipo de cómputo • Plataforma tecnológica educativa • Recursos didácticos que requiera el personal docente de acuerdo con las actividades establecidas en la planeación didáctica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

EXAMEN PARCIAL	20%
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	50%
EXAMEN FINAL	30%

*Se evaluarán todas las actividades de aprendizaje, el docente decide porcentaje considerando el nivel de complejidad.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO

Título o grado	Licenciatura o estudios de posgrado en Sociología, Ciencia Política o áreas afines.
Experiencia docente	<ul style="list-style-type: none">• En general y en otras instituciones de educación superior.• Manejo de grupos en educación superior en el sistema presencial, preferentemente en el área de Ciencias Sociales.• Habilidad para la planeación didáctica y la evaluación del aprendizaje de educación presencial.
Otra característica	<ul style="list-style-type: none">• Se recomienda que el profesor cuente con alguna especialización, diplomado curso o taller, extracurricular relacionado con la temática de la asignatura a impartir.• Experiencia profesional en el ámbito correspondiente a la materia que pretende cubrir.

ACERVO BIBLIOGRÁFICO, BÁSICO, COMPLEMENTARIO, ELECTRÓNICO Y/O DOCUMENTAL

Bibliografía básica	<p>Duhau, E. y Giglia, A. (2008). <i>Introducción: orden urbano y experiencias metropolitanas</i>. En: Las reglas del desorden. Habitar la metrópoli. México: UAM-A/ Siglo XXI Editores.</p> <p>Foucault, M. (2006). <i>Seguridad, poder y territorio</i>. México: Fondo de Cultura Económica.</p> <p>Garza, G. (1991). <i>Cincuenta años de investigación urbana y regional en México</i>. México: COLMEX.</p> <p>Lefebvre, H. (1983) <i>La revolución urbana</i>. Madrid: Alianza</p> <p>Sassen, S. (2000) <i>Elementos teóricos y metodológicos para el estudio de la ciudad global</i>. En: F. Carrión (Ed.). <i>La ciudad construida</i>. Urbanismo en América Latina. Ecuador: FLACSO.</p>
Bibliografía complementaria	<p>Borja, J. y Muxí, Z. (2000). <i>El espacio público, ciudad y ciudadanía</i>. Barcelona: s.p.i.</p> <p>Bourdieu, P. (1999). Sobre el poder simbólico. En: <i>Intelectuales, política y poder</i>. Argentina: Editorial Universitaria de Buenos Aires.</p> <p>Chombart de Lauwe. P. (1976). <i>Hombres y ciudades</i>. Barcelona: Labor.</p> <p>Lefebvre, H. (1988). <i>De lo rural a lo urbano</i>. Madrid: Península.</p> <p>Lezama, J. (1993). <i>Teoría social, espacio y ciudad</i>. México: COLMEX.</p> <p>Lojkine, J. (1979). <i>El marxismo, el Estado y la cuestión urbana</i>. México: Siglo</p>

	<p>XXI Editores.</p> <p>Marengo, C. y Falú, A. (2004). <i>Las políticas urbanas: desafíos y contradicciones</i>. Argentina: CLACSO</p> <p>Reguillo, R. (2005). <i>La construcción simbólica de las ciudad. Sociedad, desastre y comunicación</i>. México: Universidad Iberoamericana/ ITESO.</p> <p>Schteingart, M. (1989). <i>Los productores del espacio habitable</i>. México: COLMEX.</p> <p>Unikel, L. (1982). <i>El desarrollo urbano en México</i>. México: COLMEX.</p> <p>Ward, P. (1990). <i>México: una mega ciudad</i>. México: Alianza-CNCA.</p>
--	--

Plan de estudio de la										
Licenciatura en Desarrollo Comunitario para Zonas Metropolitanas										
Programa de asignatura										
TALLER DE PRÁCTICAS Y PARTICIPACIÓN SOCIAL										
Clave	Seriación	Semestre/Módulo			Créditos		Etapa formativa		Profundización y formación de perfil técnico	
DCZ5201	N/A	5° / II			14.00		Etapa formativa		Profundización y formación de perfil técnico	
Modalidad	Mixta						Tipo		Teórica/Práctica	
Carácter	Obligatoria						Horas módulo			
							Con docente		Independientes	
Instalaciones (X)	AULA	X	LABORATORIO		TALLER		OTRA	X	96	160

OBJETIVOS GENERALES DE APRENDIZAJE

Conozca y ponga en práctica metodologías de investigación participativa, así como de diagnóstico en comunidades y organizaciones sociales relacionadas con la promoción del desarrollo y el bienestar comunitario. Además, desarrollar capacidades de interacción con comunidades y organizaciones desde un punto de vista asociativo, colaborativo y solidario.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Que el alumno:

- El alumno conocerá los fundamentos conceptuales para el estudio de grupos comunitarios, así como el papel que tiene un trabajador comunitario en los mismos. También abordará los momentos del trabajo participativo en comunidad.
- El alumno diseñará un proyecto de participación social que contenga una caracterización de la comunidad objetivo y la planeación del proceso de participación que desarrollará.
- El alumno acudirá a la comunidad y llevará a cabo la práctica planteada en el proyecto que elaboró. A partir de su experiencia entregará reportes parciales, y recibirá asesoría por parte del profesor responsable.
- El alumno, junto con el grupo y con la guía del profesor responsable, llevará a cabo una evaluación crítica de su participación en la comunidad y elaborará un reporte de su Proyecto.

CONTENIDO TEMÁTICO

UNIDAD	TEMA	SUBTEMA
1	El trabajo comunitario: conceptos y procesos.	1.1 El trabajo comunitario desde la investigación y la acción participativa. <ul style="list-style-type: none"> 1.1.1 Concepto de comunidad 1.1.2 Concepto de desarrollo comunitario 1.1.3 Elementos estructurales de la comunidad 1.1.4 Objetivo y sentido social del trabajo comunitario 1.1.5 Roles y funciones del trabajador comunitario 1.1.6 Sesgos y métodos de corrección 1.2. Secuencia de momentos en el trabajo participativo. <ul style="list-style-type: none"> 1.2.1 El momento 1, la práctica 1.2.2 El momento 2, la teoría 1.2.3 La práctica participativa y

		propositiva
2	Diseño del Proyecto de participación social	<p>2.1 Caracterización de la comunidad objetivo: contexto sociohistórico y situación actual</p> <p>2.1.1 Metodología de análisis de contexto</p> <p>2.1.2 Origen, desarrollo y rasgos identitarios de la comunidad</p> <p>2.1.3 La comunidad, actores sociales y dinámica</p> <p>2.1.3 Situación y contexto actual</p> <p>2.2.1 Identificación de problemáticas específicas</p> <p>2.2.2 Análisis de la problemática</p> <p>2.2 Planeación del proceso de participación</p> <p>2.2.1 Objetivo de la participación</p> <p>2.2.2 Tipo de participación</p> <p>2.2.3 Cronograma de participación</p>
3	Desarrollo de la práctica comunitaria	<p>3.1 Practica participativa en la comunidad</p> <p>3.2 Reportes parciales conforme al cronograma</p> <p>3.3 Asesoría</p>
4	Evaluación crítica de la participación social	<p>4.1 Reporte de los Proyectos de participación</p> <p>4.2 Discusión y reflexión colectiva.</p> <p>4.3 Problemáticas generales y particulares,</p> <p>4.4 Sistematización de la experiencia</p> <p>4.5 Evaluación crítica</p> <p>4.6 Compilación y conclusiones</p> <p>4.7 Identificación de temas para subsecuentes proyectos de investigación.</p>

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE			
CON DOCENTE	Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje	
	Aprendizaje basado en preguntas	(...)	Asistencia (Es requisito del sistema presencial)
	Aprendizaje basado en problemas (estudio de caso)	(X)	Ejercicios prácticos (...)
	Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador)	(X)	Ensayos (...)
	Discusiones guiadas	(X)	Examen final (...)
	Lectura comentada	(X)	Exámenes parciales (...)
	Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo)	(...)	Participación en clase (X)
	Organizadores textuales (resúmenes, síntesis)	(...)	Portafolios (...)
	Prácticas (taller o laboratorio)	(X)	Presentación de tema (...)
	Prácticas de campo	(X)	Resultados de investigación (X)
	Proyecto de investigación	(X)	Solución de problemas (...)
	Trabajo colaborativo	(X)	<p>Otras (especificar) (X)</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente debe elaborar un catálogo de comunidades y/o asociaciones con un perfil de participación social

		<p>para el bienestar comunitario en donde los alumnos desarrollarán su práctica comunitaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • El profesor debe organizar a los alumnos de tal forma que pueda dar una tutoría quincenal durante la unidad 3 (desarrollo de la práctica comunitaria). • El docente elaborará una compilación o memoria de a partir de los informes del grupo • Implementar un mecanismo de evaluación colectiva de la evaluación que presente cada alumno como proyecto del curso.
	Uso de nuevas tecnologías	(...)
	Otras (especificar)	(...)
INDEPENDIENTES	<p>Proyecto y Aprendizaje in situ Investigación bibliográfica, hemerográfica y electrónica, realizando fichas de trabajo. Estudios de casos concretos del contexto y evolución de los temas abordados Lecturas complementarias. Elaboración de fichas técnicas Síntesis de la función de la estadística en materia de investigación social Elaboración de cuadros sinópticos acorde al tema abordado Diseño de un proyecto aplicando los conocimientos adquiridos</p>	

RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS

- Pizarrón
- Proyector
- Equipo de cómputo
- Plataforma tecnológica educativa
- Recursos didácticos que requiera el personal docente de acuerdo con las actividades establecidas en la planeación didáctica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

EXAMEN PARCIAL	20%
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	50%
EXAMEN FINAL	30%

*Se evaluarán todas las actividades de aprendizaje, el docente decide porcentaje considerando el nivel de complejidad.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO

Título o grado	Licenciatura o estudios de posgrado en Ciencias Sociales, Economía, Administración Pública, Sociología, Ciencia Política, Trabajo Social o áreas afines.
Experiencia docente	<ul style="list-style-type: none"> • En general y en otras instituciones de educación superior. • Manejo de grupos en educación superior en el sistema presencial,

	<p>preferentemente en el área de Ciencias Sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidad para la planeación didáctica y la evaluación del aprendizaje de educación presencial.
Otra característica	<ul style="list-style-type: none"> • Se recomienda que el profesor cuente con alguna especialización, diplomado curso o taller, extracurricular relacionado con la temática de la asignatura a impartir. • Experiencia profesional en el ámbito correspondiente a la materia que pretende cubrir.

ACERVO BIBLIOGRÁFICO, BÁSICO, COMPLEMENTARIO, ELECTRÓNICO Y/O DOCUMENTAL

Bibliografía básica	<p>Abatedaga, N. y Siragusa, C. (Comp.) (2014). Investigación, acción, participativa: metodologías para organizaciones de gestión horizontal. Córdoba: Editorial Brujas.</p> <p>Habegger, S; Mancila, J. (2006). El poder de la Cartografía Social en las prácticas contrahegemónicas o La Cartografía Social como estrategia para diagnosticar nuestro territorio. http://www2.fct.unesp.br/docentes/geo/girardi/Cartografia%20PPGG%202015/TEXTO%2027.pdf</p> <p>Hammersley, A. (1994). Etnografía, Métodos de investigación. Barcelona: Ediciones PAIDOS.</p> <p>Montero M. (2004). Introducción a la psicología Comunitaria: Desarrollo, conceptos y Procesos. Venezuela.</p> <p>Núñez, H. (2015). La evaluación participativa en la acción comunitaria: aproximación técnica y metodológica. Madrid: Editorial Popular.</p> <p>Osorio, J. (2004). El Estado como cuestión política. En El Estado en el centro de la mundialización. La sociedad civil y el asunto del poder. México: Fondo de Cultura Económica.</p> <p>Ospina, M. (2015). Experiencias y aprendizajes desde la investigación acción participativa. Colombia: Univeridad Católica de Pereira.</p> <p>Rearson, P. y Bradbury, H. (2001). Handbook of action research: participative inquiry and practice. Londres: SAGE.</p> <p>Schmelkes, S. (1986). Fundamentos de la Investigación Acción Participativa. Biblioteca Digital CREFAL: http://crefal.edu.mx/biblioteca_digital/coleccion_crefal/cuadernos/cua18/indice.html</p> <p>Soliz, F. y Maldonado, A. (2012). Guía de metodologías comunitarias participativas, guía n° 5. Ecuador: Universidad Andina Simón Bolívar.</p>
Bibliografía complementaria	<p>Balcazar, F. (2003). "Investigación acción participativa (iap): Aspectos conceptuales y dificultades de implementación," en: <i>Fundamentos en Humanidades</i>.</p> <p>Harvey, D. (2001). Espacios del capital: Hacia una geografía crítica. Madrid: Akal.</p> <p>Sánchez, H. (2017). Comunicación comunitaria y comunicación urbana: entre la aldea local y las redes sociales. México: UNAM-FES Aragón.</p>

Plan de estudio de la Licenciatura en Desarrollo Comunitario para Zonas Metropolitanas										
Programa de asignatura PLANEACIÓN Y DESARROLLO II										
Clave	Seriación	Semestre/Módulo			Créditos		Etapa formativa		Profundización y formación de perfil técnico	
DCZ5202	DCZ4202	5° / II			5.00		Etapa formativa		Profundización y formación de perfil técnico	
Modalidad	Mixta						Tipo		Teórica	
Carácter	Obligatoria						Horas módulo			
							Con docente		Independientes	
Instalaciones (X)	AULA	X	LABORATORIO		TALLER		OTRA	X	40	50

OBJETIVOS GENERALES DE APRENDIZAJE

Que el alumno sea capaz de identificar, analizar y/o estructurar un proyecto integral de planeación y desarrollo a escala barrial y urbana, a fin de diferenciar los alcances de planeación en estos niveles; así como incorporar en el proceso la participación de los agentes sociales.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Que el alumno:

- Conozca el funcionamiento de la planeación en México, tanto normativa como metodológicamente.
- Sea capaz de identificar los componentes mínimos de la planeación y el desarrollo a escala barrial, así como de realizar proyectos de planeación a este nivel, que tengan como objetivo el desarrollo para el bienestar comunitario e incorpore en todo el proceso la participación activa de los agentes sociales.
- Sea capaz de identificar los componentes mínimos de la planeación y el desarrollo a escala urbana, así como de realizar proyectos de planeación a este nivel, que tengan como objetivo el desarrollo para el bienestar comunitario e incorpore en todo el proceso la participación activa de los agentes sociales.

CONTENIDO TEMÁTICO

UNIDAD	TEMA	SUBTEMA
1	Introducción	1.1 Marco Normativo de la Planeación en México 1.2 Metodología de los procesos de planeación 1.2.1 Estructura general de la planeación territorial 1.2.2 Diferencias generales de la planeación a escala barrial y urbana
2	Planeación y desarrollo a escala barrio	2.1 El barrio 2.1.1 El concepto de barrio 2.1.2 Elementos físicos, sociales y económicos del barrio 2.2 El proceso de planeación en el barrio 2.2.1 Selección del área de estudio y área de influencia 2.2.2 Ruta metodológica con participación comunitaria 2.2.3 Análisis normativo 2.2.4 Diagnóstico urbano del medio natural y artificial

		<p>2.2.5 Diagnóstico integral y escenarios</p> <p>2.2.6 Estrategia de desarrollo y restructuración del área de estudio para el bienestar comunitario</p> <p>2.2.7 Objetivos, estrategia y replanteamiento de la estructura urbana en un sector del área de estudio (propuesta de barrio) con metodologías de participación ciudadana</p> <p>2.3 Reflexiones sobre la planeación del desarrollo a escala barrio</p>
3	Planeación y desarrollo urbano	<p>3.1 Sistema Estatal de Ciudades</p> <p>3.2 Aspectos generales de la planeación urbana y la participación comunitaria</p> <p>3.3 El proceso de planeación de las ciudades</p> <p>3.3.1 Selección de área de estudio</p> <p>3.3.2 Marco normativo</p> <p>3.3.3 Identificación de factores que inhiben el desarrollo y diagnóstico integral</p> <p>3.3.4 Escenarios y pronósticos</p> <p>3.3.5 Propuesta integral: objetivos, estrategias, metas y proyectos</p> <p>3.3.6 Implementación y evaluación</p> <p>3.4 Reflexiones sobre la planeación y desarrollo urbano</p>

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

	Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
	CON DOCENTE	Aprendizaje basado en preguntas	(...)	Asistencia (Es requisito del sistema presencial)
Aprendizaje basado en problemas (estudio de caso)		(X)	Ejercicios prácticos	(X)
Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador)		(X)	Ensayos	(...)
Discusiones guiadas		(...)	Examen final	(X)
Lectura comentada		(X)	Exámenes parciales	(X)
Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo)		(X)	Participación en clase	(X)
Organizadores textuales (resúmenes, síntesis)		(...)	Portafolios	(...)
Prácticas (taller o laboratorio)		(...)	Presentación de tema	(X)
Prácticas de campo		(...)	Resultados de investigación	(...)
Proyecto de investigación		(...)	Solución de problemas	(X)
Trabajo colaborativo		(X)	Otras (especificar)	(...)
Uso de nuevas tecnologías		(X)		
Otras (especificar)		(...)		
INDEPENDIENTES	<p>Cuadro sinóptico</p> <p>Síntesis</p> <p>Ensayo</p> <p>Investigación bibliográfica, hemerográfica y electrónica, realizando fichas de trabajo.</p>			

	Estudios de casos concretos del contexto y evolución de los temas abordados Lecturas complementarias. Elaboración de fichas técnicas Elaboración de cuadros sinópticos acorde al tema abordado Diseño de un proyecto aplicando los conocimientos adquiridos
--	---

RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS	
	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Proyector • Equipo de cómputo • Plataforma tecnológica educativa • Recursos didácticos que requiera el personal docente de acuerdo con las actividades establecidas en la planeación didáctica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
EXAMEN PARCIAL	20%
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	50%
EXAMEN FINAL	30%
*Se evaluarán todas las actividades de aprendizaje, el docente decide porcentaje considerando el nivel de complejidad.	

PERFIL PROFESIOGRÁFICO	
Título o grado	Licenciatura o estudios de posgrado en urbanismo, ordenamiento territorial, asentamientos humanos, estudios metropolitanos, derecho urbano, economía urbana o afines.
Experiencia docente	<ul style="list-style-type: none"> • En general y en otras instituciones de educación superior. • Manejo de grupos en educación superior en el sistema presencial, preferentemente en el área de Ciencias Sociales. • Habilidad para la planeación didáctica y la evaluación del aprendizaje de educación presencial.
Otra característica	<ul style="list-style-type: none"> • Se recomienda que el profesor cuente con alguna especialización, diplomado curso o taller, extracurricular relacionado con la temática de la asignatura a impartir. • Experiencia profesional en el ámbito correspondiente a la materia que pretende cubrir.

ACERVO BIBLIOGRÁFICO, BÁSICO, COMPLEMENTARIO, ELECTRÓNICO Y/O DOCUMENTAL	
Bibliografía básica	<p>Catanese y Snyder. (1979). <i>Introduction to Urban Planning</i>. New York: Mc Graw-Hill.</p> <p>Castorena, J. (2006). <i>Influencia de los valores del suelo en los coeficientes de ocupación y utilización</i>. México: UNAM.</p> <p>COLMEX. (1996). <i>El desarrollo sustentable y las metrópolis latinoamericanas</i>. México: Colmex.</p> <p>De Chiaria, J. y L. Kooppelman. (1982). <i>Urban planning and design criteria</i>. New York: VNR.</p> <p>Duhau, E. (2001). La vivienda popular y política de desarrollo urbano. En R. García (comp.) <i>planeación y gestión urbana</i>. México: Colegio de la</p>

	<p>Frontera Norte.</p> <p>Fernández, J. (1997). <i>Planificación estratégica de Ciudades</i>. Barcelona: Proyecto & Gestión.</p> <p>Gutiérrez, J. (2009). Planeación urbana en México: un análisis crítico sobre su proceso de evolución. <i>Urbano</i>, 12 (9): 52-63. Disponible en: http://redalyc.uaemex.mx/pdf/198/19811644008.pdf</p> <p>Kueckeberg y Silvers. (1978). <i>Análisis de planificación urbana</i>. México: LUMUSA.</p> <p>Lynch, K. (1980) <i>Site planning</i>. Massachussets: MIT.</p> <p>Mc Harg, I. (2000). <i>Proyectar con la Naturaleza</i>. México: GG.</p> <p>Ramos y Bolaños, A. (2003). La recuperación de un centro urbano popular. En <i>Planeación participativa en el espacio local</i>. México: PUEC-UNAM.</p> <p>Sánchez, I. (2000). "Nuevos enfoques de planeamiento". En <i>Planeamiento Urbano Territorial en el siglo XXI</i>. Madrid: UPM.</p> <p>Unikel, L. (1976). El desarrollo urbano en México. México: Centro de Estudios Económicos y Demográficos, El Colegio de México.</p>
<p>Bibliografía complementaria</p>	<p>.Bataillon, C. (1973). Papel y carácter de las ciudades pequeñas. En <i>Regiones y Ciudades de América Latina</i>. México: SEP/Setentas.</p> <p>Engels, F. (1974). El problema de la vivienda y las grandes ciudades. Barcelona: Gustavo Gili.</p> <p>Merino, M. (1995). <i>La participación ciudadana en la democracia, Cuadernos de Divulgación de la Cultura Democrática</i> No. 40. México: Instituto Federal Electoral.</p>

Plan de estudio de la										
Licenciatura en Desarrollo Comunitario para Zonas Metropolitanas										
Programa de asignatura										
LAS ORGANIZACIONES SOCIALES: MARCO NORMATIVO Y GESTIÓN										
Clave	Seriación	Semestre/Módulo			Créditos		Etapa formativa		Profundización y formación de perfil técnico	
DCZ5203	DCZ4204	5° / II			5.00		Etapa formativa		Profundización y formación de perfil técnico	
Modalidad	Mixta						Tipo	Teórica		
Carácter	Obligatoria						Horas módulo			
							Con docente		Independientes	
Instalaciones (X)	AULA	X	LABORATORIO		TALLER		OTRA	X	40	50

OBJETIVOS GENERALES DE APRENDIZAJE

Que el estudiante conozca las principales normas jurídicas que regulan la organización y gestión de las organizaciones sociales en los ámbitos federal, local, metropolitano y municipal, para que discuta las prácticas de las diversas organizaciones sociales, así como su incidencia en la vida social y política y sus posibles alcances en la configuración de las decisiones públicas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Que el alumno:

- Entienda las funciones y organización, así como las normas en que se encuentra el marco de actuación de las organizaciones sociales.
- Comprenda la organización de los poderes estatales y municipales y el marco normativo de actuación de las organizaciones sociales, para que identifique su especificidad respecto de las organizaciones que se desarrollan en el ámbito federal.
- Analice la organización de los poderes metropolitanos y el marco normativo de actuación de las organizaciones sociales, para que identifique su especificidad respecto de las organizaciones que se desarrollan en el ámbito federal y local.
- Analice las características y prácticas de las organizaciones sociales de diferentes naciones y su participación en la construcción de las decisiones y espacios públicos
- Analice las características y prácticas de la gestión de las organizaciones sociales a través de casos y temas específicos.

CONTENIDO TEMÁTICO

UNIDAD	TEMA	SUBTEMA
1	Las organizaciones sociales en el Marco Jurídico Federal	1.1. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (en lo relativo a las organizaciones sociales). 1.2. Estructura, normas e instituciones para las organizaciones sociales en el ámbito federal. 1.3. Leyes y reglamentos relativos a las organizaciones sociales en el ámbito federal. 1.4. Retos y perspectivas de las organizaciones sociales en el ámbito federal.
2	Las organizaciones sociales en el Marco Jurídico estatal y municipal	2.1. Constituciones políticas de las entidades federativas (selección de casos: Estado de México, Morelos, Ciudad de México, Nuevo León, Jalisco, Puebla) 2.2. Estructura, normas e instituciones para las organizaciones sociales en el ámbito local

		(revisión de casos seleccionados). 2.3. Leyes y reglamentos relativos a las organizaciones sociales en el ámbito local.(revisión de casos seleccionados) 2.4. Retos y perspectivas de las organizaciones sociales en el ámbito local (revisión de casos seleccionados).
3	Las organizaciones sociales en el Marco jurídico de las Zonas Metropolitanas	3.1 Los art. 27, 73 y 115 Constitucionales y sus reformas relativas a las organizaciones sociales. 3.2. Ley federal de asentamientos humanos. 3.3. Plan nacional de desarrollo urbano. 3.4. Sistema urbano nacional. 3.5. Fondo metropolitano 3.6. Estructura, normas e instituciones para las organizaciones sociales en el ámbito metropolitano. 3.7. Leyes y reglamentos relativos a las organizaciones sociales en el ámbito metropolitano. 3.8. Retos y perspectivas de las organizaciones sociales en el ámbito metropolitano.
4	Marco normativo y gestión de las organizaciones sociales: experiencias internacionales comparadas.	4.1. Estructuras y normas de las organizaciones sociales en América Latina. 4.2. Estructura y normas de las organizaciones sociales en Europa. 4.3. Las organizaciones sociales: retos y perspectivas.
5	Las organizaciones sociales y su gestión: selección de casos de estudio	5.1 Vivienda y usos del suelo 5.2 Medio ambiente y recursos naturales 5.3 Rescate y mejoramiento barrial 5.4 Diversidad y ampliación de derechos 5.5 Seguridad pública 5.6 Sustentabilidad y sector agrícola 5.7 Movilidad

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE			
CON DOCENTE	Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje	
	Aprendizaje basado en preguntas	(X)	Asistencia (Es requisito del sistema presencial)
	Aprendizaje basado en problemas (estudio de caso)	(X)	Ejercicios prácticos (...)
	Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador)	(...)	Ensayos (X)
	Discusiones guiadas	(X)	Examen final (X)
	Lectura comentada	(X)	Exámenes parciales (X)
	Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo)	(X)	Participación en clase (X)
	Organizadores textuales (resúmenes, síntesis)	(X)	Portafolios (...)

	Prácticas (taller o laboratorio) (...)	Presentación de tema (...)
	Prácticas de campo (...)	Resultados de investigación (...)
	Proyecto de investigación (...)	Solución de problemas (...)
	Trabajo colaborativo (...)	Otras (especificar) (...)
	Uso de nuevas tecnologías (...)	
	Otras (especificar) (...)	
INDEPENDIENTES	Aprendizaje basado en problemas (ABP) Investigación bibliográfica, hemerográfica y electrónica, realizando fichas de trabajo. Estudios de casos concretos del contexto y evolución de los temas abordados Lecturas complementarias. Elaboración de fichas técnicas Elaboración de cuadros sinópticos acorde al tema abordado Diseño de un proyecto aplicando los conocimientos adquiridos	

RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS

- Pizarrón
- Proyector
- Equipo de cómputo
- Plataforma tecnológica educativa
- Recursos didácticos que requiera el personal docente de acuerdo con las actividades establecidas en la planeación didáctica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

EXAMEN PARCIAL	20%
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	50%
EXAMEN FINAL	30%

*Se evaluarán todas las actividades de aprendizaje, el docente decide porcentaje considerando el nivel de complejidad.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO

Título o grado	Licenciatura o estudios de posgrado en Sociología, Ciencia política, Administración Pública, Economía o áreas afines.
Experiencia docente	<ul style="list-style-type: none"> • En general y en otras instituciones de educación superior. • Manejo de grupos en educación superior en el sistema presencial, preferentemente en el área de Ciencias Sociales. • Habilidad para la planeación didáctica y la evaluación del aprendizaje de educación presencial.
Otra característica	<ul style="list-style-type: none"> • Se recomienda que el profesor cuente con alguna especialización, diplomado curso o taller, extracurricular relacionado con la temática de la asignatura a impartir. • Experiencia profesional en el ámbito correspondiente a la materia que pretende cubrir.

ACERVO BIBLIOGRÁFICO, BÁSICO, COMPLEMENTARIO, ELECTRÓNICO Y/O DOCUMENTAL

Bibliografía básica	Espina, J. (2004). "La ley de participación ciudadana del Distrito Federal y el ejercicio de gobierno local en la Delegación Benito Juárez" En: Ziccardi, Alicia (coord.). <i>Participación ciudadana y políticas sociales en el ámbito local</i> . Memorias I. México: Instituto de Investigaciones Sociales. UNAM. Instituto Nacional de Desarrollo Social. Consejo
----------------------------	---

	<p>Mexicano de Ciencias Sociales, pp. 443- 450.</p> <p>Esquivel, E. (2003). "<i>Ley de participación ciudadana: ¿corresponsabilidad o cooperación?</i>". En: Ensayos. México: Instituto Electoral del Distrito Federal.</p> <p>Morales, R. (2004). "<i>Hacia un presupuesto participativo. La experiencia en Tlalpan, Distrito Federal</i>". En: Ziccardi, Alicia (coord.). Participación ciudadana y políticas sociales en el ámbito local. Memorias I. México: Instituto de Investigaciones Sociales. UNAM. Instituto Nacional de Desarrollo Social. Consejo Mexicano de Ciencias Sociales.</p> <p>Norris, Pippa (2002) "La participación ciudadana: México desde una perspectiva comparativa" En: VV.AA. <i>Deconstruyendo la ciudadanía. Avances y retos en el desarrollo de la cultura democrática en México</i>. México: Secretaría de Gobernación. Miguel Ángel Porrúa Editores.</p> <p>Zermeño, S. (2006) "<i>La participación ciudadana en el Distrito Federal (La normatividad y sus resultados)</i>" [Country paper: Mexico] En: Álvarez, Lucía, Carlos San Juan, Cristina Sánchez Mejorada (coords.) <i>Democracia y exclusión. Caminos encontrados en la Ciudad de México</i>. México: Universidad Nacional de México Plaza y Valdés.</p> <p>Ziccardi, A. (2004). "<i>Espacios e instrumentos de participación ciudadana para las políticas sociales del ámbito local.</i>" En: Ziccardi, Alicia (coord.). <i>Participación ciudadana y políticas sociales en el ámbito local</i>. Memorias I.</p> <p>México: Instituto de Investigaciones Sociales. UNAM. Instituto Nacional de Desarrollo Social. Consejo Mexicano de Ciencias Sociales.</p>
<p>Bibliografía complementaria</p>	<p>. Merino, M. (1995). <i>La participación ciudadana en la democracia, Cuadernos de Divulgación de la Cultura Democrática</i> No. 40. México: Instituto Federal Electoral.</p> <p>Restrepo, D. (2001). "<i>Eslabones y precipicios entre participación y democracia</i>" En: Revista Mexicana de Sociología. Núm. 3, Vol. LXIII, julio-septiembre de 2001. México: Instituto de Investigaciones Sociales. UNAM.</p> <p>De la Garza Toledo, E. (1992). "Los sujetos sociales en el debate teórico" En: De la Garza Toledo, Enrique (coord.) <i>Crisis y sujetos sociales</i>. Volumen I. Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades. UNAM, pp. 15-52. México: Miguel Ángel Porrúa Editores.</p> <p>Álvarez E. L. (1997). "Introducción General" en Álvarez E., Lucía (coord.) <i>Participación y democracia en la ciudad de México</i>. Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades. UNAM, pp. 15-39. México: La Jornada Ediciones.</p> <p>Rabotnikof, N. (2005). En busca de un lugar común. El espacio público en la teoría política contemporánea. Instituto de Investigaciones Filosóficas. México: UNAM.</p>

	<p>Álvarez, Lucía y Alicia Ziccardi (2000) "Organizaciones sociales" En: Garza, Gustavo (coord.) <i>La Ciudad de México en el fin del segundo milenio</i>. México, Gobierno del Distrito Federal: El Colegio de México.</p>
--	---

SEXTO SEMESTRE

Plan de estudio de la Licenciatura en Desarrollo Comunitario para Zonas Metropolitanas										
Programa de asignatura ECONOMÍA SOCIAL Y DESARROLLO TERRITORIAL										
Clave	Seriación	Semestre/Módulo			Créditos			Etapa formativa	Profundización y formación de perfil técnico	
DCZ6101	N/A	6° / I			5.00					
Modalidad	Mixta						Tipo	Teórica		
Carácter	Obligatoria						Horas módulo			
							Con docente		Independientes	
Instalaciones (X)	AULA	X	LABORATORIO		TALLER		OTRA	X	40	50

OBJETIVOS GENERALES DE APRENDIZAJE

El alumno comprenda qué es la economía social, cuáles son sus elementos constitutivos y cómo contribuye al desarrollo territorial.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Que el alumno:

- Identificar a la Economía Social y su relación con otras disciplinas
- Reconocer los diferentes tipos de empresas sociales en América Latina y en el mundo
- Distinguir los procesos territoriales impulsados socialmente
- Identificar el papel de las asociaciones cooperativistas y las empresas sociales en la economía y en el territorio.

CONTENIDO TEMÁTICO

UNIDAD	TEMA	SUBTEMA
1	Marco teórico y conceptual de la economía social	1.1 Democracia, solidaridad y economía 1.2 Institucionalización y democracia 1.3 Crítica al modelo neoliberal
2	La economía social contemporánea	2.1 Conceptualización y dimensiones 2.2 Actores y agentes principales
3	Las empresas de economía social	3.1 Cooperativas y sus variantes 3.2 Empresas sociales 3.3 Sociedades 3.4 Mutualidades 3.5 Asociaciones y fundaciones
4	Economía social y territorio	4.1 Implicación de la economía social en el territorio. 4.2 Potencialidad del territorio y la economía social; turismo, medio ambiente y otros. 4.3 El municipio como espacio de participación social. 4.4 Experiencias exitosas nacionales e internacionales de economía social en el desarrollo territorial
5	Impactos multiplicadores de la economía social en el territorio	5.1 Inserción laboral, empleo estable y de calidad 5.2 Distribución territorial de la riqueza y mejora de la calidad de vida

		5.3 Aprovechamiento de los recursos locales 5.4 Aprovechamiento y potencialización de recursos medioambientales 5.5 Fijación de la población al territorio 5.6 Fortalecimiento del tejido empresarial local
--	--	--

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		
	Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje
	CON DOCENTE	Aprendizaje basado en preguntas (x)
Aprendizaje basado en problemas (estudio de caso) (x)		Ejercicios prácticos (x)
Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador) ()		Ensayos (x)
Discusiones guiadas (x)		Examen final (x)
Lectura comentada (...)		Exámenes parciales (x)
Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo) ()		Participación en clase (x)
Organizadores textuales (resúmenes, síntesis) ()		Portafolios (...)
Prácticas (taller o laboratorio) ()		Presentación de tema (x)
Prácticas de campo ()		Resultados de investigación (...)
Proyecto de investigación (...)		Solución de problemas (x)
Trabajo colaborativo (x)		Otras (especificar) (...)
Uso de nuevas tecnologías (x)		
Otras (especificar) (...)		
INDEPENDIENTES	Diagrama de árbol Mapa conceptual Cuadro comparativo Investigación bibliográfica, hemerográfica y electrónica, realizando fichas de trabajo. Estudios de casos concretos del contexto y evolución de los temas abordados Lecturas complementarias. Elaboración de fichas técnicas Elaboración de cuadros sinópticos acorde al tema abordado Diseño de un proyecto aplicando los conocimientos adquiridos	

RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS
<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Proyector • Equipo de cómputo • Plataforma tecnológica educativa • Recursos didácticos que requiera el personal docente de acuerdo con las actividades establecidas en la planeación didáctica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
EXAMEN PARCIAL	20%
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	50%
EXAMEN FINAL	30%
*Se evaluarán todas las actividades de aprendizaje, el docente decide porcentaje considerando el nivel de complejidad.	

PERFIL PROFESIOGRÁFICO	
Título o grado	Licenciatura o estudios de posgrado en Economía o áreas afines.
Experiencia docente	<ul style="list-style-type: none"> • En general y en otras instituciones de educación superior. • Manejo de grupos en educación superior en el sistema presencial, preferentemente en el área de Ciencias Sociales. • Habilidad para la planeación didáctica y la evaluación del aprendizaje de educación presencial.
Otra característica	<ul style="list-style-type: none"> • Se recomienda que el profesor cuente con alguna especialización, diplomado curso o taller, extracurricular relacionado con la temática de la asignatura a impartir. • Experiencia profesional en el ámbito correspondiente a la materia que pretende cubrir.

ACERVO BIBLIOGRÁFICO, BÁSICO, COMPLEMENTARIO, ELECTRÓNICO Y/O DOCUMENTAL	
Bibliografía básica	<p>Alburquerque, F. (2004) Desarrollo económico local en Europa y América Latina. Consejo Superior de Investigaciones Científicas. Madrid.</p> <p>Alburquerque, F., Llorens, J. L. y Del Castillo, J (2004) Estudios de caso de desarrollo económico local en América Latina, Washington DC: BID.</p> <p>Barea, Tejeiro, J. (1990): "Concepto y agentes de la economía social", en, Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa nº 8, octubre, España: CIRIEC- pp.109-117.</p> <p>Coraggio, J. L. (2002) La economía social como vía para otro desarrollo social. Apuntes del curso Desarrollo local y economía social, FLACSO, Buenos Aires.</p> <p>Monzón Campos, J. L. (2006): "Economía Social y conceptos afines: fronteras borrosas y ambigüedades conceptuales del Tercer Sector", en, Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa, nº 56, noviembre. España: CIRIEC. pp. 9-24.</p> <p>Mozas Moral, A. y Bernal Jurado, E. (2006): "Desarrollo territorial y economía social", en CIRIEC-España, Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa, nº 55, agosto. España: CIRIEC pp. 125-140.</p> <p>Ostrom, E. (2011). <i>El gobierno de los bienes comunes: la evolución de las instituciones de acción colectiva</i>. México: UNAM, Instituto de Investigaciones Sociales, Fondo de Cultura Económica.</p> <p>OCDE (1999): Redes de empresas y desarrollo local: competencia y cooperación en los sistemas productivos locales. París: Organización de Cooperación y Desarrollo Económico,</p> <p>Pérez González, M^a C. (2010): "Desarrollo Local y Economía Social", en Barroso y Flores (Coord.): Teoría y Estrategias del Desarrollo Local. Ed. Universidad Internacional de Andalucía. Sevilla, pp. 271-308.</p>
Bibliografía complementaria	INEGI Sistema de Cuentas Nacionales de México. Cuentas de bienes y Servicios, Metodología.

	<p>INEGI. ABC del Sistema de Cuentas Nacionales de México. Cuentas por Sectores Institucionales.</p> <p>Ballester, Enrique. (1983) Teoría Económica de las Cooperativas. Ed. Alianza, Madrid.</p> <p>Cadena Barquín, Félix. De la Economía (1978) Popular a la Economía de Solidaridad: Itinerario.</p> <p>Hesselbach, Walter. Las Empresas de la Economía de Interés General. Ed. Siglo XXI, México,.</p> <p>INEGI. Sistema de Cuentas Nacionales de México. Indicadores Macroeconómicos del Sector Público, Metodología.</p> <p>Lassere, George.(1972). El Cooperativismo. Ed. Oikos-taw, Barcelona.</p>
--	--

Plan de estudio de la Licenciatura en Desarrollo Comunitario para Zonas Metropolitanas										
Programa de asignatura TÉCNICAS DE ANÁLISIS REGIONAL II										
Clave	Seriación	Semestre/Módulo			Créditos		Etapa formativa		Profundización y formación de perfil técnico	
DCZ6102	DCZ5102	6° / I			10.00		Etapa formativa		Profundización y formación de perfil técnico	
Modalidad	Mixta						Tipo		Teórica/Práctica	
Carácter	Obligatoria						Horas módulo			
							Con docente		Independientes	
Instalaciones (X)	AULA	X	LABORATORIO		TALLER		OTRA	X	64	120

OBJETIVOS GENERALES DE APRENDIZAJE

El alumno comprenda y utilice métodos y técnicas de análisis regional de frontera para el estudio de fenómenos económicos regionales en México y en otros países.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Que el alumno:

- Conozca y utilice las medidas de concentración espacial, de dispersión regional y de localización espacial.
- Comprenda técnicas avanzadas de regionalización utilizando algoritmos y modelos computacionales en el análisis de las regiones mexicanas y de otros países.
- Construir matrices regionales de insumo producto y efectuar análisis de cadenas productivas y multiplicadores de impacto.
- Analice el crecimiento económico haciendo uso de funciones de distribución dinámicas.
- Comprenda la metodología de los modelos basados en agentes y los aplique al estudio de la interacción espacial regional.

CONTENIDO TEMÁTICO

UNIDAD	TEMA	SUBTEMA
1	Indicadores estadísticos regionales	1.1 Medidas de concentración espacial 1.2 Medidas de dispersión regional 1.3 Medidas de localización espacial
2	Técnicas de regionalización avanzadas	2.1 Regionalización con criterios económicos y geográficos 2.2 Regionalizaciones con base en análisis multivariado; clusters no espaciales 2.3 Regionalizaciones con base en algoritmos espaciales; AutomaticZoningProcedure AZP 2.4 Regionalizaciones con algoritmo MAX-P 2.5 Regionalización con algoritmo RASS (Duque) 2.6 Revisión de regionalizaciones en México y en otros países
3	Construcción y uso de matrices regionales insumo producto	3.1 Métodos de regionalización de la MIP 3.2 Marco teórico de la MIP 3.3 Metodología de estimación de MIP estatales en México 3.4 Componentes de la MIP estatal

		3.5 Análisis estructural o de encadenamientos
4	Técnicas no paramétricas para el estudio del crecimiento regional	4.1 Análisis de la dinámica de una distribución 4.2 Kernels estocásticos 4.3 Análisis de movilidad o dinámica intra-distributiva 4.5 Análisis empírico de transición dinámica 4.6 Incorporación de efectos espaciales 4.7 Filtrado espacial 4.8 Aplicaciones al estudio de la desigualdad regional.
5	Introducción a los modelos basados en agentes	5.1 Antecedentes de los MBA 5.2 Metodología de interacción de agentes heterogéneos 5.3 Diseño de un modelo 5.4 Aplicaciones al estudio de la interacción espacial regional

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		
	Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje
	CON DOCENTE	Aprendizaje basado en preguntas (...X)
Aprendizaje basado en problemas (estudio de caso) (...X)		Ejercicios prácticos (...X)
Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador) (...X)		Ensayos (...)
Discusiones guiadas (...X)		Examen final (...X)
Lectura comentada (...)		Exámenes parciales (...X)
Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo) (...)		Participación en clase (...X)
Organizadores textuales (resúmenes, síntesis) (...)		Portafolios (...)
Prácticas (taller o laboratorio) (...X)		Presentación de tema (...)
Prácticas de campo (...)		Resultados de investigación (...)
Proyecto de investigación (...)		Solución de problemas (...X)
Trabajo colaborativo (...X)		Otras (especificar) (...)
Uso de nuevas tecnologías (...X)		
Otras (especificar) (...)		
INDEPENDIENTES	Investigación bibliográfica, hemerográfica y electrónica, realizando fichas de trabajo. Estudios de casos concretos del contexto y evolución de los temas abordados Lecturas complementarias. Elaboración de fichas técnicas Ensayo de los elementos formales y de fondo de la metodología para el diseño proyectos Síntesis de la función de la estadística en materia de investigación social Elaboración de cuadros sinópticos acorde al tema abordado Diseño de un proyecto aplicando los conocimientos adquiridos	

RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS
<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Proyector • Equipo de cómputo • Plataforma tecnológica educativa

- Recursos didácticos que requiera el personal docente de acuerdo con las actividades establecidas en la planeación didáctica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

EXAMEN PARCIAL	20%
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	50%
EXAMEN FINAL	30%

*Se evaluarán todas las actividades de aprendizaje, el docente decide porcentaje considerando el nivel de complejidad.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO

Título o grado	Licenciatura o estudios de posgrado en Economía, Urbanismo, Matemáticas aplicadas o áreas afines.
Experiencia docente	<ul style="list-style-type: none"> • En general y en otras instituciones de educación superior. • Manejo de grupos en educación superior en el sistema presencial, preferentemente en el área de Ciencias Sociales. • Habilidad para la planeación didáctica y la evaluación del aprendizaje de educación presencial.
Otra característica	<ul style="list-style-type: none"> • Se recomienda que el profesor cuente con alguna especialización, diplomado curso o taller, extracurricular relacionado con la temática de la asignatura a impartir. • Experiencia profesional en el ámbito correspondiente a la materia que pretende cubrir.

ACERVO BIBLIOGRÁFICO, BÁSICO, COMPLEMENTARIO, ELECTRÓNICO Y/O DOCUMENTAL

Bibliografía básica	<p>Palacios, Federico y José Callejón, (2004). Técnicas cuantitativas para el análisis regional. Universidad de Granada.</p> <p>Quintana Romero L. y Roldan A. (2016). Técnicas Modernas de Análisis Regional, México: Plaza y Valdés.</p> <p>Duque, Juan Carlos, Raúl Ramos y Jordi Suriñach, (2006). Supervised regionalization methods: a survey, Research Institute of Applied Economics, Working Papers 6/8.</p> <p>Duque, J.C., Luc Anselin y Sergio R. (2010) The max-p-regions problem (http://geography.sdsu.edu/Research/Projects/IPC/publication/MaxP_authored.pdf)</p>
Bibliografía complementaria	<p>. Carrillo Rodríguez, F. y Carrillo Manotas, P. (2012). <i>Estructura matemática para la evaluación de proyectos</i>. Bogotá, D.C.: Colegio de Estudios Superiores de Administración.</p> <p>Dávila, Alejandro, (2002). "Matriz Insumo Producto de la Economía de Coahuila e Identificación de sus Flujos Intersectoriales más importantes". CIDE. Nueva Época vol XI, num 1. PG 79-162. Consultado 17-enero -2010 en http://www.economiamexicana.cide.edu/num_anteriores/XI-1/04_ALEJANDRO_DAVILA.pdf</p> <p>Flegg, T. y Tohmo T. (2010) "Regional Input-Output Tables and the FLQ Formula: A Case Study of Finland". Documento de trabajo 0808, University of the</p>

West of England. Consultado el 20 de febrero 2011 en:
<http://carecon.org.uk/DPs/0808.pdf>

Flegg, T., Webber, C., y Elliot M.(1995). "On the appropriate use of Location Quotients in Generating Regional Input Output Tables", *Regional Studies*, Vol. 29, pp. 547-561.

Flegg, T. y Webber, C. (1997) "On the appropriate use of Location Quotients in Generating Regional Input Output Tables: Reply", *Regional Studies*, Nov 1997; Vol. 31,8 PG 795-805

Durlauf S.N. y Quah D. (1999) "The New Empirics of Economic Growth", en Taylor, J. y Woodford, M. (coords). *Handbook of Macroeconomics*, Amsterdam, North-Holland, Elsevier Vol. 1A, Parte 1, Cap. 4, pp. 235-308.

Magrini, S.(1999). "The Evolution of Income Disparities among the Regions of the European Union", en *Regional Science and Urban Economics*, , 29 (2). pp. 257-281.

Magrini, S.(2007) "Analysing Convergence Through the Distribution Dynamics Approach: Why and How?", en Working Paper Department of Economics, No. 13 /WP/2007, Ca' Foscari University of Venice, Italy.

Quah D.(1993). "Empirical Cross-section Dynamics in Economic Growth", en *European Economic Review* (1993). 37 (2-3). pp. 426-434.

Quah D.(1996 a) "Regional convergence clusters across Europe", en *European Economic Review*, , 40(3-5). pp. 951-958.

Quah D. (1996 b). "Empirics for economic growth and convergence", en *European Economic Review*, , 40(6). pp. 1353-1375.

Quah D. (1997) "Empirics for growth and distribution: stratification, polarization, and convergence clubs", en *J Econ Growth*, , 2(1). pp. 27-59.

Albin, P. Y Foley, D. (1998). *Barriers and bounds to rationality: essays on economic complexity and dynamics in interactive systems*. Estados Unidos: Princeton University Press,

Arthur, B. (2008). "Out-of-equilibrium economics and agent-based modeling" en: Tesfatsion, Leigh y Judd Kennet (Eds.). *Handbook of computational economics*, Volumen 2, Elsevier.

AXELROD, R.,2007, "Simulation in the social sciences", en: Rennard, Jean-Philippe (Comp.) *Handbook of Research on Nature-Inspired Computing for Economics and Management*, Volumen I, Estados Unidos: Idea Group Reference,

Duncan K. Foley. (1998) Chapter 1: "Introduction (pp. 23-72) (pdf,369K). in Peter S. Albin and Duncan K. Foley (Eds.). *Barriers and Bounds to Rationality: Essays on Economic Complexity and Dynamics in Interactive Systems*, Princeton Studies in Complexity, Nueva Jersey: J Princeton University Press.

	<p>Dibble, C. (2006). "Computational laboratories for spatial agent-based models" en: Tesfatsion, Leigh y Judd Kennet (Eds.). <i>Handbook of computational economics</i>, Volumen 2, Elsevier.</p> <p>Epstein, J, (1999) "Agent-Based Computational Models and Generative Social Science". <i>Complexity</i>, Vol. 4, Num. 5, 41-60.</p> <p>Gilbert, N. Y Troitzsch, K. (2006). <i>Simulación para las ciencias sociales</i>, Barcelona: Segunda Edición, McGraw Hill,</p> <p>Gilbert, N. (2008) <i>Agent based models</i>. Londres: SAGE Publications,.</p>
--	--

Plan de estudio de la										
Licenciatura en Desarrollo Comunitario para Zonas Metropolitanas										
Programa de asignatura										
SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA II										
Clave	Seriación	Semestre/Módulo			Créditos		Etapa formativa		Profundización y formación de perfil técnico	
DCZ6103	DCZ5103	6° / I			10.00		Etapa formativa		Profundización y formación de perfil técnico	
Modalidad	Mixta						Tipo		Teórica/Práctica	
Carácter	Obligatoria						Horas módulo			
							Con docente		Independientes	
Instalaciones (X)	AULA	X	LABORATORIO		TALLER		OTRA	X	64	120

OBJETIVOS GENERALES DE APRENDIZAJE

Adquirir fundamentos metodológicos teóricos y prácticos en cuanto al manejo de Sistemas de Información Geográfica (SIG), de tal suerte que les sea posible mostrar e interpretar evidencia empírica relacionada con sus temas sociales, económicos y políticos, en particular mediante la elaboración de mapas en los cuales se exponga el comportamiento territorial-geográfico de diversos fenómenos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Que el alumno:

- Adquirir conocimientos sobre la representación cartográfica de bases de datos regionales.
- Aprender a relacionar la información disponible en los sistemas de contabilidad social del país con las categorías teóricas para la elaboración de modelos geoespaciales.
- Conocer la forma de dar un sentido de georreferencia a un tema de investigación y gestión de recursos sociales.
- Conocer los elementos suficientes para entender un mapa y su utilidad en el análisis socioeconómico regional como un modelo.

CONTENIDO TEMÁTICO

UNIDAD	TEMA	SUBTEMA
1	Introducción general	1.1 Definición de un Sistema de Información Geográfica. 1.2 Usos y aplicaciones de los Sistemas de Información Geográfica.
2	Elementos técnicos de un sistema de información geográfica	2.1 Proyecciones geográficas y representación del territorio 2.2 La tecnología de los SIG 2.3. El software en la manipulación de los SIG
3	Montaje de un sistema de información geográfica	3.1. Bases de datos 3.2. Geometrías 3.3 Índices 3.4 Uniones de datos con cartografía. 3.5. Filtros en el SIG 3.6 Aplicaciones
4	Geoprocesos	4.1. Uniones 4.2 Intersecciones 4.3. Disolver polígonos 4.4 Cálculo de distancias 4.5 Cambios de proyección 4.6 Aplicaciones
5	Análisis visual de datos geoespaciales	5.1. Mapas de desviación estándar

		5.2 Mapas cuantil 5.3 Método de rompimientos naturales 5.4 Mapas de interpolación de puntos 5.5. Aplicaciones
6	Redacción cartográfica	6.1. Elementos de un mapa 6.2 Uso de imágenes satelitales 6.3 Métodos de elaboración de proyectos en un SIG. 6.4. Aplicaciones

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

	Estrategias didácticas		Evaluación del aprendizaje	
	CON DOCENTE	Aprendizaje basado en preguntas	(...)	Asistencia (Es requisito del sistema presencial)
	Aprendizaje basado en problemas (estudio de caso)	(...)	Ejercicios prácticos	(X)
	Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador)	(...)	Ensayos	(...)
	Discusiones guiadas	(...)	Examen final	(...)
	Lectura comentada	(...)	Exámenes parciales	(...)
	Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo)	(...)	Participación en clase	(...)
	Organizadores textuales (resúmenes, síntesis)	(...)	Portafolios	(...)
	Prácticas (taller o laboratorio)	(X)	Presentación de tema	(X)
	Prácticas de campo	(...)	Resultados de investigación	(...)
	Proyecto de investigación	(...)	Solución de problemas	(...)
	Trabajo colaborativo	(...)	Otras (especificar) Elaboración de un proyecto con el empleo de datos geoespaciales.	(X)
	Uso de nuevas tecnologías	(X)		
	Otras (especificar) Uso de software libre para la manipulación de sistemas de información geográfica: Quantum-GIS.	(...)		
INDEPENDIENTES	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) Investigación bibliográfica, hemerográfica y electrónica, realizando fichas de trabajo. Estudios de casos concretos del contexto y evolución de los temas abordados Lecturas complementarias. Elaboración de fichas técnicas Elaboración de cuadros sinópticos acorde al tema abordado Diseño de un proyecto aplicando los conocimientos adquiridos			

RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS

- Pizarrón
- Proyector
- Equipo de cómputo
- Plataforma tecnológica educativa
- Recursos didácticos que requiera el personal docente de acuerdo con las actividades establecidas en la planeación didáctica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

EXAMEN PARCIAL	20%
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	50%
EXAMEN FINAL	30%

*Se evaluarán todas las actividades de aprendizaje, el docente decide porcentaje considerando el nivel de complejidad.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO

Título o grado	Licenciatura o estudios de posgrado en Economía o áreas afines.
Experiencia docente	<ul style="list-style-type: none">• En general y en otras instituciones de educación superior.• Manejo de grupos en educación superior en el sistema presencial, preferentemente en el área de Ciencias Sociales.• Habilidad para la planeación didáctica y la evaluación del aprendizaje de educación presencial.
Otra característica	<ul style="list-style-type: none">• Se recomienda que el profesor cuente con alguna especialización, diplomado curso o taller, extracurricular relacionado con la temática de la asignatura a impartir.• Experiencia profesional en el ámbito correspondiente a la materia que pretende cubrir.

ACERVO BIBLIOGRÁFICO, BÁSICO, COMPLEMENTARIO, ELECTRÓNICO Y/O DOCUMENTAL

Bibliografía básica	<p>Arbia, G. (1989). "Spatial data configuration in statistical analysis of regional economics and related problems". Dordrecht: Kluwer.</p> <p>Buzai, G. y Baxendale, C. (2006). Análisis socioespacial con sistemas de información geográfica, Lugar Editorial, Buenos Aires.</p> <p>Callejo, M. (1999). Planos y mapas: actividades interdisciplinarias para representar el espacio, Narcea, Madrid.</p> <p>Fallas, J. (2003). Proyecciones cartográficas y datum ¿Qué son y para qué sirven?, Laboratorio de Teledetección y Sistemas de Información Geográfica, PRMVS-EDECA, disponible online: http://www.mapealo.com/Costaricageodigital/Documentos/alfabetizacion/proyeccion_datum.pdf</p> <p>Harvey, D. (1983). Teorías, leyes y modelos en geografía. Madrid: Alianza Editorial,.</p> <p>Instituto de Geografía (2007). Atlas Nacional de México, UNAM, México, disponible online: http://www.igeograf.unam.mx/web/sigg/publicaciones/atlas/anm-2007/anm-2007.php</p> <p>Monmonier, M. (1996). How to lie with maps. Chicago: University of Chicago Press,.</p>
Bibliografía complementaria	<p>Anselin, L. (1998). "Exploratory spatial data analysis in a geocomputational environment". Actas de la Conferencia de GeoComputación 1998, Bristol (UK). 17-19.</p> <p>Anselin, L. (1999). "Spatial Data Analysis with SpaceStatTM and ArcView. Workbook (3rd Edition)". Department of Agricultural and Consumer Economics, University of Illinois, Urbana.</p> <p>Anselin, L. (2000). "Computing environments for spatial data analysis". Journal of Geographical</p>

Systems 2 (3). pp. 201–225.

Anselin, L. (2001A). "Spatial effects in econometric practice in environmental and resource economics". *American Journal of Agricultural Economics*, 83 (3). pp. 705-710.

Anselin, L. (2001B). "Spatial econometrics. 2001 Summer course". University of Illinois, Urbana-Champaign, <http://www.spacestat.com>.

Plan de estudio de la Licenciatura en Desarrollo Comunitario para Zonas Metropolitanas										
Programa de asignatura PLANEACIÓN DEL DESARROLLO URBANO Y METROPOLITANO										
Clave	Seriación	Semestre/Módulo			Créditos		Etapa formativa		Profundización y formación de perfil técnico	
DCZ6104	N/A	6° / I			5.00		Etapa formativa		Profundización y formación de perfil técnico	
Modalidad	Mixta						Tipo	Teórica		
Carácter	Obligatoria						Horas módulo			
							Con docente		Independientes	
Instalaciones (X)	AULA	X	LABORATORIO		TALLER		OTRA	X	40	50

OBJETIVOS GENERALES DE APRENDIZAJE

Que el alumno adquiera los conocimientos indispensables para diferenciar la planeación para el desarrollo metropolitano de otras escalas de planeación territorial, y sea capaz de generar planes tendientes a garantizar el desarrollo metropolitano y bienestar comunitario con un enfoque multisectorial e integral.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Que el alumno:

- Comprenda los alcances de la planeación para el desarrollo metropolitano, tanto conceptuales, como metodológicos y normativos.
- Se familiarice con la estructura de los planes metropolitanos mediante el análisis crítico de un caso de estudio
- Considere los fenómenos económicos, sociales y espaciales que interactúan a escala metropolitana y entienda la importancia del desarrollo y el bienestar comunitario como objetivos de la planeación.
- Conozca la estructura de la planeación, sus conceptos y elementos, y sea capaz de desarrollar planes de desarrollo metropolitano o analizarlos críticamente.

CONTENIDO TEMÁTICO

UNIDAD	TEMA	SUBTEMA
1	Consideraciones preliminares	1.1 Nociones de ciudad, metrópolis y región: los alcances y limitantes de la planeación metropolitana 1.2 El proceso de desarrollo y de planeación 1.3 Marco normativo metropolitano 1.3.1 Principales legislaciones 1.3.2 El problema de los límites político-administrativos y la coordinación metropolitana
2	Estudio de caso	3.2 La Planeación en la Zona Metropolitana del Valle de México 3.2.1 Antecedentes 3.2.2 Principales problemáticas metropolitanas y las formas de intervención 3.2.3. Análisis del Programa de Ordenación de la Zona Metropolitana del Valle de México (última actualización)
3	Aspectos generales de la planeación metropolitana	3.1 Crecimiento económico, desarrollo, desigualdad e interdependencia de las ciudades con sus regiones 3.2 El desarrollo y el bienestar comunitario

		(social y económico) como objetivos de la planeación metropolitana
4	Estructura de la planeación del desarrollo metropolitano (elementos teóricos y proyecto integrador básico)	4.1 Selección de área de estudio 4.2 Recolección de datos 4.2 Caracterización de problemas metropolitanos y diagnóstico integral 4.3.3 Construcción de escenarios y pronósticos 4.3.4 Objetivos, estrategias y proyectos de alcance metropolitano 4.3.5 La participación comunitaria en el proceso de planeación metropolitana (métodos e identificación de agentes sociales) 4.3.6 Implementación y evaluación

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		
	Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje
	CON DOCENTE	Aprendizaje basado en preguntas (X)
Aprendizaje basado en problemas (estudio de caso) (X)		Ejercicios prácticos (...)
Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador) (X)		Ensayos (...)
Discusiones guiadas (X)		Examen final (X)
Lectura comentada (X)		Exámenes parciales (X)
Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo) (X)		Participación en clase (X)
Organizadores textuales (resúmenes, síntesis) (X)		Portafolios (X)
Prácticas (taller o laboratorio) (...)		Presentación de tema (X)
Prácticas de campo (...)		Resultados de investigación (...)
Proyecto de investigación (...)		Solución de problemas (X)
Trabajo colaborativo (X)		Otras (especificar) (...)
Uso de nuevas tecnologías (...)		
Otras (especificar) (...)		
INDEPENDIENTES	Síntesis Ensayo Investigación bibliográfica, hemerográfica y electrónica, realizando fichas de trabajo. Estudios de casos concretos del contexto y evolución de los temas abordados Lecturas complementarias. Elaboración de fichas técnicas Elaboración de cuadros sinópticos acorde al tema abordado Diseño de un proyecto aplicando los conocimientos adquiridos	

RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS
<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Proyector • Equipo de cómputo • Plataforma tecnológica educativa • Recursos didácticos que requiera el personal docente de acuerdo con las actividades establecidas en la planeación didáctica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
EXAMEN PARCIAL	20%
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	50%
EXAMEN FINAL	30%
*Se evaluarán todas las actividades de aprendizaje, el docente decide porcentaje considerando el nivel de complejidad.	

PERFIL PROFESIOGRÁFICO	
Título o grado	Licenciatura o estudios de posgrado en urbanismo, ordenamiento territorial, asentamientos humanos, estudios metropolitanos, derecho urbano, economía urbana o afines.
Experiencia docente	<ul style="list-style-type: none"> • En general y en otras instituciones de educación superior. • Manejo de grupos en educación superior en el sistema presencial, preferentemente en el área de Ciencias Sociales. • Habilidad para la planeación didáctica y la evaluación del aprendizaje de educación presencial.
Otra característica	<ul style="list-style-type: none"> • Se recomienda que el profesor cuente con alguna especialización, diplomado curso o taller, extracurricular relacionado con la temática de la asignatura a impartir. • Experiencia profesional en el ámbito correspondiente a la materia que pretende cubrir.

ACERVO BIBLIOGRÁFICO, BÁSICO, COMPLEMENTARIO, ELECTRÓNICO Y/O DOCUMENTAL	
Bibliografía básica	<p>Aguilar, A. (1996). Las ciudades intermedias y el desarrollo regional en México. México: CONACULTA.</p> <p>Bracken, I. (2009). Urban planning methods. London, Routledge library editions</p> <p>Steiner, F. y K. Butler, (eds). (2007). Planning and Urban Design Standards, Student Edition, New Jersey: American Planner Association.</p> <p>Boils, G. (1987). México: problemas urbano regionales. México: IIS-UNAM y García Valdés eds.</p> <p>De la Espirella, C. (2007). Designing for equality: Conceptualising a tool for strategic territorial planning, Habitat International, Elsevier, 31, 317-332. Disponible en: http://lup.lub.lu.se/luur/download?func=downloadFile&recordId=630008&fileId=630052</p> <p>Downs, A. (1994). New visions for metropolitan America. EEUU: Brookings Institution/Lincoln Institute of Land Policy.</p> <p>Hall, P. (2011). Urban and regional planning. London: Routledge.</p> <p>Healey, P. (2007). Urban complexity and spatial strategies: towards a relational planning for our times. Abingdon, Routledge.</p> <p>Hirschhorn, J. (2000). Growing pains: quality of life in the new economy. Washington, DC: National Governors Association</p>

	<p>Molinero, A. y Sánchez, L. (2005). Transporte público: Planeación, diseño, operación y administración. México: Universidad Autónoma del Estado de México.</p> <p>Mora, R. (2003) Comercio informal y estructura urbana periférica: una metodología de análisis de las ferias libres. Boletín del Instituto de la Vivienda, (18). 48: 106-114</p>
<p>Bibliografía complementaria</p>	<p>. Delgadillo, J. (1993). El desarrollo regional de México ante los nuevos bloques económicos, México: UNAM</p> <p>Goodbody Economic Consultants (2003) Transport and Regional Development, Goodbody Economic Consultants, Dublin. Disponible en http://www.irishspatialstrategy.ie/docs/pdf/Transport%20and%20Regional%20Development.pdf</p> <p>Friedman, K. (1996). El futuro de la ciudad global, EURE, (13) 70: 39-57.</p> <p>Palacio, J. (1983). El concepto de región: la dimensión espacial de los procesos sociales, Revista Interamericana de Planificación XVII (66): 56-68.</p>

Plan de estudio de la Licenciatura en Desarrollo Comunitario para Zonas Metropolitanas										
Programa de asignatura SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN										
Clave	Seriación	Semestre/Módulo			Créditos		Etapa formativa		Profundización y formación de perfil técnico	
DCZ6201	N/A	6° / II			13.00		Etapa formativa		Profundización y formación de perfil técnico	
Modalidad	Mixta						Tipo		Teórica/Práctica	
Carácter	Obligatoria						Horas módulo			
							Con docente		Independientes	
Instalaciones (X)	AULA	X	LABORATORIO		TALLER		OTRA	X	104	130

OBJETIVOS GENERALES DE APRENDIZAJE

Que el alumno profundice el estudio de la problemática sobre el desarrollo metropolitano, y sea capaz de elaborar un proyecto de investigación que le permita aproximarse de manera consistente a estudio de la realidad económica y social en zonas metropolitanas.

Que el alumno adquiera, además, una visión integral del proceso de investigación científica y sus distintas etapas para que sea capaz de distinguir su importancia y esté en condiciones de llegar a participar en diferentes proyectos de investigación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Que el alumno:

- Identifique las tendencias generales de la economía mexicana contemporánea como contexto de la problemática metropolitana
- Ubique los entornos urbanos y metropolitanos como espacios sociales donde discurren fenómenos complejos y contradictorios
- Conozca la problemática que enfrentan las metrópolis contemporáneas en México y el mundo y sea capaz de ubicar los desafíos para poner en marcha un proyecto de desarrollo
- Identifique las diferentes etapas del proceso de investigación y pueda llegar a desarrollarlo.

CONTENIDO TEMÁTICO

UNIDAD	TEMA	SUBTEMA
1	El capitalismo mexicano actual: características y desafíos	1.1 La economía mexicana: breve caracterización 1.2. La crisis capitalista actual y sus rasgos básicos 1.3 El capital financiero y especulativo como sector hegemónico 1.4 La salida de a la gran crisis: debacle o gran transformación capitalista 1.5 La crisis neoliberal en México: Problemas y desafíos
2	La metrópoli como espacio social: integración, delimitación y reproducción	2.1 Una visión crítica e integral del espacio social, de su integración y reproducción 2.2 Zonas urbanas y metrópolis como delimitación del espacio social: articulación compleja, diversa y contradictoria 2.3 El impacto del neoliberalismo en el espacio

		social y en las zonas metropolitanas 2.4 El papel del capital financiero e inmobiliario en el ordenamiento urbano 2.5 La crisis en México: impacto y alternativas en zonas metropolitanas
3	El desarrollo metropolitano en el México contemporáneo: condiciones objetivas y ejes problemáticos	3.1 El imperativo del desarrollo en un contexto neoliberal 3.2 El desarrollo y sus bases objetivas 3.3 Desarrollo metropolitano y desarrollo nacional 3.4 Planeación y nuevas estrategias para el desarrollo metropolitano 3.5 El desarrollo metropolitano como objeto de estudio: Ejes problemáticos y temas fundamentales
4	El proyecto de investigación: contenido y elaboración	4.1 Preguntas básicas 4.2 Objeto de estudio 4.3 Hipótesis fundamentales 4.4 Metodología y esquema analítico 4.5 Bibliografía y fuentes seleccionadas 4.6 Cronograma 4.7 Test empírico y desarrollo de la investigación 4.8 Reportes parciales a revisión 4.9 Reporte final

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

	Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje
CON DOCENTE	Aprendizaje basado en preguntas (X)	Asistencia (Es requisito del sistema presencial)
	Aprendizaje basado en problemas (estudio de caso) (...)	Ejercicios prácticos (...)
	Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador) (X)	Ensayos (X)
	Discusiones guiadas (X)	Examen final (X)
	Lectura comentada (X)	Exámenes parciales (X)
	Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo) (...)	Participación en clase (X)
	Organizadores textuales (resúmenes, síntesis) (X)	Portafolios (...)
	Prácticas (taller o laboratorio) (...)	Presentación de tema (...)
	Prácticas de campo (...)	Resultados de investigación (...)
	Proyecto de investigación (X)	Solución de problemas (...)
	Trabajo colaborativo (X)	Otras (especificar) (...)
	Uso de nuevas tecnologías (...)	
	Otras (especificar) (...)	
INDEPENDIENTES	Investigación (proyecto de duración prolongada) Investigación bibliográfica, hemerográfica y electrónica, realizando fichas de trabajo. Estudios de casos concretos del contexto y evolución de los temas abordados Lecturas complementarias.	

	Elaboración de fichas técnicas Elaboración de cuadros sinópticos acorde al tema abordado Diseño de un proyecto aplicando los conocimientos adquiridos
--	---

RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS	
	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Proyector • Equipo de cómputo • Plataforma tecnológica educativa • Recursos didácticos que requiera el personal docente de acuerdo con las actividades establecidas en la planeación didáctica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
EXAMEN PARCIAL	20%
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	50%
EXAMEN FINAL	30%
*Se evaluarán todas las actividades de aprendizaje, el docente decide porcentaje considerando el nivel de complejidad.	

PERFIL PROFESIOGRÁFICO	
Título o grado	Licenciatura o estudios de posgrado en Economía, Urbanismo o áreas afines.
Experiencia docente	<ul style="list-style-type: none"> • En general y en otras instituciones de educación superior. • Manejo de grupos en educación superior en el sistema presencial, preferentemente en el área de Ciencias Sociales. • Habilidad para la planeación didáctica y la evaluación del aprendizaje de educación presencial.
Otra característica	<ul style="list-style-type: none"> • Se recomienda que el profesor cuente con alguna especialización, diplomado curso o taller, extracurricular relacionado con la temática de la asignatura a impartir. • Experiencia profesional en el ámbito correspondiente a la materia que pretende cubrir.

ACERVO BIBLIOGRÁFICO, BÁSICO, COMPLEMENTARIO, ELECTRÓNICO Y/O DOCUMENTAL	
Bibliografía básica	<p>Valenzuela F.J. (2005). <i>La gran crisis: trasfondo estructural e impacto en México</i>. México: UAM-Trillas. Caps. I-VIII.</p> <p>Isaac, Jorge; Quintana, Luis y Salas, Carlos. (2014). <i>Trabajo y explotación en América Latina: Brasil y México</i>. Serie Editorial Análisis Regional (AR). Volúmen-8. México: UNICAMP-UNAM-Plaza y Valdés.</p> <p>Gray, John (2000). <i>Falso amanecer. Los engaños del capitalismo global</i>. Madrid: Editorial Paidós. Caps. 4 y 5.</p> <p>Connolly, P. (1988). "Crecimiento urbano, densidad de población y mercado inmobiliario" En la revista <i>A</i>, 11, 61-86.</p> <p>_____ (2009). "Observing the evolution of irregular settlements: Mexico City's colonias populares, 1990 to 2005" en la revista <i>International Development Planning Review</i>, 31(1). 1-35.</p>

	<p>_____ (2012). "La urbanización irregular y el orden urbano en la Zona Metropolitana del Valle de México de 1990 a 2005". En la revista <i>Irregular. Suelo y mercado en América Latina</i>, 379-425</p>
<p>Bibliografía complementaria</p>	<p>.Coraggio, J. (2010). <i>La cuestión regional en América Latina</i>. "Los términos de la cuestión regional en América Latina", y Cap. I. Aspectos metodológicos. México: UNAM-Colegio Mexiquense.</p> <p>Harvey, D.. (1990). <i>Los límites del capitalismo y la teoría marxista</i>. México: Fondo de Cultura Económica. Cap. XII y XIII.</p> <p>_____ (2007). <i>Espacios del capital</i>. Madrid: Ed. Akal. Segunda parte, la producción capitalista del espacio.</p> <p>_____ (1994). "La construcción social del espacio y del tiempo: Una teoría relacional", Conferencia dictada en el <i>Simposio de Geografía Socioeconómica</i>, en la Asociación de Geógrafos Japoneses el 15 de octubre de 1994 en la Universidad de Nagoya.</p> <p>Delgado Mahecha, O.(2003). <i>Debates sobre el espacio en la geografía contemporánea</i>. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Cap. III.</p> <p>Sullivan A.,(2000). <i>Urbanconomics</i>. USA: Mc Graw-Hill. "Introducción", pp 1-13,</p> <p>Sullivan A. (2000). <i>The History of Western Urbanization</i>. USA: Mc Graw-Hill, USA.</p> <p>Polese M.,(1998). "Desarrollo económico y urbanización", pp. 29-58; en <i>Economía urbana y regional. Costa Rica Libro Universitario Regional..</i></p> <p>Polese M.(1998). "Espacio geográfico y costos económicos", pp. 59- 82; en <i>Economía urbana y regional. Costa Rica Libro Universitario Regional..</i></p> <p>Polese M.(1998). Externalidades y economías de aglomeración, pp. 83-105, en <i>Economía urbana y regional. Costa Rica Libro Universitario Regional..</i></p> <p>Richardson, H.W. (1986). <i>Economía regional y urbana</i>. Madrid: Alianza Editorial.</p> <p>Ramírez Sáiz, J.M., y Safa Barraza, P.. (2009). "Tendencias y retos recientes en tres metrópolis mexicanas: ciudad de México, Guadalajara y Monterrey" en la revista <i>Cuadernos de antropología social</i>, (30). 77-92. Recuperado en 11 de enero de 2018, de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1850-275X2009000200005&lng=es&tlng=es.</p> <p>Negrete, M. E. (2010). "Las metrópolis mexicanas: conceptualización, gestión y agenda de políticas". G. Garza, &Scheingart (Edits.). <i>Los Grandes Problemas de Mexico</i>, 2, 173-212.</p> <p>Ugalde, V. (2007). "Sobre el gobierno en las zonas metropolitanas de México" en la revista <i>Estudios demográficos y urbanos</i>, 22(2 (65). 443-460.</p>

	<p>Ramírez Velázquez, B. y Pradilla Cobos, E. (2013). <i>Teorías y políticas territoriales</i>. México : Universidad Autónoma Metropolitana</p> <p>García Ortega, R. (2001). <i>Planeación y gestión urbana y metropolitana en México: una revisión a la luz de la globalización</i>. México: El Colegio de la Frontera Norte y El Colegio Mexiquense.</p> <p>Eibenschutz Hartman, R. (1997). <i>Bases para la planeación del desarrollo urbano en la Ciudad de México</i>. México: Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco y M. A. Porrúa.</p> <p>Eco, U: (1982). <i>Cómo se hace una tesis</i>. Colec. Libertad y Cambio, Serie Práctica. México: Gedisa.</p> <p>Montesano D. (2006). <i>Manual del Protocolo de Investigación</i>. México: DINSA.</p> <p>Méndez R. I y Namihira G. (1984). <i>El Protocolo de Investigación: lineamientos para su elaboración y Análisis</i>. México: Editorial Trillas.</p> <p>Day, Robert A. y Gastel, Barbara (2005). <i>Cómo escribir y publicar trabajos científicos</i>. (4a. ed. en español). Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud y Organización Mundial de la Salud, Oficina Regional.</p> <p>Dieterich, Heinz. (2001). <i>Nueva guía para la investigación científica</i>. México: Ed. Ariel. Cap. 2: pp.57-206.</p> <p>Gómez-Peresmitré, G. Y Reidl, L. <i>Metodología de investigación en ciencias sociales</i>. México: UNAM. Disponible en www.psicol.unam.mx/Investigacion2/pdf/lucy_gilda.pdf</p> <p>Blalock, Hubert. (1971). <i>Introducción a la investigación social</i>. Buenos Aires: Amorrortu.</p> <p>Blalock, Hubert.(1972). <i>Estadística social</i>. México: Ed. Fondo de Cultura Económica.</p> <p>Hernández Sampieri, Roberto. (2003). <i>Metodología de la investigación</i>. México: McGraw-Hill.</p>
--	--

Plan de estudio de la										
Licenciatura en Desarrollo Comunitario para Zonas Metropolitanas										
Programa de asignatura										
FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS										
Clave	Seriación	Semestre/Módulo			Créditos		Etapa formativa		Profundización y formación de perfil técnico	
DCZ6202	N/A	6° / II			8.00		Etapa formativa		Profundización y formación de perfil técnico	
Modalidad	Mixta						Tipo		Teórica/Práctica	
Carácter	Obligatoria						Horas módulo			
							Con docente		Independientes	
Instalaciones (X)	AULA	X	LABORATORIO		TALLER		OTRA	X	64	80

OBJETIVOS GENERALES DE APRENDIZAJE

Que el alumno conozca la metodología para la formulación, ejecución y evaluación proyectos de diversos tipos, con el fin de que éstos incidan positivamente sobre el desarrollo de las comunidades en las metrópolis.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Que el alumno:

- Reconozca la importancia de la formulación de proyectos como herramienta tendiente a fomentar el trabajo colaborativo y la cooperación en la búsqueda de soluciones a la problemática comunitaria en las metrópolis
- Identifique y distinga entre diversos tipos de proyecto (sociales, privados, gubernamentales)
- Ubique el ámbito social que requiera un proyecto
- Conozca los conceptos y etapas básicas de la elaboración de proyectos: integración, desarrollo y evaluación
- Sea capaz de determinar la viabilidad de un proyecto y adquiera nociones sobre la medición de su impacto.

CONTENIDO TEMÁTICO

UNIDAD	TEMA	SUBTEMA
1	Tipos de proyectos y su identificación	1.1 Proyectos privados, proyectos públicos y proyectos sociales 1.2 Identificación de actores y su relación con los tipos de proyecto
2	Formulación del proyecto: etapas generales	2.1 Integración: 2.1.1 Concepción 2.1.2 Exploración 2.1.3 Diseño 2.2 Desarrollo o ejecución 2.3 Terminación del proyecto y evaluación
3	Evaluación del proyecto	3.1 Viabilidad del proyecto desde diferentes perspectivas 3.1.1 Evaluación técnica 3.1.2 Evaluación costo – beneficio 3.1.3 Metodología de Marco lógico 3.2 Evaluación interna, externa o mixta
4	Algunos elementos de la evaluación de impacto	4.1 Modelo experimental clásico 4.2 Modelos cuasi experimentales 4.3 Modelos no experimentales

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		
CON DOCENTE	Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje
	Aprendizaje basado en preguntas (...) (..)	Asistencia (Es requisito del sistema presencial)
	Aprendizaje basado en problemas (estudio de caso) (...) (..)	Ejercicios prácticos (X)
	Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador) (X)	Ensayos (...)
	Discusiones guiadas (...) (..)	Examen final (X)
	Lectura comentada (...) (..)	Exámenes parciales (X)
	Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo) (X)	Participación en clase (X)
	Organizadores textuales (resúmenes, síntesis) (...) (..)	Portafolios (...)
	Prácticas (taller o laboratorio) (...) (..)	Presentación de tema (...)
	Prácticas de campo (...) (..)	Resultados de investigación (...)
	Proyecto de investigación (...) (..)	Solución de problemas (X)
	Trabajo colaborativo (X)	Otras (especificar) (...)
	Uso de nuevas tecnologías (X)	
Otras (especificar) (...) (..)		
INDEPENDIENTES	<p>Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) Investigación bibliográfica, hemerográfica y electrónica, realizando fichas de trabajo. Estudios de casos concretos del contexto y evolución de los temas abordados Lecturas complementarias. Elaboración de fichas técnicas Ensayo de los elementos formales y de fondo de la metodología para el diseño proyectos Elaboración de cuadros sinópticos acorde al tema abordado Diseño de un proyecto aplicando los conocimientos adquiridos</p>	

RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS
<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Proyector • Equipo de cómputo • Plataforma tecnológica educativa • Recursos didácticos que requiera el personal docente de acuerdo con las actividades establecidas en la planeación didáctica.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO	
Título o grado	Licenciatura en Administración o áreas afines como negocios o economía.
Experiencia docente	<ul style="list-style-type: none"> • En general y en otras instituciones de educación superior. • Manejo de grupos en educación superior en el sistema presencial, preferentemente en el área de Ciencias Sociales. • Habilidad para la planeación didáctica y la evaluación del aprendizaje de educación presencial.
Otra característica	<ul style="list-style-type: none"> • Se recomienda que el profesor cuente con alguna especialización, diplomado curso o taller, extracurricular relacionado con la temática de la asignatura a impartir. • Experiencia profesional en el ámbito correspondiente a la materia que pretende cubrir.

ACERVO BIBLIOGRÁFICO, BÁSICO, COMPLEMENTARIO, ELECTRÓNICO Y/O DOCUMENTAL	
Bibliografía básica	<p>Arranz, Antonio. (1993). <i>Planificación y control de proyectos</i>. México: Megabyte-Noriega</p> <p>Angulo Aguirre, L. (2016). <i>Proyectos: formulación y evaluación</i>. México: Alfaomega-Macro.</p> <p>Cohen, E., y Franco, R. (1992). <i>Evaluación de proyectos sociales</i>. Siglo XXI.</p> <p>Fernández García, T. y Ponce de León Romero, L. (2016). <i>Elaboración, gestión y evaluación de proyectos sociales : intervención social y programación</i>. Madrid: Pirámide.</p>
Bibliografía complementaria	<p>Gutiérrez, C. (1988). <i>Evaluación económica y social de proyectos. Teoría y práctica aplicada al caso de México</i>. México: Facultad de Contaduría y Administración, UNAM.</p> <p>Ortegón, E., Pacheco, J. F. y Prieto, A. (2005). <i>Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas (Vol. 42)</i>. CEPAL-ONU.</p> <p>Serrano, G. P. (2016). <i>Diseño de Proyectos Sociales: Aplicaciones prácticas para su planificación, gestión y evaluación (Vol. 12)</i>. Madrid: Narcea Ediciones.</p>

SÉPTIMO SEMESTRE

Plan de estudio de la Licenciatura en Desarrollo Comunitario para Zonas Metropolitanas										
Programa de asignatura MOVIMIENTOS Y REINVIDICACIONES SOCIALES										
Clave	Seriación	Semestre/Módulo			Créditos		Etapa formativa		Profesionalizante	
DCZ6101	N/A	7° / I			5.00		Etapa formativa		Profesionalizante	
Modalidad	Mixta						Tipo		Teórica	
Carácter	Obligatoria						Horas módulo			
							Con docente		Independientes	
Instalaciones (X)	AULA	X	LABORATORIO		TALLER		OTRA	X	40	50

OBJETIVOS GENERALES DE APRENDIZAJE

El alumno conocerá las definiciones en torno a los movimientos sociales y la participación para que analice la problemática de las reivindicaciones sociales en las ciudades y sus posibles efectos en la construcción de las decisiones y espacios públicos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Que el alumno:

- Conozca los principales enfoques teóricos sobre el concepto de movimiento social.
- Analice la influencia que guardan los movimientos sociales con respecto a la definición y configuración de lo político. *f*
- Conozca los principales enfoques teóricos sobre la participación político-social.
- Discuta las prácticas de organización y participación de los actores sociales, así como sus reivindicaciones y sus posibles alcances en la configuración de las decisiones públicas.
- Conozca y analice algunos ejemplos de participación y de movimientos sociales en la Ciudad de México

CONTENIDO TEMÁTICO

UNIDAD	TEMA	SUBTEMA
1	Movimientos sociales	1.1 El estudio de los movimientos sociales ¿viejos, nuevos, contemporáneos? <i>f</i> 1.2 Enfoques teóricos para el estudio de los movimientos sociales. <i>f</i> 1.3 Los movimientos sociales como respuesta o reacción a la esfera de lo político.
2	Participación: conceptualización, variantes y problemas.	2.1 La participación y sus variantes. Participación, teoría de la democracia y ciudadanía. 2.2 Participación y actores sociales. 2.3 Participación y la construcción del espacio público.
3	Participación ciudadana en las ciudades	3.1 Historia y cultura política de la participación ciudadana. 3.2 Modelos institucionales de participación ciudadana, variaciones y semejanzas. 3.3 Límites y potencialidades de los procesos de participativos.
4	Reivindicaciones sociales	4.1 Movimiento Urbano Popular. 4.2 Movimientos obreros. 4.3 Movimiento de Mujeres.

		4.4 Movimientos pro-democráticos. 4.5 Comerciantes en vía pública 4.6 Alumno 4.7 Empresarios 4.8 Ambientalistas
--	--	---

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		
CON DOCENTE	Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje
	Aprendizaje basado en preguntas	(X) Asistencia (Es requisito del sistema presencial)
	Aprendizaje basado en problemas (estudio de caso)	(X) Ejercicios prácticos (...)
	Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador)	(...) Ensayos (X)
	Discusiones guiadas	(X) Examen final (X)
	Lectura comentada	(X) Exámenes parciales (X)
	Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo)	(X) Participación en clase (X)
	Organizadores textuales (resúmenes, síntesis)	(X) Portafolios (...)
	Prácticas (taller o laboratorio)	(...) Presentación de tema (...)
	Prácticas de campo	(...) Resultados de investigación (...)
	Proyecto de investigación	(...) Solución de problemas (...)
	Trabajo colaborativo	(...) Otras (especificar) (...)
	Uso de nuevas tecnologías	(...)
Otras (especificar)	(...)	
INDEPENDIENTES	Técnica Heurística UVE de Gowin Diagrama Radial Mapa semántico Investigación bibliográfica, hemerográfica y electrónica, realizando fichas de trabajo. Estudios de casos concretos del contexto y evolución de los temas abordados Lecturas complementarias. Elaboración de fichas técnicas Elaboración de cuadros sinópticos acorde al tema abordado Diseño de un proyecto aplicando los conocimientos adquiridos	

RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS
<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Proyector • Equipo de cómputo • Plataforma tecnológica educativa • Recursos didácticos que requiera el personal docente de acuerdo con las actividades establecidas en la planeación didáctica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
EXAMEN PARCIAL	20%
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	50%
EXAMEN FINAL	30%
*Se evaluarán todas las actividades de aprendizaje, el docente decide porcentaje considerando el nivel de complejidad.	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
EXAMEN PARCIAL	20%
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	50%
EXAMEN FINAL	30%
*Se evaluarán todas las actividades de aprendizaje, el docente decide porcentaje considerando el nivel de complejidad.	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
EXAMEN PARCIAL	20%
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	50%
EXAMEN FINAL	30%
*Se evaluarán todas las actividades de aprendizaje, el docente decide porcentaje considerando el nivel de complejidad.	

PERFIL PROFESIOGRÁFICO	
Título o grado	Licenciatura o estudios de posgrado en Ciencia Política, Sociología, Economía o áreas afines.
Experiencia docente	<ul style="list-style-type: none"> • En general y en otras instituciones de educación superior. • Manejo de grupos en educación superior en el sistema presencial, preferentemente en el área de Ciencias Sociales. • Habilidad para la planeación didáctica y la evaluación del aprendizaje de educación presencial.
Otra característica	<ul style="list-style-type: none"> • Se recomienda que el profesor cuente con alguna especialización, diplomado curso o taller, extracurricular relacionado con la temática de la asignatura a impartir. • Experiencia profesional en el ámbito correspondiente a la materia que pretende cubrir.

ACERVO BIBLIOGRÁFICO, BÁSICO, COMPLEMENTARIO, ELECTRÓNICO Y/O DOCUMENTAL	
Bibliografía básica	<p>Álvarez, L. (1997). <i>Participación y democracia en la ciudad de México</i>. México: La Jornada Ediciones.</p> <p>Cisneros, A. (2001). <i>Crítica de los movimientos sociales. Debates sobre la modernidad, la democracia y la igualdad social</i>. México: Miguel Ángel Porrúa y UAM Azcapotzalco.</p> <p>Cross, J. (1996) "El desalojo de los vendedores ambulantes: paralelismos históricos en la Ciudad de México" En: Revista Mexicana de Sociología. México: Instituto de Investigaciones Sociales. UNAM, Núm. 2, Vol. LVIII, abril-junio, pp. 95-115.</p> <p>Cuéllar, A. (1997) "Qué ha cambiado y qué permanece en los movimientos sociales urbanos del Distrito Federal (una aproximación)" En: Álvarez E., Lucía (coord.) Participación y democracia en la ciudad de México. México, La Jornada Ediciones.</p> <p>Lamas, M. (1997) "El movimiento feminista en la Ciudad de México" En: Álvarez E., Lucía (coord.) Participación y democracia en la ciudad de México. México, La Jornada Ediciones.</p>

	<p>Martínez, C. (2000) <i>"Avatares de la participación ciudadana"</i> En: Garza, Gustavo (coord.) La Ciudad de México en el fin del segundo milenio. México: Gobierno del Distrito Federal y El Colegio de México.</p> <p>Massolo, A. (1992) <i>"Territorios en turbulencias"</i> En: Por amor y coraje. Mujeres en movimientos urbanos de la ciudad de México. México: El Colegio de México.</p> <p>Merino, M. (1995). <i>La participación ciudadana en la democracia</i>, Cuadernos de Divulgación de la Cultura Democrática No. 4. México: Instituto Federal Electoral.</p> <p>Offe, K. (1988). <i>Partidos políticos y nuevos movimientos sociales</i>. Madrid: Sistema.</p> <p>Tarrow, G. (1997). <i>El poder en movimiento: los movimientos sociales, la acción colectiva y la política</i>. Madrid: Alianza Editorial.</p>
<p>Bibliografía complementaria</p>	<p>. Álvarez, L. (2004) <i>"El espacio de la sociedad civil en la Ciudad de México en el fin del siglo XX: marco institucional, nuevos actores y esfera pública"</i> En: La sociedad civil en la Ciudad de México. Actores sociales, oportunidades políticas y esfera pública. México: Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades. UNAM.</p> <p>De la Garza, E. (1992) <i>Crisis y sujetos sociales</i>. México: Miguel Ángel Porrúa Editores.</p> <p>Ibarra, P. (2006) <i>Manual de sociedad civil y movimientos sociales</i>. España: Síntesis. España.</p> <p>Melluci, A. (1999). <i>Acción colectiva, vida cotidiana y democracia</i>. México: COLMEX.</p> <p>Rabotnikof, N. (2005) <i>En busca de un lugar común. El espacio público en la teoría política contemporánea</i>. México: Instituto de Investigaciones Filosóficas. UNAM.</p> <p>Restrepo, D. (2001) <i>"Eslabones y precipicios entre participación y democracia"</i> En: Revista Mexicana de Sociología. México. Instituto de Investigaciones Sociales. UNAM, Núm. 3, Vol. LXIII, julio-septiembre de 2001.</p> <p>Tarrés M. (1992) <i>"Perspectivas analíticas en la sociología de la acción colectiva"</i>. México: Estudios Sociológicos. COLMEX.</p> <p>Touraine, A. (1973). <i>Producción de la Sociedad</i>. México: UNAM.</p>

Plan de estudio de la Licenciatura en Desarrollo Comunitario para Zonas Metropolitanas						
Programa de asignatura POLÍTICAS DE DESARROLLO METROPOLITANO Y REGIONAL						
Clave	Seriación	Semestre/Módulo	Créditos		Etapa formativa	Profesionalizante
DCZ7102	N/A	7° / I	5.00			
Modalidad	Mixta				Tipo	Teórica
Carácter	Obligatoria				Horas módulo	
					Con docente	Independientes
Instalaciones (X)	AULA	X	LABORATORIO		TALLER	
					OTRA	X
					40	50

OBJETIVOS GENERALES DE APRENDIZAJE

Que el alumno adquiriera una visión integral del proceso de gestión de políticas públicas de desarrollo metropolitano y regional en México y el impacto que tienen en la población; asimismo que sea capaz de elaborar, analizar y evaluar políticas con este alcance territorial.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Que el alumno:

- Comprenda los enfoques teóricos de las políticas territoriales y la función de las políticas públicas de desarrollo metropolitano y regional dentro de las organizaciones político-administrativas.
- Conozca las políticas de desarrollo metropolitano y regional en México, identifique los niveles de la administración pública desde los cuales se elaboran e instrumentan y sea capaz de generar una perspectiva crítica del marco normativo en la materia.
- Adquiera las herramientas conceptuales y metodológicas para la formulación y evaluación de políticas de desarrollo con alcance metropolitano o regional, desde una visión integral.
- Obtenga los conocimientos básicos para la evaluación de políticas de desarrollo metropolitano y regional.
- Conozca casos de políticas de desarrollo metropolitano y regional exitosas en otros países y las contraste con el caso mexicano.

CONTENIDO TEMÁTICO

UNIDAD	TEMA	SUBTEMA
1	Introducción	1.1 La gobernanza de los territorios <ul style="list-style-type: none"> 1.1.1 Organización política, gobierno y administración 1.1.2 Definición y enfoques de las políticas públicas 1.1.3 Antecedentes teóricos de las políticas de base territorial 1.2 El estudio del desarrollo metropolitano y regional <ul style="list-style-type: none"> 1.2.1 Conceptos de metrópolis, región y regiones económicas 1.2.2 La influencia del desarrollo capitalista en las políticas de desarrollo regional
2	Las políticas de desarrollo metropolitano y regional en México	2.1 El contexto metropolitano y regional <ul style="list-style-type: none"> 2.1.1 Antecedentes de las políticas y la planeación del desarrollo en México 2.1.2 Condiciones actuales de los

		<p>fenómenos metropolitanos y regionales</p> <p>2.1.3 Problemas de gobierno y desarrollo en México</p> <p>2.2 Margo legal actual</p> <p>2.2.1 El Plan Nacional de Desarrollo</p> <p>2.2.2 Los programas regionales de desarrollo</p> <p>2.2.3 La Ley General de Asentamientos Humanos, Ordenamiento Territorial y Desarrollo Urbanos</p> <p>2.2.4 Legislación nacional y estatal relativa a las políticas de desarrollo metropolitano y regional (casos relevantes)</p> <p>2.3 La coordinación y gestión metropolitana</p> <p>2.3.1 Bases normativas y las comisiones metropolitanas</p> <p>2.3.2 Retos y elementos para una coordinación más efectiva</p> <p>2.3.3 Perspectivas recientes sobre la organización metropolitana</p>
3	Temas relevantes para el desarrollo metropolitano y regional	<p>3.1 Políticas sociales metropolitanas</p> <p>3.2 Políticas de suelo y vivienda</p> <p>3.3 Gestión del transporte metropolitano e interconectividad de regiones</p> <p>3.4 Políticas ambientales metropolitanas y regionales</p> <p>3.5 Infraestructura y servicios de alcance metropolitano y regional</p> <p>3.6 Financiamiento y gestión pública</p>
4	Aspectos generales para evaluar políticas	<p>4.1 Objetivos y alcances de las evaluaciones</p> <p>4.2 Evaluación de procesos</p> <p>4.3 Evaluación de indicadores</p> <p>4.4 Evaluación de resultados y de impacto</p>
5	Experiencias y lecciones internacionales	<p>5.1 Las políticas de desarrollo anglosajonas</p> <p>5.2 El caso europeo</p> <p>5.3 Experiencias latinoamericanas</p>

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE			
CON DOCENTE	Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje	
	Aprendizaje basado en preguntas	(X)	Asistencia (Es requisito del sistema presencial)
	Aprendizaje basado en problemas (estudio de caso)	(X)	Ejercicios prácticos (...)
	Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador)	(...)	Ensayos (X)
	Discusiones guiadas	(X)	Examen final (X)
	Lectura comentada	(X)	Exámenes parciales (X)
	Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo)	(X)	Participación en clase (X)
	Organizadores textuales (resúmenes, síntesis)	(X)	Portafolios (...)

	Prácticas (taller o laboratorio) (...) Presentación de tema (X)
	Prácticas de campo (...) Resultados de investigación (...)
	Proyecto de investigación (...) Solución de problemas (X)
	Trabajo colaborativo (...) Otras (especificar) (...)
	Uso de nuevas tecnologías (X)
	Otras (especificar) (...)
INDEPENDIENTES	<p>Diagrama de flujos Mapa cognitivo de ciclos Investigación bibliográfica, hemerográfica y electrónica, realizando fichas de trabajo. Estudios de casos concretos del contexto y evolución de los temas abordados Lecturas complementarias. Elaboración de fichas técnicas Elaboración de cuadros sinópticos acorde al tema abordado Diseño de un proyecto aplicando los conocimientos adquiridos</p>

RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS

- Pizarrón
- Proyector
- Equipo de cómputo
- Plataforma tecnológica educativa
- Recursos didácticos que requiera el personal docente de acuerdo con las actividades establecidas en la planeación didáctica.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO

Título o grado	Licenciatura o estudios de posgrado en Economía o áreas afines.
Experiencia docente	<ul style="list-style-type: none"> • En general y en otras instituciones de educación superior. • Manejo de grupos en educación superior en el sistema presencial, preferentemente en el área de Ciencias Sociales. • Habilidad para la planeación didáctica y la evaluación del aprendizaje de educación presencial.
Otra característica	<ul style="list-style-type: none"> • Se recomienda que el profesor cuente con alguna especialización, diplomado curso o taller, extracurricular relacionado con la temática de la asignatura a impartir. • Experiencia profesional en el ámbito correspondiente a la materia que pretende cubrir.

ACERVO BIBLIOGRÁFICO, BÁSICO, COMPLEMENTARIO, ELECTRÓNICO Y/O DOCUMENTAL

Bibliografía básica	<p>Banco de México (Banxico) (2014). <i>Reporte sobre las Economías Regionales. Enero-Marzo 2014.</i> Disponible en: http://www.banxico.org.mx/publicaciones-y-discursos/publicaciones/informes-periodicos/reportes-sobre-laseconomias-regionales/%7BE578C516-72E0-92E2-985AE5A4FC87C74E%7D.pdf.</p> <p>Bassols, A. (1992). <i>México. Formación de regiones económicas.</i> México: IIE-UNAM.</p> <p>Boisier, S. (1976). <i>Diseño de planes regionales. Métodos y técnicas de planificación regional.</i> Madrid: Centro de Perfeccionamiento. Colegio de Ingenieros, Canales y Puertos.</p> <p>Dall'Erba, S. (2003). <i>European Regional Development Policies: History and</i></p>
----------------------------	---

	<p>Current Issues, <i>University of Illinois EUC Working Paper (2)4</i>.</p> <p>Duhau, E. (1991). "Gestión de los servicios urbanos en México: alternativas y tendencias". En Schteingart, M. y L. D'Andrea (comp.) <i>Servicios urbanos, gestión local y medio ambiente</i>, pp. 83-107. México: El Colegio de México.</p> <p>Eibenschutz, R. (2000). "Acceso de los pobres al suelo por medio de la política urbana y de vivienda en el Distrito Federal". En Iracheta, A. y M. Smolka (coords.). <i>Los pobres de la ciudad y la tierra</i>, pp. 167-180. México: Lincoln Institute/ El Colegio Mexiquense.</p> <p>Gazca, J. (2009). <i>Geografía regional; La región, la regionalización y el desarrollo regional en México</i>. México: Instituto de Geografía, UNAM.</p> <p>García, F. (2010) La planeación del desarrollo regional en México (1900-2006). <i>Revista Investigaciones geográficas, UNAM</i>. 71: 102-121.</p> <p>Guzmán, M. (2007). Evaluación de programas. <i>Notas técnicas, Serie Gestión Pública 67, ILPES-CEPAL. I</i></p> <p>Racheta, A. (2009). <i>Políticas públicas para gobernar las metrópolis mexicanas</i>. México: Porrúa.</p> <p>Leiva, J. (2012). Pensamiento y práctica de la planificación en América Latina, <i>ILPES CEPAL. Sección VI pp.45-52</i>.</p> <p>Martin, J. (2005) Funciones básicas de la planificación económica y social, <i>ILPES, Serie Gestión Pública 51</i>.</p> <p>Meixueiro, G. (coord.) (2008). <i>Documentos selectos de desarrollo regional y políticas públicas</i>. México: CESOP/Cámara de Diputados, LX Legislatura.</p> <p>Perló, M. (2000). "La aplicación del impuesto sobre plusvalía en México". En Iracheta, A. y M. Smolka (coords.). <i>Los pobres de la ciudad y la tierra</i>, pp. 131-158. México: Lincoln Institute/ El Colegio Mexiquense.</p>
<p>Bibliografía complementaria</p>	<p>. Álvarez, L. y Ziccardi, A. (2000) "Organizaciones sociales" En: Garza, G. (coord.) <i>La Ciudad de</i></p> <p>Barkin, D. y T. King. (1978). <i>Desarrollo económico regional (enfoque por cuencas hidrológicas de México)</i>. México: Siglo XXI.</p> <p>Rojas, E.; J. Cuadrado-Roura y Fernández, J. (eds.) (2005) <i>Gobernar las metrópolis</i>. Washington, DC: Banco Interamericano de Desarrollo.</p>

Plan de estudio de la Licenciatura en Desarrollo Comunitario para Zonas Metropolitanas										
Programa de asignatura Seminario de Especialización I: Desarrollo Comunitario para Zonas Metropolitanas										
Clave	Seriación	Semestre/Módulo			Créditos		Etapa formativa	Profesionalizante		
OPDC7201	N/A	7° / II			20.00					
Modalidad	Mixta						Tipo	Teórica/Práctica		
Carácter	Optativa						Horas módulo			
							Con docente	Independientes <td colspan="2"></td>		
Instalaciones (X)	AULA	X	LABORATORIO		TALLER		OTRA	X	120	250

OBJETIVOS GENERALES DE APRENDIZAJE

Que el alumno desarrolle las habilidades necesarias que le permitan especializarse en el diseño y participación en proyectos públicos, privados o sociales, a partir de un análisis integral de la situación económica y social, así como de los determinantes urbanos, demográficos, jurídicas, ambientales y de la factibilidad técnica-financiera, para generar propuestas viables para lograr el desarrollo metropolitano y el bienestar comunitario. En este semestre, los miembros del seminario retomarán los avances de los Proyectos elaborados en el Seminario de Investigación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Que el alumno:

- Que el alumno realice una evaluación crítica del Proyecto de investigación que desarrolló al cursar el Seminario de Investigación partir de la reflexión y discusión colectiva en el Seminario. Con ello se pretende que cada uno de los alumnos perfeccione, reformule su trabajo de investigación y emprenda la fase procesal de su investigación a través de la aplicación de un esquema analítico y la realización de trabajo empírico a fin de recopilar evidencia para contrastar su hipótesis de trabajo.
- Sea capaz de distinguir la naturaleza de los distintos proyectos de desarrollo metropolitano y comunitario, sean de carácter público, privado, social o mixtos, así como sus diferencias en cuanto objetivos, metodologías, procesos y financiamiento.
- Reconozca el espacio metropolitano como unidad de análisis
- Aplique los conocimientos teóricos y metodológicos, legislativos, económicos, de planeación y desarrollo, adquiridos hasta el momento, para participar en un proyecto específico.
- Identifique los problemas, necesidades y cualidades de un área de estudio, para conocer las áreas de oportunidad y los factores que inhiben el desarrollo metropolitano y el bienestar comunitario.
- Elabore un diagnóstico integral, espaciales de tipo morfológico, de estructura urbana, normativo, sociales, demográficos, económicos y ambientales, que sirvan para diseñar su proyecto.
-

CONTENIDO TEMÁTICO

UNIDAD	TEMA	SUBTEMA
1	Proyectos de desarrollo para el bienestar comunitario: necesidad y alcances	1.5 Recuento, reflexión y debate de los Proyectos elaborados en el Seminario de Investigación (semestre previo) 1.6 Tipología de proyectos 1.6.1Proyectos públicos metropolitanos 1.6.2Proyectos privados con impacto metropolitano 1.6.3Proyectos sociales de alcance metropolitano 1.2 Metodología general

		1.2.1 Fases del proyecto 1.2.2 Técnicas cualitativas y cuantitativas
2	El proyecto metropolitano	2.1. Selección del área de estudio y tipo de proyecto 2.1.1 Justificación y tipo de proyecto 2.1.2 Identificación de problemáticas territoriales, financieras, sociales que inhiben el desarrollo metropolitano 2.1.3 Análisis del marco jurídico, ambiental y urbano en torno al proyecto.
3	Problematización y diagnóstico	3.1 Diagnóstico demográfico 3.2 Diagnóstico social 3.3 Diagnóstico económico 3.4 Diagnóstico ambiental 3.5 Diagnóstico del sistema urbano 3.6 Otros aspectos de interés (según el área de estudio y la problemática identificada) 3.7 Diagnóstico integral
4	Proyecto de investigación: fase procesal	4.1 Aplicación del modelo y esquema analítico, trabajo empírico, procesamiento de datos 4.2 Contrastación de resultados con las hipótesis y postulados de su Protocolo y conclusiones derivadas 4.3 Discusión de avances y conclusiones preliminares 4.3 Revisión crítica de los aspectos teóricos, la metodología y el esquema analítico empleados y contraste con investigaciones afines.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE			
CON DOCENTE	Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje	
	Aprendizaje basado en preguntas	(X)	Asistencia (Es requisito del sistema presencial)
	Aprendizaje basado en problemas (estudio de caso)	(...)	Ejercicios prácticos (...)
	Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador)	(X)	Ensayos (X)
	Discusiones guiadas	(X)	Examen final (X)
	Lectura comentada	(X)	Exámenes parciales (X)
	Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo)	(X)	Participación en clase (...)
	Organizadores textuales (resúmenes, síntesis)	(X)	Portafolios (...)
	Prácticas (taller o laboratorio)	(...)	Presentación de tema (X)
	Prácticas de campo	(X)	Resultados de investigación (X)
	Proyecto de investigación	(X)	Solución de problemas (...)
	Trabajo colaborativo	(X)	Otras (especificar) (...)
	Uso de nuevas tecnologías	(...)	
Otras (especificar)	(...)		

INDEPENDIENTES	<p>Investigación (proyecto de duración prolongada) Investigación bibliográfica, hemerográfica y electrónica, realizando fichas de trabajo. Estudios de casos concretos del contexto y evolución de los temas abordados Lecturas complementarias. Elaboración de fichas técnicas Ensayo de los elementos formales y de fondo de la metodología para el diseño proyectos Elaboración de cuadros sinópticos acorde al tema abordado Diseño de un proyecto aplicando los conocimientos adquiridos</p>
-----------------------	--

RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS
<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Proyector • Equipo de cómputo • Plataforma tecnológica educativa • Recursos didácticos que requiera el personal docente de acuerdo con las actividades establecidas en la planeación didáctica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
EXAMEN PARCIAL	20%
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	50%
EXAMEN FINAL	30%
*Se evaluarán todas las actividades de aprendizaje, el docente decide porcentaje considerando el nivel de complejidad.	

PERFIL PROFESIOGRÁFICO	
Título o grado	Licenciatura o estudios de posgrado en urbanismo, planificación urbana, economía urbana, planificación territorial, asentamientos humanos o afines.
Experiencia docente	<ul style="list-style-type: none"> • En general y en otras instituciones de educación superior. • Manejo de grupos en educación superior en el sistema presencial, preferentemente en el área de Ciencias Sociales o humanidades. • Habilidad para la planeación didáctica y la evaluación del aprendizaje de educación presencial.
Otra característica	<ul style="list-style-type: none"> • Se recomienda que el profesor cuente con alguna especialización, diplomado curso o taller, extracurricular relacionado con la temática de la asignatura a impartir. • Experiencia profesional en el ámbito correspondiente a la materia que pretende cubrir.

ACERVO BIBLIOGRÁFICO, BÁSICO, COMPLEMENTARIO, ELECTRÓNICO Y/O DOCUMENTAL	
Bibliografía básica	<p>Acosta, E. (2007). <i>Desarrollo urbano y composición social 1882-1930</i>. México: Instituto Politécnico Nacional.</p> <p>Downs, A. (1994). <i>New visions for metropolitan America</i>. London: Brookings Institution/Lincoln Institute of Land Policy.</p> <p>Ferro, A. y Casas de Alba, E. (2010) <i>Metodología para al analizar la normatividad urbana y ambiental aplicable a los patrones de ocupación de territorio en la Ciudad de México</i>. México, Centros de Estudios Jurídicos y Ambientales, A.C.</p> <p>Oseas, P. y Mercado, E. (1992). <i>Manual de Investigación Urbana</i>. México: Trillas.</p>

	<p>Pastor, M; Drier, P.; Grigsby, J. and Martha Lopez-Graza. (2000) <i>Regions that work: how cities and suburbs can grow together</i>. Minneapolis: University of Minnesota Press.</p>
<p>Bibliografía complementaria</p>	<p>. Normatividad aplicable a cada proyecto desarrollado</p> <p>Fuentes de consulta de información oficial (CONAPO, INEGI, ONU, etc.)</p> <p>Prinz, D. (1983). <i>Planificación y Configuración Urbana</i>. México: Gustavo Gili.</p> <p>Yory, C. (2000) La planificación estratégica y la participación de los actores sociales locales. <i>Interações Revista Internacional de desenvolvimento local</i>, 1: 31-40, Recuperado de http://www3.ucdb.br/mestrados/RevistaInteracoes/n1_yori.pdf</p>

Plan de estudio de la										
Licenciatura en Desarrollo Comunitario para Zonas Metropolitanas										
Programa de asignatura										
Seminario de Especialización I: Gestión de Riesgo e Intervención										
Clave	Seriación	Semestre/Módulo			Créditos		Etapa formativa		Profesionalizante	
OPGR7201	N/A	7° / II			20.00		Etapa formativa		Profesionalizante	
Modalidad	Mixta						Tipo		Teórica/Práctica	
Carácter	Optativa						Horas módulo			
							Con docente		Independientes	
Instalaciones (X)	AULA	X	LABORATORIO		TALLER		OTRA	X	120	250

OBJETIVOS GENERALES DE APRENDIZAJE

Que el alumno desarrolle las habilidades necesarias que le permitan especializarse en la gestión de riesgo y proyectos de intervención en zonas metropolitanas. Para ello, deberá conocer los elementos constitutivos del riesgo, así como los procesos que dan lugar a su construcción. Se pondrá especial énfasis en comprender cómo los procesos sociales dan lugar a la construcción del riesgo y la relación que existe entre las amenazas y la vulnerabilidad, que dan lugar al riesgo y a la ocurrencia de desastres de distinta magnitud.

El tratamiento de la temática de este seminario de especialización integrará los avances del Proyecto de investigación emprendido en el Seminario de Investigación el semestre anterior.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Que el alumno:

- * Realice una evaluación detallada del Protocolo de investigación que desarrolló al cursar el Seminario de Investigación partir de la reflexión y discusión colectiva en el Seminario. Con ello se pretende que cada uno de los alumnos perfeccione, reformule Protocolo de investigación y emprenda la fase procesal de su investigación a través de la aplicación de un esquema analítico y la realización de trabajo empírico a fin de recopilar evidencia para contrastar su hipótesis de trabajo
- * Comprenda los diferentes enfoques teóricos acerca del riesgo y sus componentes y perfile líneas generales para el diseño de esquemas de intervención a nivel local.
- * Entienda los factores constitutivos del riesgo.
- * Comprenda los procesos sociales que dan lugar a la construcción del riesgo con el fin de que pueda identificarlos y mitigarlos.
- * Conozca la recurrencia y el impacto de los desastres ocurridos recientemente en México y América Latina.
- * Entienda la importancia de los distintos tipos de desastres, su magnitud e impacto acumulado.

CONTENIDO TEMÁTICO

UNIDAD	TEMA	SUBTEMA
1	Riesgo de desastre: categorías y nociones básicas.	1.1 Recuento, reflexión y debate de los Protocolos producto del Seminario de Investigación 1.2 Revisión crítica de las teorías disponibles: resiliencia, contención del riesgo. 1.3 Cambios en el paradigma: del desastre al riesgo. 1.4 Sistema de categorías y relaciones.
2	Factores constitutivos del riesgo	2.1 La Amenaza: origen y tipos de amenazas. 2.2 La Vulnerabilidad: componentes y dinámica.
3	Proceso y relaciones que dan lugar a la construcción del riesgo.	3.1 Origen y relación entre amenazas y vulnerabilidad.

		3.2 Construcción y dinámica de la vulnerabilidad.
4	Desastres recientes ocurridos en América Latina.	4.1 Recurrencia y tipo de eventos 4.2 Impacto económico y social
5	Desastres pequeños y medianos	5.1. Diferencia de magnitud e importancia de estudio. 5.2. Impacto acumulado de los pequeños eventos.
6	Desastres en Zonas metropolitanas	6.1 Caracterización de desastres en Zonas urbanas y metropolitanas 6.2 Identificación y registro de eventos (Se trata de construir bases de datos y estadísticas que se perfeccionen y actualicen de manera progresiva)
7	Proyecto de investigación: fase procesal	7.1 Aplicación del modelo y esquema analítico, trabajo empírico, procesamiento de datos 7.2 Contrastación de resultados con las hipótesis y postulados del Protocolo y conclusiones derivadas 7.3 Discusión de avances y conclusiones preliminares 7.4 Revisión crítica de los aspectos teóricos, la metodología y el esquema analítico empleados y contraste con investigaciones afines.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE			
CON DOCENTE	Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje	
	Aprendizaje basado en preguntas	(X)	Asistencia (Es requisito del sistema presencial)
	Aprendizaje basado en problemas (estudio de caso)	(X)	Ejercicios prácticos (...)
	Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador)	(...)	Ensayos (X)
	Discusiones guiadas	(X)	Examen final (X)
	Lectura comentada	(...)	Exámenes parciales (X)
	Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo)	(...)	Participación en clase (X)
	Organizadores textuales (resúmenes, síntesis)	(...)	Portafolios (...)
	Prácticas (taller o laboratorio)	(...)	Presentación de tema (...)
	Prácticas de campo	(...)	Resultados de investigación (X)
	Proyecto de investigación	(X)	Solución de problemas (...)
	Trabajo colaborativo	(...)	Otras (especificar) (...)
	Uso de nuevas tecnologías	(...)	
Otras (especificar)	(...)		
INDEPENDIENTES	Investigación (proyecto de duración prolongada) Investigación bibliográfica, hemerográfica y electrónica, realizando fichas de trabajo.		

	<p>Estudios de casos concretos del contexto y evolución de los temas abordados</p> <p>Lecturas complementarias.</p> <p>Elaboración de fichas técnicas</p> <p>Ensayo de los elementos formales y de fondo de la metodología para el diseño proyectos</p> <p>Elaboración de cuadros sinópticos acorde al tema abordado</p> <p>Diseño de un proyecto aplicando los conocimientos adquiridos</p>
--	--

RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS

- Pizarrón
- Proyector
- Equipo de cómputo
- Plataforma tecnológica educativa
- Recursos didácticos que requiera el personal docente de acuerdo con las actividades establecidas en la planeación didáctica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

EXAMEN PARCIAL	20%
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	50%
EXAMEN FINAL	30%

*Se evaluarán todas las actividades de aprendizaje, el docente decide porcentaje considerando el nivel de complejidad.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO

Título o grado	Licenciatura o estudios de posgrado en Economía, Geografía, Urbanismo o áreas afines.
Experiencia docente	<ul style="list-style-type: none"> • En general y en otras instituciones de educación superior. • Manejo de grupos en educación superior en el sistema presencial, preferentemente en el área de Ciencias Sociales. • Habilidad para la planeación didáctica y la evaluación del aprendizaje de educación presencial.
Otra característica	<ul style="list-style-type: none"> • Se recomienda que el profesor cuente con alguna especialización, diplomado curso o taller, extracurricular relacionado con la temática de la asignatura a impartir. • Experiencia profesional en el ámbito correspondiente a la materia que pretende cubrir.

ACERVO BIBLIOGRÁFICO, BÁSICO, COMPLEMENTARIO, ELECTRÓNICO Y/O DOCUMENTAL

Bibliografía básica	<p>Blaikie, P. et al. (1996). <i>Vulnerabilidad: el Entorno Social, Político y Económico de los Desastres</i>. LA RED/ITDG, Perú. Tercer Mundo Editores, Bogotá.</p> <p>Fernández, M.A. (ed.) (1996). <i>Ciudades en Riesgo: Degradación Ambiental, Riesgos Urbanos y Desastres</i>. LA RED-USAID. Lima, Perú.</p> <p>Hewitt, K (ed.) (1983). "The Idea of Calamity in a Technocratic Age", en <i>Interpretations of Calamity</i>. Allen and Unwin. London.</p> <p>Hewitt, K. (1995). "Excluded Perspectives in the Social Construction of Disaster" en <i>International Journal of Mass Emergencies and Disasters</i>, vol 13, no. 3.</p> <p>Hewitt, K. (1997). <i>Regions of Risk</i>, Longmans.</p>
----------------------------	--

	<p>Holling, C.S. (2001) "Understanding the Complexity of Economic, Ecologic and Social Systems", en <i>Ecosystems</i>, 4: 390–405</p> <p>Lavell, A. (1993). "Ciencias Sociales y Desastres Naturales en América Latina: Un Encuentro Inconcluso", en <i>Estudios Urbanos Regionales</i> (EURE), Santiago de Chile y en Maskrey A. <i>Los Desastres no son Naturales</i>. Editorial Tercer Mundo, Bogotá, Colombia.</p> <p>Lavell, A. (1996d). "Degradación Ambiental, Riesgo y Desastre Urbano: Hacia la Definición de una Agenda de Investigación". En: Fernández, M.A. (editora), <i>Degradación Ambiental, Riesgo y Desastre Urbano</i>, La Red, ITDG, Lima, Perú.</p> <p>Lavell, A (1998) "Un Encuentro con la Verdad: los Desastres en América Latina durante 1998" <i>Anuario Social y Político de América Latina y el Caribe</i>. FLACSO-Nueva Sociedad.</p> <p>Lavell, A. (2000) "Desastres y Desarrollo: Hacia un Entendimiento de las Formas de Construcción Social de un Desastre: El Caso del Huracán Mitch en Centroamérica." En Garita, Nora y J.Nowalski. <i>Del Desastre al Desarrollo Sostenible: Huracán Mitch en Centroamérica</i>. BID-CIDHCS.</p> <p>Lavell, Allan (con Manuel Arguello) (2001) "Reflexiones sobre Internacionalización y Globalización y su Incidencia en los Patrones de Riesgo en América Latina". <i>Revista Quórum</i>, Universidad de Alcalá, España.</p> <p>Mansilla, E. (1993). "Desastres y Desarrollo en México", en <i>Desastres y Sociedad</i>, año 1, No. 1, julio-diciembre.</p> <p>_____ (2001) <i>Riesgo y Ciudad</i>. Tesis doctoral. UNAM. Mexico.</p> <p>Maskrey, A. ed. (1993) <i>Los Desastres no son Naturales</i>. LA RED. Tercer Mundo Ed. Bogota.</p> <p>Maskrey, A. (1993a). "Vulnerabilidad y Mitigación de Desastres "en Maskrey, A. <i>Los Desastres no son Naturales</i>, op. cit.</p> <p>Maskrey, A. (ed) (1996). <i>Terremotos en el Trópico Húmedo: la Gestión de los Desastres del Alto Mayo, Perú, 1991 y 1992; Limón, Costa Rica, 1991 y Atrato Medio, Colombia, 1992</i>. ITDG/LA RED. Tercer Mundo Ed. Colombia.</p> <p>Wijkman, A. y L. Timberlake (1984). <i>Natural Disasters: Acts of God or Acts of Man</i>. Earthscan. Washington.</p> <p>Wilches - Chaux, G. (1989). <i>Desastres, Ecologismo y Formación Profesional</i>. SENA, Popayán. Colombia.</p> <p>Winchester, P. (1992). <i>Power, Choice and Vulnerability: A Case Study in Disaster Management in South India</i>. James and James. London.</p> <p>Wisner, B.; K. Westgate; P. O'Keefe (1976). "Poverty and Disaster". <i>New</i></p>
--	--

	<p><i>Society</i> 9, September.</p> <p>Wisner, B.; P. O'Keefe; K. Westgate (1977). "Global System and Local Disasters: the Untapped Power of Peoples Science". <i>Disaster</i> (1) 1.</p>
<p>Bibliografía complementaria</p>	<p>Beck, U. (1992). <i>Risk Society: Towards a New Modernity</i>. Sage, London.</p> <p>Berkes, Fikret and Carl Folke (1998) <i>Linking Social and Ecological System: Management Practices and Social Mechanisms for Building Resilience</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Burton, I, R. Kates y G. White (1993). <i>The Environment as Hazard</i> (2° edición). New York. GuildfordPress.</p> <p>Cardona O D (1996a) "Manejo Ambiental y Prevención de Desastres: Dos Temas Asociados", en <i>Ciudades en Riesgo</i>, M A Fernández (Ed.), La RED. Ecuador.</p> <p>Cardona, O. D. (2001b) <i>La Necesidad de Repensar de Manera Holística los Conceptos de Vulnerabilidad y Riesgo: una Crítica y una Revisión para la Gestión</i> (en www.desenredando.org).</p> <p>Cuny, F. (1983). <i>Disasters and Development</i>, Oxford University Press. Oxford.</p> <p>Kreps, G. (ed.) (1989). <i>Social Structure and Disaster</i>. Associated University Press, Toronto.</p> <p>Mitchell, J. et al. (1989). "A Contextual Model of Natural Hazards". <i>Geographical Review</i>, 79 (4).</p> <p>Mitchell, J.K. (1990). "Human Dimensions of Environmental Hazards" en Kirby, A. (ed.). <i>Nothing to Fear: Risks and Hazards in American Society</i>, University of Arizona Press. Tucson.</p> <p>Mitchell, J.K. (1996). "Negociando los Contextos en la Prevención de los Desastres" en Mansilla, E., <i>Desastres: Modelo para Armar</i>, op.cit.</p>

OCTAVO SEMESTRE

Plan de estudio de la Licenciatura en Desarrollo Comunitario para Zonas Metropolitanas											
Programa de asignatura Seminario de Especialización II: Desarrollo Comunitario para Zonas Metropolitanas											
Clave	Seriación	Semestre/Módulo			Créditos		Etapa formativa		Profesionalizante		
OPDC8101	OPDC7201	8° / I			28.00		Etapa formativa		Profesionalizante		
Modalidad		Mixta					Tipo		Teórica/Práctica		
Carácter		Optativa					Horas módulo				
							Con docente		Independientes		
Instalaciones (X)		AULA	X	LABORATORIO		TALLER		OTRA	X	160	360

OBJETIVOS GENERALES DE APRENDIZAJE

Que el alumno desarrolle las habilidades necesarias que le permitan especializarse en el diseño y participación en proyectos públicos, privados o sociales, a partir de un análisis integral de la situación económica y social, así como de los determinantes urbanos, demográficos, jurídicas, ambientales y de la factibilidad técnica-financiera, para generar propuestas viables para lograr el desarrollo metropolitano y el bienestar comunitario. En este semestre, los miembros del seminario deberán concluir su proyecto de investigación y elaborar su reporte final.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Que el alumno:

- Sea capaz de formular una propuesta con imagen objetivo, prospectiva, estrategias y políticas, que sea técnica y financieramente viable.
- Sea capaz de establecer mecanismos de operación, seguimiento, control y evaluación de proyectos.

CONTENIDO TEMÁTICO

UNIDAD	TEMA	SUBTEMA
1	Diseño de Proyecto Participativo	1.1 Prospectiva y escenarios 1.2 Imagen Objetivo 1.3 Visión, objetivos y metas 1.4 Estrategias y líneas de acción 1.5 Instrumentos para la ejecución 1.5.1 Normativos 1.5.2 Técnicos 1.5.3 De participación social 1.5.4 Financieros
2	Ejecución del Proyecto	2.1 Implantación 2.2 Seguimiento y control 2.3 Criterios y mecanismos de evaluación 2.4 Conclusiones y evaluación diagnóstica
3	Elaboración de reporte final	3.1 Contrastación del trabajo empírico conforme: i. la teoría; ii. el esquema analítico; y iii. las hipótesis fundamentales 3.2 Reporte empírico final de análisis donde se recurra a la teoría como herramienta interpretativa. 3.3 Profundización y ajustes del trabajo de investigación en sus aspectos teórico y analítico conforme a los resultados obtenidos

		3.4 Revisión integral de la investigación, elaboración de conclusiones y presentación del reporte final de investigación.
--	--	---

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE			
CON DOCENTE	Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje	
	Aprendizaje basado en preguntas	(X)	Asistencia (Es requisito del sistema presencial)
	Aprendizaje basado en problemas (estudio de caso)	(...)	Ejercicios prácticos (...)
	Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador)	(X)	Ensayos (X)
	Discusiones guiadas	(X)	Examen final (X)
	Lectura comentada	(X)	Exámenes parciales (X)
	Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo)	(X)	Participación en clase (...)
	Organizadores textuales (resúmenes, síntesis)	(X)	Portafolios (...)
	Prácticas (taller o laboratorio)	(...)	Presentación de tema (X)
	Prácticas de campo	(X)	Resultados de investigación (X)
	Proyecto de investigación	(X)	Solución de problemas (...)
	Trabajo colaborativo	(X)	Otras (especificar) (...)
	Uso de nuevas tecnologías	(...)	
	Otras (especificar)	(...)	
INDEPENDIENTES	Investigación (proyecto de duración prolongada) Investigación bibliográfica, hemerográfica y electrónica, realizando fichas de trabajo. Estudios de casos concretos del contexto y evolución de los temas abordados Lecturas complementarias. Elaboración de fichas técnicas Ensayo de los elementos formales y de fondo de la metodología para el diseño proyectos Elaboración de cuadros sinópticos acorde al tema abordado Diseño de un proyecto aplicando los conocimientos adquiridos		

RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS
<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Proyector • Equipo de cómputo • Plataforma tecnológica educativa • Recursos didácticos que requiera el personal docente de acuerdo con las actividades establecidas en la planeación didáctica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
EXAMEN PARCIAL	20%
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	50%
EXAMEN FINAL	30%
*Se evaluarán todas las actividades de aprendizaje, el docente decide porcentaje considerando el nivel de complejidad.	

PERFIL PROFESIOGRÁFICO	
Título o grado	Licenciatura o estudios de posgrado en urbanismo, planificación urbana, economía urbana, planificación territorial, asentamientos humanos o afines.
Experiencia docente	<ul style="list-style-type: none"> • En general y en otras instituciones de educación superior. • Manejo de grupos en educación superior en el sistema presencial, preferentemente en el área de Ciencias Sociales o humanidades. • Habilidad para la planeación didáctica y la evaluación del aprendizaje de educación presencial.
Otra característica	<ul style="list-style-type: none"> • Se recomienda que el profesor cuente con alguna especialización, diplomado curso o taller, extracurricular relacionado con la temática de la asignatura a impartir. • Experiencia profesional en el ámbito correspondiente a la materia que pretende cubrir.

ACERVO BIBLIOGRÁFICO, BÁSICO, COMPLEMENTARIO, ELECTRÓNICO Y/O DOCUMENTAL	
Bibliografía básica	<p>Acosta, E. (2007). <i>Desarrollo urbano y composición social 1882-1930</i>. México: Instituto Politécnico Nacional.</p> <p>Downs, A. (1994). <i>New visions for metropolitan America</i>. London: Brookings Institution/Lincoln Institute of Land Policy.</p> <p>Ferro, A. y Casas de Alba, E. (2010) <i>Metodología para analizar la normatividad urbana y ambiental aplicable a los patrones de ocupación de territorio en la Ciudad de México</i>. México, Centros de Estudios Jurídicos y Ambientales, A.C.</p> <p>Moliner, A. y Sánchez, Luis. (2005) <i>Transporte público: Planeación, diseño, operación y administración</i>. México: Universidad Autónoma del Estado de México. Recuperado el 12 de enero del 2013.</p> <p>Oseas, P. y Mercado, E. (1992). <i>Manual de Investigación Urbana</i>. México: Trillas.</p>
Bibliografía complementaria	<p>Pastor, M; Drier, P.; Grigsby, J. and Martha Lopez-Graza. (2000) <i>Regions that work: how cities and suburbs can grow together</i>. Minneapolis: University of Minnesota Press.</p> <p>Prinz, D. (1983). <i>Planificación y Configuración Urbana</i>. México: Gustavo Gili</p> <p>Yory, C. (2000) "La planificación estratégica y la participación de los actores sociales locales". <i>Interações Revista Internacional de desenvolvimento local</i>, 1: 31-40, Recuperado de http://www3.ucdb.br/mestrados/RevistaInteracoes/n1_yori.pdf</p>

Plan de estudio de la										
Licenciatura en Desarrollo Comunitario para Zonas Metropolitanas										
Programa de asignatura										
Seminario de Especialización II: Gestión de Riesgo e Intervención										
Clave	Seriación	Semestre/Módulo			Créditos		Etapa formativa		Profesionalizante	
OPGR8101	OPGR7201	8° / I			28.00		Etapa formativa		Profesionalizante	
Modalidad	Mixta						Tipo		Teórica/Práctica	
Carácter	Optativa						Horas módulo			
							Con docente		Independientes	
Instalaciones (X)	AULA	X	LABORATORIO		TALLER		OTRA	X	160	360

OBJETIVOS GENERALES DE APRENDIZAJE

Que el alumno desarrolle las habilidades necesarias que le permitan especializarse en la gestión de riesgo y proyectos de intervención en zonas metropolitanas. Para ello, deberá conocer y debatir las formas de intervención para la reducción del riesgo, para que pueda participar en el diseño colectivo de un esquema de intervención para un caso específico plasmado en el reporte final de su trabajo de investigación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Que el alumno:

- * Conozca los conceptos y herramientas fundamentales para sobre los escenarios de riesgo para que sea capaz de entender la expresión del riesgo en el territorio a diferentes escalas.
- * Identifique los procesos sociales de orden estructural que dan lugar actualmente a escenarios de riesgo ciertos.
- * Confronte los conocimientos teóricos en el campo, la observación y el análisis de los procesos mediante los cuales se construye el riesgo a nivel local y global.
- * Elabore un escenario de riesgo en condiciones específicas y en un sitio en particular y proponer un esquema de intervención apropiado a nivel local a través de su participación en un proyecto colectivo de intervención..

CONTENIDO TEMÁTICO

UNIDAD	TEMA	SUBTEMA
1	Escenarios de riesgo	1.1 Conceptos y herramientas 1.2 La expresión del riesgo en el territorio: lo regional, lo local y lo comunitario
2	Escenarios de riesgos ciertos	2.1 El modelo energético mundial y las perspectivas de futuro: calentamiento global y sustentabilidad. 2.2 La apropiación de la tierra y los recursos naturales. 2.3 Configuración neoliberal del espacio urbano
3	Proyecto de intervención: de la concepción a la práctica	3.1 Identificación de elementos para la construcción de un escenario de riesgo en un caso específico (en preparación de trabajo de campo). 3.2 Trabajo de campo: 3.2.1 Recorrido de la zona, evaluación preliminar del riesgo. 3.2.2 Recolección de información para la elaboración del escenario de riesgo:

		<p>Amenazas (por tipo y fuente de origen); Factores de vulnerabilidad (incluye identificación de actores y actividades generadoras de riesgo).</p> <p>3.2.3 Identificación de actores clave para la gestión.</p> <p>3.2.4 Análisis del caso y revisión de prácticas: con guías y listas de chequeo.</p> <p>3.2.5 Construcción y síntesis del escenario de riesgo.</p> <p>3.3 Elaboración de un escenario de riesgo con base en el trabajo de campo y diseño de un esquema de intervención <i>ad-hoc</i>.</p>
4	Proyecto final	<p>4.1 Reporte de los Proyectos de intervención por equipo</p> <p>4.2 Discusión y reflexión colectiva.</p> <p>4.3 Conclusiones y evaluación diagnóstica</p> <p>4.4 Revisión integral del trabajo realizado y elaboración del reporte final.</p>

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		
	Estrategias didácticas	Evaluación del aprendizaje
	CON DOCENTE	Aprendizaje basado en preguntas (X)
Aprendizaje basado en problemas (estudio de caso) (X)		Ejercicios prácticos (X)
Aprendizaje por proyectos (proyecto integrador) (...)		Ensayos (X)
Discusiones guiadas (X)		Examen final (...)
Lectura comentada (...)		Exámenes parciales (...)
Organizadores gráficos (cuadros sinópticos, cuadros C-Q-A, mapas y redes conceptuales, mapa mental, líneas del tiempo) (...)		Participación en clase (X)
Organizadores textuales (resúmenes, síntesis) (...)		Portafolios (...)
Prácticas (taller o laboratorio) (...)		Presentación de tema (X)
Prácticas de campo (X)		Resultados de investigación (X)
Proyecto de investigación (X)		Solución de problemas (X)
Trabajo colaborativo (X)		Otras (especificar) (...)
Uso de nuevas tecnologías (X)		
Otras (especificar) (...)		
INDEPENDIENTES	<p>Investigación (proyecto de duración prolongada) Investigación bibliográfica, hemerográfica y electrónica, realizando fichas de trabajo. Estudios de casos concretos del contexto y evolución de los temas abordados Lecturas complementarias. Elaboración de fichas técnicas Ensayo de los elementos formales y de fondo de la metodología para el diseño proyectos Elaboración de cuadros sinópticos acorde al tema abordado Diseño de un proyecto aplicando los conocimientos adquiridos</p>	

RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓGICOS

- Pizarrón
- Proyector
- Equipo de cómputo
- Plataforma tecnológica educativa
- Recursos didácticos que requiera el personal docente de acuerdo con las actividades establecidas en la planeación didáctica.

PERFIL PROFESIOGRÁFICO

Título o grado	Licenciatura o estudios de posgrado en Economía, Geografía, Urbanismo o áreas afines.
Experiencia docente	<ul style="list-style-type: none"> • En general y en otras instituciones de educación superior. • Manejo de grupos en educación superior en el sistema presencial, preferentemente en el área de Ciencias Sociales. • Habilidad para la planeación didáctica y la evaluación del aprendizaje de educación presencial.
Otra característica	<ul style="list-style-type: none"> • Se recomienda que el profesor cuente con alguna especialización, diplomado curso o taller, extracurricular relacionado con la temática de la asignatura a impartir. • Experiencia profesional en el ámbito correspondiente a la materia que pretende cubrir.

ACERVO BIBLIOGRÁFICO, BÁSICO, COMPLEMENTARIO, ELECTRÓNICO Y/O DOCUMENTAL

Bibliografía básica	<p>Lavell, A. (1993). "Ciencias Sociales y Desastres Naturales en América Latina: Un Encuentro Inconcluso", en <i>Estudios Urbanos Regionales</i> (EURE), Santiago de Chile y en Maskrey A. <i>Los Desastres no son Naturales</i>. Editorial Tercer Mundo, Bogotá, Colombia.</p> <p>Lavell, A. (1996d). "Degradación Ambiental, Riesgo y Desastre Urbano: Hacia la Definición de una Agenda de Investigación". En: Fernández, M.A. (editora), <i>Degradación Ambiental, Riesgo y Desastre Urbano</i>, La Red, ITDG, Lima, Perú.</p> <p>Lavell, A (1998) "Un Encuentro con la Verdad: los Desastres en América Latina durante 1998" <i>Anuario Social y Político de América Latina y el Caribe</i>. FLACSO-Nueva Sociedad.</p>
Bibliografía complementaria	<p>Mansilla, E. et. al. (2016) Guía básica para la elaboración de escenarios de riesgo a nivel local. Instituto de Geofísica-UNAM. México.</p> <p>Wilches - Chau, G (1993) <i>¿Y qué es eso, Desarrollo Sostenible?</i> CORPES de la Amazonia, Presidencia de la República.</p> <p>Mitchell, J.K. (1996). "Negociando los Contextos en la Prevención de los Desastres" en Mansilla, E., <i>Desastres: Modelo para Armar</i>, op.cit.</p> <p>CambioClimático y Seguridad Humana Ben Wisner, Maureen Fordham, IlanKelman, Barbara Rose Johnston, David Simon,Allan Lavell, Hans GánterBrauch,Ursula Oswald Spring, Gustavo Wilches-Chaux,MarcusMoench and Daniel Weiner.Mayo 16 de 2007. http://www.desenredando.org/public/articulos/2007/clim-change/CCySH.pdf</p> <p>La Gestión Local del Riesgo. Nociones y Precisiones en torno al Concepto y la Práctica. Programa Regional para la Gestión del Riesgo en América Central CEPREDENAC PNUD.Noviembre 15 de 2003.</p>

http://www.desenredando.org/public/libros/2006/ges_loc_riesg/gestion_riesgo_espanol.pdf

GAR 2009. Capítulo 3. Deconstruyendo los desastres: patrones de riesgos y tendencias en la pobreza al nivel local EIRD-PNUD. Mayo, 2009.

http://www.preventionweb.net/english/hyogo/gar/report/documents/spanish/GAR_Capitulo_3_2009_sp.pdf