

GACETA SECTEI

CON-CIENCIA Y EDUCACIÓN



DÍA DE LAS MAESTRAS Y LOS MAESTROS 15 DE MAYO

ÍNDICE

02 **Acciones transformadoras** de la Sectei

04 **Inter F1 In Schools-IEMS** Fórmula 1

06 Maestro **ConSentido**

07 **Universidad Rosario Castellanos** a un lustro de su creación

08 Unisa: primera generación de egresadas en la **Licenciatura en Enfermería Familiar y Comunitaria**

09 Para celebrar la vida: **¡Salud para todos en la Sectei!**

10 A propósito del 17 de Mayo, **Día Mundial del Reciclaje**

11 A 51 años del lanzamiento de la **primera estación espacial**

12 Atenciones en Pilares con **perspectiva de género**

15 La práctica deportiva en la **lucha contra la diabetes**

Acciones transformadoras de la Sectei

La Sectei año con año refrenda su compromiso y su esfuerzo para **mejorar la educación en todos los tipos y niveles educativos** de la Ciudad de México. Entre las problemáticas más relevantes que enfrenta la capital del país se encuentran:

- Los **bajos niveles de cobertura** en la educación inicial (solo 5.3% de las niñas y niños inscritos) y preescolar (76.5% de cobertura total)
- La **calidad de los aprendizajes en la educación básica** sigue siendo un desafío para el **Sistema Educativo Nacional**. Los resultados de las pruebas estandarizadas como el Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA) 2018, la prueba PISA 2022 y la Evaluación diagnóstica del aprendizaje de las y los alumnos de educación básica 2022-2023, revelan **deficiencias en el desempeño escolar, especialmente en lectura, matemáticas, ciencias y formación cívica y ética**. Las y los estudiantes se concentran en los niveles más bajos de rendimiento, lo que indica que la mayoría no alcanza resultados satisfactorios. Ello evidencia que **la oferta educativa actual no garantiza una educación de**

calidad para todos los estudiantes. (Mejoredu 2023 y OCDE, 2023)

- En la educación media superior, **el abandono escolar es del 8.6%** y la tasa de reprobación es del 17%.
- En educación superior, hay **852,279 estudiantes en la Ciudad**, de los cuales el **64.9% son de instituciones públicas** (SEP 2022, Mejoredu, 2023).
- Según el Inegi, **solo el 47.3% de la población de 15 a 29 años en la Ciudad de México tiene trabajo** y el 32% ha completado la secundaria.
- La Encuesta para la Medición del Impacto Covid-19 en la Educación (ECOVIED) y la Encuesta sobre los Efectos del Covid-19 en el Bienestar de los Hogares (ENCOVID-19 CDMX) revelaron a **2.3 millones de personas no inscritas en el ciclo escolar por la pandemia y 2.9 millones debido a falta de recursos**. El 14% de los hogares informó que algún niño dejó de estudiar, 62% tener un menor ingreso, 30% inseguridad alimentaria, 32% ansiedad grave y 25% depresión.

Durante el 2019 se contribuyó con la protección y prevención de riesgos en los **Centros de Atención y Cuidado Infantil**

“Tender la mano de la educación a todos: **que no se pierda ningún talento de ningún niño, joven o adulto mexicano**. Sólo así daremos respuesta humana, respuesta mexicana, a los desafíos del nuevo milenio”

(CACI), a través de la asesoría y acompañamiento a las personas responsables de los mismos para la elaboración de proyectos con los cuales acceder al Fondo de Apoyo para la regularización de los CACI y con ello mejorar su infraestructura. Asimismo, durante el periodo de confinamiento a causa de la pandemia por Covid-19, se dio seguimiento pedagógico a las y los agentes educativos de los centros quienes se beneficiaron del programa **Apoyo Único Covid-19** al recibir un pago extraordinario que aseguró la continuidad de los servicios educativos a distancia.

Para los niveles inicial y preescolar se lanzó el **Primer Concurso de Materiales Educativos para la Primera Infancia** y diseñó un programa basado en el **Modelo de Atención Educativa a la Primera Infancia** (MAEPI) cuyo propósito es **orientar las prácticas de crianza y lograr el máximo desarrollo de la niñez** durante su etapa de cero a seis años de edad, en los ámbitos afectivo, cognoscitivo, físico, motor y social. Está **dirigido a la formación de los agentes educativos que trabajan en los CACI**, ubicados principalmente en localidades con mayores índices de marginalidad y alta incidencia de embarazo adolescente. Considera tres programas de formación: **Cuidado a la Primera Infancia, Desarrollo Infantil Integral y Crianza Sensible**.

Por su parte, el **Programa atención a la vulnerabilidad escolar** se trazó como finalidad mejorar las condiciones de acceso, retención, permanencia y logro académico de poblaciones vulnerables, a través



de la implementación de un modelo de aula multicultural y diversa como estrategia para contribuir a reducir los riesgos de rezago y deserción escolar.

En el ciclo escolar 2022-2023 se concretó la **vinculación interinstitucional** con la Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México (AEFCM) para implementar el programa en 200 escuelas, 75 de preescolar y 125 de primaria; y se convocó a la **matriculación voluntaria de las y los docentes** especialistas de la Unidad de Educación Especial y Educación Inclusiva (UDEEI) y personal directivo que atiende estas escuelas.

En el nivel secundaria, se creó el programa **Formación en Enseñanza STEAM** (a distancia) y se implementó una intervención educativa a través de los **Talleres Sor Juana Inés de la Cruz** para el desarrollo de **Proyectos STEAM** (ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas).

Por otra parte, se amplió la oferta educativa de tipo medio superior a través de nuevos programas a distancia: el **Bachillerato en Línea Pilares y el Policial**. También se desarrollaron proyectos educativos y formativos que atienden el rezago educativo a través de alternativas como el **Examen Único y Proceso Modular** para acreditar el Bachillerato.

Con el propósito de contribuir a identificar y atender los factores que inciden en el aprovechamiento, permanencia y



abandono escolar de estudiantes de educación media superior y superior se creó y desarrolló la plataforma digital denominada **Sistema para la Detección Oportuna** (SiDeOp), herramienta que permite indagar en torno a aspectos personales, familiares, sociales y escolares del alumnado y, en consecuencia, orientar el desarrollo, fortalecimiento e instrumentación de estrategias de atención y prevención.

En coordinación con la Universidad Rosario Castellanos se crearon dos programas de posgrado para profesionales de educación básica en servicio: la **Es-**

pecialidad en Atención Educativa a la Primera Infancia con tres áreas de acentuación: Cuidado a la Primera Infancia, Desarrollo Infantil Integral y Crianza Sensible; y la **Especialidad en Prácticas de Enseñanza STEAM**, todas en modalidad híbrida. Estas especialidades contribuyen a la profesionalización docente e implican como base sustancial, el **fortalecimiento de la cultura digital de las y los profesores y estudiantes**, a través de la educación mediada por las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), y la deconstrucción de las bases epistémicas y socioeducativas que obstaculizan el conocimiento de las problemáticas locales y transversales, desde una perspectiva práctica y situada.

Múltiples y diversas han sido las actividades desarrolladas, y todas ellas han llevado en su interior aquel reclamo que, a la vista de otro milenio, hiciera nuestro gran Carlos Fuentes cuando expresaba que era necesario “...**tender la mano de la educación a todos: que no se pierda ningún talento de ningún niño, joven o adulto mexicano**. Sólo así daremos respuesta humana, respuesta mexicana, a los desafíos del nuevo milenio”.



Mtro. Uladimir Valdez Pereznuñez
Subsecretario de Educación
de la Ciudad de México

Inter F1 In Schools-IEMS Fórmula 1

Proyecto para la adquisición de Conocimientos y Desarrollo de Habilidades en Ciencia y Tecnología

Con la finalidad de acercar al estudiantado herramientas y experiencias, en agosto de 2023 se firmó un convenio de colaboración entre la Sectei, la Asociación Civil Persiste y el IEMS, en el cual se promueve un enfoque educativo que le permite a las y los estudiantes **vivir experiencias de aprendizaje activo e integrar diversas áreas de conocimiento a fin de desarrollar competencias para la vida**, y la conexión con dinámicas y desafíos del contexto local y global mediante la Ciencia, la Tecnología, la Ingeniería y las Matemáticas (STEM por sus siglas en inglés).

El objeto de este convenio es unir esfuerzos para incentivar las trayectorias y el egreso de la población estudiantil del IEMS, mediante **la puesta en marcha de un desafío cuyo propósito principal es diseñar, manufacturar y competir con un auto miniatura de Fórmula 1**, en don-



de las y los participantes trabajan en equipos de seis estudiantes como máximo a lo largo del semestre escolar.

Para esta competencia se ha logrado la conformación de 27 escuderías, **con la participación de 170 estudiantes**, 27 mentores-docentes, 19 docentes que fun- gen como apoyo y 27 enlaces. **Con el apo- yo de Persiste, se ha otorgado a cada escudería equipamiento para la realiza- ción del modelado 3D de su auto a esca- la** y 56 laptops, 28 proyectores, 28 licen- cias CloudLabs Multiusuario y 28 kit de inicio, los cuales contienen los materia- les indispensables para la realización del proyecto. Sumado a lo anterior, las escu- derías han recibido por parte de Persiste **seis sesiones de capacitación, tres Master Class y ocho talleres**, en los cuales se impartieron conocimientos complemen- tarios para cumplir en tiempo y forma los requisitos del proyecto.



Este desafío les permite a las y los estudiantes vivir experiencias de aprendizaje, integrar diversas áreas de conocimiento y desarrollar competencias para la vida, **mediante la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas**

Asimismo, Persiste equipó **cuatro laboratorios de manufactura** instalados en cuatro diferentes planteles del IEMS los cuales fungirán como sedes para que las escuderías puedan hacer uso de las herramientas para crear su auto. Cada laboratorio cuenta con una laptop, un router CNC, una unidad de extracción de polvo, una impresora 3D y una pista de prueba.

Se estima que el trabajo de las escuderías culmine en mayo con su participación en la competencia **Inter F1 In Schools IEMS**, donde también harán entrega de su portafolio, la presentación verbal de su escudería y stand, así como del modelo a escala que crearon, para ser evaluados por el panel de jueces. Las escuderías del IEMS que logren obtener la mayor cantidad de puntos en las distintas evaluaciones calificarán para competir en la siguiente etapa del desafío **F1 In Schools a nivel nacional**.

Mtra. Silvia Estela Jurado Cuéllar
Directora General IEMS

Maestro ConSentido

El **Programa Maestro ConSentido** fue creado en el año 2014 en el **Instituto para la Atención y Prevención de las Adicciones (IAPA)** para reconocer a los docentes de secundaria y bachillerato que se destacan en el apoyo a estudiantes que luchan contra las adicciones.

A lo largo de los años el proyecto ha sido impulsado por la **Fundación Arte, Educación y Talento Compartido**, y patrocinado por la **Fundación Gonzalo Río Arronte**. Su propósito es **identificar y reconocer a maestras y maestros líderes que generen confianza en sus alumnos**, para dotarlos de herramientas que les permitan atender, contener y canalizar a sus alumnos en caso de requerirlo. Como parte de esta iniciativa se capacita a los docentes con un trayecto formativo que pretende desarrollar habilidades en la prevención de adicciones.

Durante los meses de abril y mayo de 2024, y como parte del reconocimiento a maestras y maestros en su día, se ha venido haciendo la entrega del reconocimiento en diferentes planteles de bachillerato público del Estado y de la Ciudad de México. **13,941 alumnas y alumnos de 29**

Fueron reconocidas **120 maestras y maestros**, resaltando la valiosa contribución que realizan en la **formación de mejores ciudadanos**

planteles de bachillerato respondieron a una encuesta donde identificaron a 670 docentes que generan una amplia confianza en el estudiantado. De ellos, **120 resultaron los más mencionados**, entre otras, por reunir las siguientes características: **creatividad en la impartición de los conocimientos, trato respetuoso a la comunidad estudiantil, capacidad para resolver conflictos y habilidades para la escucha activa y la empatía.**

En las instalaciones del Conalep Álvaro Obregón se entregaron dichos reconocimientos el pasado 13 de mayo de 2024 a los seleccionados en esa institución. Laura Patricia, Enrique, Virginia y Margarita fueron los galardonados. **“Sientes el cariño de los estudiantes, este es el sueño de**

cada maestro”, expresó Laura; mientras que Enrique apuntó: **“Me siento orgulloso, el mayor significado que le encuentro a la labor magisterial es que mis alumnos aprendan valores”**. Virginia, por su parte, compartió que “el magisterio es una de las profesiones más bonitas. **Yo a mis alumnos los veo como mis hijos** y siempre los trato como lo hago con mis hijos. **Los escucho, platico con ellos y les llamo la atención cuando hay que hacerlo.** Al que le interese trascender, compartir, le hago una recomendación: escoge la carrera de maestro porque ese es el lugar correcto”. Por último Margarita sentenció: He podido dejar un poquito de huella en cada estudiante y el hecho de que me hayan seleccionado entre tantos profesores es algo que agradezco y que fue muy grato para mí”.

La Sectei se une al reconocimiento de los maestros en su día y **felicita a quienes hacen de la enseñanza una obra de infinito amor.**

Lic. Alejandro Rodríguez Torres
Director de Divulgación y Fomento, Sectei



Universidad Rosario Castellanos a un lustro de su creación

El 23 de mayo de 2019 se creó el Instituto de Estudios Superiores de la Ciudad de México “Rosario Castellanos” (IRC) **bajo la premisa de que la educación superior es un bien público y social.** Su modelo académico de enseñanza e investigación se corresponde con el incremento en la complejidad de los objetos de estudio. Desde su inauguración, se ha constituido en **un espacio de formación profesional y de creación intelectual,** pero también de fortalecimiento de una ciudadanía crítica y atenta a los desafíos que imponen las problemáticas de nuestra Ciudad.

En junio de 2023 el IRC se transformó en **Universidad Rosario Castellanos (URC)** y se constituyó como un Organismo Público Descentralizado, cuyo modelo mantiene los rasgos esenciales del 2019: **Responsabilidad Social Universitaria, Interculturalidad, Innovación, Sustentabilidad y Sostenibilidad,** rasgos que articulan la perspectiva del aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida que contribuye a la solución de los nuevos desafíos que impone el dinamismo del mercado de trabajo y la creciente complejidad de los problemas de la realidad. El modelo pedagógico de la URC es dual e híbrido por lo que **fortalece la formación profesional en escenarios reales y en el aula;** así como en ambientes presenciales y virtuales.

La ahora URC **cuenta con seis unidades académicas presenciales,** ubicadas en las alcaldías de Azcapotzalco, Coyoacán, Cuauhtémoc, Gustavo A. Madero y la Magdalena Contreras. A estas se suma la **Unidad Académica de Licenciaturas a distancia,** espacio virtual en el que se imparten los programas de la modalidad a distancia-híbrida y que atiende a estudiantes de las 16 alcaldías de la ciudad. El 11 de septiembre de 2023 fue inaugurada la más reciente de las Unidades Académicas en la zona del Casco de Santo Tomás en la alcaldía Miguel Hidalgo.

Para **ampliar la capacidad instalada y albergar a nuevos estudiantes,** en



la Universidad Rosario Castellanos ha hecho realidad el propósito esencial de su creación: **llevar educación superior de calidad a quienes no tenían acceso a ella**

2022 se concluyó la transición de Puntos de Innovación, Libertad, Arte, Educación y Saberes (Pilares) a **seis Subsedes de la Universidad:** Euzkadi en Azcapotzalco, Oceanía en Gustavo A. Madero, Familia Maza de Juárez en Coyoacán, Herrerías en Milpa Alta, Olímpica también en Milpa Alta, y Tierra Unida en La Magdalena Contreras.

Actualmente **la matrícula supera los 45 mil estudiantes en alguna de las 23 licenciaturas que integran la oferta aca-**

démica. Por su parte, **en posgrado hay 1,050 estudiantes** registrados en alguna de las cinco especialidades, siete maestrías y tres doctorados.

A un lustro de fundada la Universidad Rosario Castellanos ha hecho realidad el propósito esencial de su creación: **llevar educación superior de calidad a quienes no tenían acceso a ella a pesar de ser un derecho.** Así, se han transformado las oportunidades de vida de miles de jóvenes de la Ciudad de México que ahora cuentan con nuevos horizontes profesionales porque han encontrado **“Otro modo de ser humano y libre. Otro modo de ser”.**

Dra. Alma Herrera Márquez
Directora General
de la Universidad Rosario Castellanos

Unisa: primera generación de egresadas en la **Licenciatura en Enfermería Familiar y Comunitaria**

El 12 de mayo se celebra el **Día de la Enfermería** en honor al natalicio de Florence Nightingale, enfermera nacida en Florencia, Italia y formada en Inglaterra a la que se le atribuye la creación de la Enfermería Profesional. **Ella consideraba la enfermedad como el camino que utiliza la naturaleza para deshacerse de los efectos o condiciones que han interferido en la salud y la salud como la capacidad de usar bien toda la energía que poseemos.**

La Universidad de la Salud (Unisa), tiene entre sus ofertas la licenciatura en **Enfermería Familiar y Comunitaria**, un programa educativo cuya propuesta comprende formar egresados con un nuevo perfil de competencias que, además de cumplir con los requisitos establecidos en México para el ejercicio profesional y con los estándares de los órganos acreditadores de la calidad de la educación superior, también tengan **una clara vocación por la salud pública**, la atención preventiva de daños a la salud y la profesionalización de los servicios de enfermería, entendida como la disposición de capacidades científicas y humanísticas para **mejorar las condiciones de salud de comunidades**

vulnerables, y para responsabilizarse en el cuidado que requieren los enfermos.

Docentes y estudiantes de esta carrera comparten sus opiniones sobre la importancia para la sociedad y para México de que exista una propuesta como la que ofrece la Unisa. Elizabeth Nava, Maestra en docencia con especialidad en Salud Pública de la Unisa, ha señalado que la carrera de Enfermería Familiar y Comunitaria es única en México, y refiere que, en su criterio, “enseñar es hacer que los estudiantes se vuelvan autónomos, independientes, capaces de aprender a aprender lo que implica la **capacidad de reflexionar y actuar en consecuencia para el bienestar de las personas, las familias y la comunidad**”.

Catalina Gasca, Brenda Luna y Mónica Reyes son tres estudiantes de 61, 35 y 34 años, respectivamente. Ellas encabezan a un grupo de **229 mujeres que formarán parte de la primera generación** que egresa de la Universidad de la Salud y han aprendido a conjuntar su rol como estudiantes con el de madres de familia.

Doña Catalina cuenta que no solo se ha enfrentado a problemas de índole aca-

Es una generación con conciencia nacional y ética, capacidad de razonamiento lógico, capacidad para visualizar, plantear y resolver problemas, **juicio crítico, espíritu científico y un claro compromiso social**

démico sobre temas tecnológicos o herramientas que se usan en la actualidad y que antes no eran utilizadas, sino también a comentarios despectivos por el hecho de ser una persona de la tercera edad que realiza sus estudios junto a jóvenes que, en la mayoría de los casos, apenas cumplen la mayoría de edad. Sin embargo, **eso no influyó en su afán de cumplir con uno de sus mayores sueños.** Salió adelante y ahora abandera orgullosamente a la primera generación de egresadas de esta Universidad.

Una nueva generación de profesionales de enfermería es la entrega que la Unisa hace a la sociedad, una generación que, además de dominar las competencias para el ejercicio profesional, también posee las capacidades y cualidades que se exigen a un profesionista de nuestra época como resultado de su formación académica: **conciencia nacional, conciencia ética, capacidad de razonamiento lógico, capacidad para visualizar, plantear y resolver problemas, juicio crítico, espíritu científico y un claro compromiso social**, así como identidad con los valores y principios que caracterizan a esta profesión en el mundo moderno y en la sociedad mexicana.



Lic. Hugo Axel García Maldonado
Comunicación y Enlace Institucional
de la Universidad de la Salud

Para celebrar la vida: ¡Salud para todos en la Sectei!

Durante la semana del 29 de abril al 03 de mayo se llevó a cabo en las instalaciones de la Sectei, la “**Semana de Salud en tu Vida**”, que reunió a varios especialistas del Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán (INCMNSZ) y del Instituto Nacional de Medicina Genómica (INMEGEN) cuyo propósito fue **evaluar y detectar el riesgo de desarrollar diabetes o enfermedades cardiovasculares** en las personas que laboran en las sedes Barranca del Muerto y Olivo, todo ello como parte del programa “**Salud en Tu Vida, Salud para el Bienestar**”.

Se desarrollaron actividades para fomentar estilos de vida más saludables, crear ambientes de trabajo positivos y productivos, mejorar la salud física y mental, fomentar la actividad física, la buena alimentación, la gestión del estrés y la prevención de enfermedades; así como **adoptar hábitos y prácticas más saludables** que proporcionen beneficios en el bienestar integral y el rendimiento laboral.

Como parte de las acciones desarrolladas **se atendieron 161 personas trabajadoras** (124 de Barranca del Muerto y 37 de Olivo), de los cuales 91 eran mujeres y 70, hombres. Se evaluaron indicadores de salud tales como: el peso, la estatura, el índice de masa corporal (IMC), la circunferencia de cintura, el índice cintura/estatura (ICE), además de medición de presión arterial y glucosa capilar. Los resultados



La salud es un derecho humano fundamental que nos permite celebrar la vida

obtenidos permitieron comprobar que el **75% presenta sobrepeso u obesidad; el 77% tiene un ICE elevado** que significa un riesgo incrementado de enfermedades cardiometabólicas. Más de la mitad, tuvieron niveles de presión arterial elevada (mayor a 120/80 mmHg), el **30% presentó prediabetes** (glucosa entre 100 y 125 mg/dL) y 8% ya tenía un diagnóstico de diabetes (glucosa mayor a 126 mg/dL).

En resumen, **se observaron altos índices de alteraciones metabólicas y riesgo moderado a alto de desarrollo**

de diabetes en el 73% de los participantes. Todos recibieron orientación y se proporcionó material educativo para que las y los trabajadores de la secretaría tomen la salud en sus manos, porque la salud va más allá de atender la enfermedad, que es muy importante, **la salud es un derecho humano fundamental que nos permite celebrar la vida.**

En la Semana Salud en tu Vida en Sectei, por parte del INMEGEN participaron los Investigadores en ciencias médicas: Dra. Angélica Martínez, Dra. Cecilia Contreras, Dr. Rafael Villafan, Dr. Francisco Barajas, Dr. Humberto García, la Médica especialista en Medicina Interna Nedeled Zaldívar y la Médica especialista en Genética Lucía Yañez; por parte del INCMNSZ participaron: MSP. Donaji Gómez, M en C. Wendolyn Dávila, LN. Victoria Miranda y PLN. Mónica Cáceres. En tanto, por parte de Sectei participaron: Dra. Lorena Orozco Orozco, Lic. Alejandro Jiménez Carbajal, Dra. Paola Rebeca Arteaga López y Lic. Eduardo Contreras Sánchez.

Visita la página del programa:

 saludenuvida.cdmx.gob.mx

 **SALUD EN TU VIDA**
SALUD PARA EL BIENESTAR

M en C. Wendolyn Dávila Olmedo
MSP. Donaji Gómez Velasco
Instituto Nacional de Ciencias Médicas
y Nutrición Salvador Zubirán



A propósito del 17 de Mayo, día Mundial del Reciclaje

El entendimiento moderno de la interacción entre nuestras actividades y nuestro entorno tiene entre sus hitos la publicación en 1972 de *Los límites del Crecimiento* en el que un grupo de especialistas de la ciencia, la política, la economía y la industria, integrantes del Club de Roma y liderados por Donella y Dennis Meadows, científicos en medio ambiente y sistemas complejos del Massachusetts Institute of Technology (MIT), plantearon que **no era posible continuar con modelos de desarrollo basados en crecimiento infinito, en un planeta de recursos finitos**. La imagen que tomó la sonda de exploración espacial Voyager de nuestro planeta en 1990 y que el astrónomo y astrofísico estadounidense, Carl Sagan, fijó en nuestro imaginario con su libro *Un punto azul pálido: una visión del futuro humano en el espacio* puede ser conmovedora: una mota de polvo, flotando en un haz de luz, ante la inmensidad del espacio.

Tomando en cuenta lo apuntado, cada 17 de mayo, el mundo se une para celebrar el **Día Mundial del Reciclaje**, una fecha establecida por la Unesco en 2005 con el objetivo de **sensibilizar sobre la importancia de tratar los residuos** como lo que realmente son: recursos valiosos.

Nuestras operaciones y actividades más rutinarias y las evidencias que quedan de ellas a través del tiempo, son el fiel testigo que nos hace reflexionar si en realidad entendemos o no estos límites, así como los efectos de rebasarlos. Un análisis de qué tan presentes y cotidianas son las actividades vinculadas con el reciclaje, pudiera generar una fotografía muy clara del nivel real de entendimiento y acción en torno a estos límites planetarios. **Reciclar es un proceso que debe ser analizado como un sistema**, ya que para que ocurra satisfactoriamente deben considerarse desde las etapas iniciales de conceptualización del producto o servicio, las fuentes de suministro de las materias primas y sus procesos de extracción; su fabricación, ensamblaje y procesos de



Se debe promover entre los habitantes la **adopción de hábitos de consumo responsable** e incentivar acciones de **producción sostenible**

transformación, hasta su distribución. En definitivas, **se debe analizar el uso y el descarte al final de la vida útil, así como las estrategias para la recuperación y reintegración a la cadena de valor** de nueva cuenta, como materia prima.

Este tipo de análisis, llamado “**análisis de ciclo de vida**”, permite entender, además, los efectos y alternativas de aprovechamiento para identificar oportunidades de ahorro e incluso de nuevos modelos de negocio. El entendimiento de estos sistemas ha sido la base para la construcción de la “**Economía Circular**”, en la que el reciclaje se ha visto fortalecido por otros esquemas, como el **reúso o**

la remanufactura, las cuales permiten incorporar acciones de intervención que son supervisadas y controladas por los actores y usuarios para obtener diferentes beneficios y brindar transparencia.

El reciclaje se incluye dentro de los indicadores que forman parte de una cultura que valora su patrimonio natural y **que actúa con inteligencia en torno a su procuración, cuidado y uso**. En la Ciudad de México, la **Ley de Economía Circular**, publicada el 28 de febrero del 2023, forma parte de las acciones más trascendentes para afianzar esta cultura que busca promover entre los habitantes de la Ciudad la adopción de **hábitos de consumo responsable** e incentivar acciones de **producción sostenible** a través del **rediseño, reducción, reúso, reparación, restauración, remanufactura, readaptación, reciclaje y recuperación**.

A 51 años del lanzamiento de la **primera estación espacial**

El 14 de mayo de 1973 marcó un hito en la historia de la exploración espacial: el lanzamiento del **Skylab, la primera estación espacial de Estados Unidos**. Este audaz emprendimiento no solo representó un avance tecnológico significativo, sino que también **simbolizó el espíritu de curiosidad y determinación humanas**. A 51 años de aquel evento trascendental, es oportuno reflexionar sobre el legado y las lecciones que nos dejó.

Skylab fue lanzado por un cohete Saturno V modificado, y aunque enfrentó desafíos iniciales y daños severos durante el lanzamiento y despliegue, incluida la pérdida del escudo contra micrometeoritos y uno de sus paneles solares principales, la misión fue un éxito en términos de investigación y desarrollo científico. Los experimentos a bordo se repartieron en cuatro áreas: **Ciencias de la Vida**, en donde se estudió la fisiología, biomedicina y ritmos circadianos; **Física Solar y Astronomía**, que permitió el análisis del Sol con ocho telescopios en rayos x, ultravioleta y visible; en **Recursos de la Tierra**,

El espacio es un dominio que nos une en la **búsqueda del conocimiento y el progreso**

se investigaron los minerales, la geología, los huracanes, patrones terrestres y de vegetación; mientras que en **Ciencia de Materiales** se analizaron soldaduras, aleaciones, nuevos materiales, crecimiento de cristales y dinámica de fluidos. Además, hubo 19 experimentos estudiantiles.

El impacto de Skylab en la ciencia y la tecnología fue profundo. Proporcionó una plataforma sin precedentes para **experimentos en microgravedad y ofreció una nueva perspectiva de nuestro planeta y el universo**. Además, Skylab fue pionero en la participación estudiantil en la investigación espacial, ya que dio a los jóvenes la oportunidad de enviar sus experimentos al espacio.

La conmemoración de este hecho es crucial para reconocer la importancia de **continuar con el impulso de las activi-**

dades espaciales en México. La inversión en tecnología espacial no solo fomenta el avance científico y tecnológico, sino que también inspira a las futuras generaciones a soñar en grande y perseguir carreras en STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas). **El espacio, como frontera final, ofrece oportunidades ilimitadas para el descubrimiento, la innovación y la colaboración internacional**.

En este sentido, el legado de Skylab resuena con un mensaje claro: **el espacio es un dominio que nos une en la búsqueda del conocimiento y el progreso**. Al invertir en las capacidades espaciales, no solo honramos las hazañas del pasado, sino que también abrimos caminos hacia un futuro donde México puede jugar un papel significativo en la próxima era de la exploración espacial. Y nos recuerda la importancia de **mirar hacia las estrellas con esperanza y determinación**.

M. en C. Carlos Duarte

Coordinador General de Formación de Capital Humano en el Campo Espacial, Agencia Espacial Mexicana



Atenciones en Pilares con **perspectiva de género**



Durante décadas se impuso en México un modelo económico que consideró a la educación, a la cultura y al deporte como mercancías teniendo como consecuencia una enorme brecha de desigualdad entre mujeres y hombres.

No se puede hablar de cultura de paz sin justicia social, sin la garantía de la universalidad de los derechos y sin perspectiva de género. Bajo este marco es que en 2019 se constituyen los Puntos de Innovación, Libertad, Arte, Educación y Saberes (Pilares), una estrategia educativa integral cuyo propósito es coadyuvar a garantizar el ejercicio del derecho a la educación, la cultura, el deporte y autonomía económica. Los Pilares fueron diseñados con una focalización en **personas jóvenes y mujeres jefas de familia**





No se puede hablar de cultura de paz sin justicia social, **sin la garantía de la universalidad de los derechos y sin perspectiva de género**

Con el programa **Educación para la Autonomía Económica** hemos apoyado el emprendimiento de diversos proyectos y cooperativas de mujeres, generando y fortaleciendo procesos de autonomía económica.

Por último, las mujeres tienen la oportunidad de beneficiarse del **Programa**

pero se han convertido en un espacio del que se han apropiado las familias enteras.

En los Pilares se atiende a mujeres en condición de exclusión económica y desigualdad de ingreso a través de sus más de **150 actividades gratuitas**. Hemos apoyado a mujeres de todas las edades a comenzar, continuar o concluir sus estudios en las **Ciberescuels** ubicadas en los Pilares, además con la **Beca Pilares bienestar** hemos contribuido a que mujeres de entre 15 y 29 años tengan la posibilidad de continuar o concluir sus estudios. En la **Escuela de Código** hemos generado aprendizajes y fortalecido habilidades que le permiten a las mujeres, adolescentes y niñas usuarias ampliar sus oportunidades.



Ponte Pila para fungir como promotoras deportivas y recibir un apoyo económico por su labor, asimismo, en el ámbito de la **Cultura** las mujeres pueden aplicar a las becas para participar en actividades de formación cultural.

Todos estos programas están contribuyendo al empoderamiento de las mujeres beneficiarias a partir del desarrollo de su autonomía económica y de toma de decisiones. **Hoy a través de los 294 Pilares se cierran las brechas y se acercan derechos en cada colonia y barrio de las 16 alcaldías.**

Javier Ariel Hidalgo Ponce
 Coordinador General del Subsistema
 de Educación Comunitaria Pilares

¡Bajar la luna! Sobre mujeres que abaten el rezago educativo en las Ciberescuelas en Pilares

Las **ciberescuelas** son espacios dentro de los Pilares que se encuentran equipados con computadoras y con acceso gratuito a internet, para que todas aquellas personas de la Ciudad que se hayan quedado rezagadas en las instituciones formales de educación **puedan recibir asesoría para concluir sus estudios de primaria, secundaria, bachillerato y de nivel superior**. Abatir el rezago educativo es uno de sus propósitos esenciales.

Desde el inicio del programa se han otorgado **7,120,240 asesorías; el 58.5 % a mujeres**. Ellas asisten a diario a las ciberescuelas no solo para obtener un certificado que haga valer los conocimientos adquiridos; sino **porque quieren cumplir un sueño que les genere confianza, autoestima y liberación** y porque necesitan construir un nuevo camino en su desarrollo personal y profesional. En las ciberescuelas cada quien ejerce el derecho a la educación a su propio ritmo, cada quien aprende a conocer, a ser, a convivir y a hacer como parte de su perfeccionamiento humano y para el progreso del país y del mundo. Tres historias de mujeres que han concluido sus estudios en alguno de los **294 Pilares que se distribuyen por la Ciudad de México**, hacen evidente aquella máxima que reza: **querer es poder**.

Carmen Liliana, usuaria del Pilares “Ana Bolena” ubicado en La Nopalera, en Tláhuac, llevaba a sus hijos al taller de huertos urbanos. Allí conoció de la existencia del examen EXACER, una modalidad de Certificación por Evaluaciones Parciales del Colegio de Bachilleres (Colbach); dirigida a personas mayores de 18 años que no cursaron o no concluyeron los estudios de Educación Media Superior. **Con la asesoría brindada por los profesores de la ciberescuela, Carmen pudo concluir su bachillerato** y hoy se siente orgullosa de sí misma y agradecida de quienes le demostraron que la enseñanza es, ante todo, una obra de infinito amor.



“Las únicas mujeres que valen realmente la pena, son aquellas que si quieren la luna, se las bajan ellas solas”
Frida Kahlo

María Engracia tiene 70 años y un día pasó por el Pilares “16 de septiembre” de Santa María Tepepan, en Xochimilco. **Apenas pudo terminar la primaria y allí la animaron para que continuara y concluyera sus estudios de Secundaria**. Ella dice que ahora vive un nuevo comienzo y que “si Dios me presta vida quiero estudiar derecho.”

Fernanda es una joven que no pudo estudiar su bachillerato en las opciones de la educación formal. Por suerte para ella y para cientos de miles de personas que viven en la capital mexicana, en 2020 se creó el **Bachillerato en línea Pilares**, una modalidad que no requiere asistencia a centros educativos en horarios fijos, que brinda la posibilidad de decidir las horas de estudio y al mismo tiempo per-

mite cumplir con compromisos laborales, familiares y personales. El apoyo, preparación y motivación que le brindaron a Fernanda las y los docentes de la ciberescuela le permitieron, **además de concluir los estudios de educación media superior, acreditar el examen de admisión a la universidad**. Hoy estudia la carrera de Planificación para el Desarrollo Agropecuario en la UNAM.

La investigación científica aún debe demostrar la contribución de las ciberescuelas a la erradicación del rezago educativo en la ciudad; sin embargo, historias como las de Carmen Liliana, María Engracia y Fernanda, no son excepción, sino expresión fehaciente de los logros alcanzados por las **más de 3 millones 553 mil mujeres que han llegado a estos espacios en busca de un futuro mejor y han demostrado que pueden bajar la luna si se lo proponen**.

Karen Itzel Cortes Cruz
María Antonia Rodríguez del Castillo
Secretaría de Educación, Ciencia,
Tecnología e Innovación

La práctica deportiva en la **lucha contra la diabetes**

Según datos de la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición, durante 2022 en México había **14.6 millones de personas de 20 años y más con diabetes mellitus**, de las cuales 13.6% eran mujeres y 11.3% hombres. Esta enfermedad está más presente en las mujeres que en los hombres, además que aumenta conforme a la edad de las personas. Su incidencia es cada vez mayor **debido a cambios en los hábitos, como una vida más sedentaria y un mayor consumo de alimentos menos nutritivos y con más calorías**, lo que incide en un mayor número de personas con sobrepeso y obesidad. Se estima que alrededor de **5 millones de personas no saben que viven con diabetes**; que **17.3 millones tiene prediabetes**, y que de estas, el 25% progresarán a diabetes en un plazo aproximado de 3 a 5 años.

Ante este escenario nacional, donde en el 2022 la diabetes mellitus pasó a ser la segunda causa de muerte, **la prevención juega un papel fundamental**, por lo que, desde el Gobierno de la Ciudad de México y a través del Indeporte se realizan diversas actividades de prevención y atención que conforman una estrategia para disminuir la incidencia de la diabetes en nuestra ciudad.

Una de estas acciones es la carrera **Salud y Naturaleza Combate a la Diabetes 5KM** que se llevó a cabo el sábado 27 de abril en la calzada flotante de Chapultepec y a la que asistieron 2,353 mujeres, 682 en la categoría libre (de 18 a 39 años) 1,196 en la categoría máster (de 35 a 50 años) y 475 de 51 en adelante, de los 3,739 participantes, lo que implica que más de la mitad de las corredoras fueron mujeres.

Se busca que la ciudadanía se apropie de esta y otras actividades a fin de que pueda **valorar la importancia de la prác-**

Los beneficios de la actividad deportiva van desde **la reducción de la resistencia a la insulina**, hasta una mejora en la **salud cardiovascular**

tica de actividades deportivas para prevenir y tratar la diabetes, ya que al ejercitarse de manera periódica, ocurre una disminución de los niveles de azúcar en la sangre y se reduce el riesgo de padecimientos cardíacos.



Diversos estudios han documentado **los beneficios de la actividad deportiva** que van desde la reducción de la resistencia a la insulina, hasta una mejora en la salud cardiovascular, por ello la recomendación es realizar rutinas de ejercicio de manera periódica, al menos cada 48 horas, para mantener incrementada la acción de la insulina, además de **llevar una dieta saludable**, lo que impactará positivamente en la salud de quienes la practican.

Lic. Julio Pérez Guzmán

Director General del Instituto del Deporte de la Ciudad de México



Convocatorias vigentes

Convocatoria 2024 para proyectos de Innovación en colaboración interinstitucional IPN-ITESM

Dirigido a investigadores pertenecientes al SNII nivel I en adelante y estar vigente, para promover el desarrollo de proyectos conjuntos, en los cuales se planteó la obtención de resultados o productos cuya aplicación permita contribuir a la solución de problemáticas específicas de la Ciudad de México, incentivando la colaboración interinstitucional a través de “Binomios de Innovación” IPN-ITESM. El proceso de envío de solicitudes será del **19 de abril al 13 de junio** de 2024.

Convocatoria de ingreso al Bachillerato en Línea Pilares 2024

Se ofrecen hasta 20 mil espacios para estudiantes de nuevo ingreso de la Ciudad de México con el propósito de contribuir a la atención del rezago educativo mediante una nueva modalidad educativa para jóvenes y adultos que no requiere asistencia a centros educativos en horarios fijos y con la posibilidad de decidir el horario de estudio de acuerdo con los compromisos laborales, familiares y personales. El proceso de registro de aspirantes para la Generación 2024-C será del **01 de julio hasta el 26 de julio** de 2024.

Premio Cuento Joven 2024

La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y la Secretaría de Educación Ciencia, Tecnología e Innovación de la Ciudad de México (Sectei), convocan a la población estudiantil, menores de 19 años, inscrita en preparatorias o en el bachillerato de escuelas propias o incorporadas a la UNAM, el Instituto de Educación Media Superior (IEMS) y el Bachillerato en Línea Pilares, al Premio de Cuento Joven 2024, podrán participar hasta con tres cuentos de tema libre, no mayores a 15 cuartillas. El plazo de envío de manuscritos finalizará el **viernes 14 de junio de 2024 a las 15:00 horas**.

Convocatoria de ingreso al Bachillerato Policial 2024 para elementos operativos

Este programa de bachillerato en línea está dirigido a personal policial operativo en activo de la Secretaría de Seguridad Ciudadana (SSC), que cuente con su secundaria terminada, y que esté interesado en cursar sus estudios de educación media superior, con el fin de atender el rezago educativo, así como de apoyar al desarrollo académico y profesional de los elementos. El proceso de registro de aspirantes para la Generación 2024-B será del **15 de julio hasta el 16 de agosto** de 2024.

Para mayor **información, requisitos y registro** para alguna de las convocatorias vigentes, consulta el sitio:

sectei.cdmx.gob.mx/convocatorias-sectei/convocatorias-vigentes



Efemérides

7 de mayo **Día Mundial de la Astronomía**



12 de mayo **Día Mundial de las Mujeres en Matemáticas**



Coordinación General

Dra. Ofelia Angulo Guerrero
Secretaría de Educación, Ciencia,
Tecnología e Innovación

Edición

Lic. Daniel Moreno Alanís
Oficina de la Secretaría

Contenidos y cotejo de cifras

Dra. María Antonia Rodríguez del Castillo

Lic. Eréndira Guerrero Durán

Dirección General de Planeación
y Evaluación Estratégica

Renato Dávalos López

Comunicación Social

Corrección de estilo

Dra. María Antonia Rodríguez del Castillo

Lic. Eréndira Guerrero Durán

Dirección General de Planeación
y Evaluación Estratégica

Publicación en línea

Mtro. Juan José González Moreno

Dirección General de Cómputo
y Tecnologías de la Información

Derechos e Impresión

Mtra. Claudia Liliana Sánchez Carmona

Directora General de Administración y Finanzas

Lic. Alejandro Jiménez Carbajal

Subsecretaría de Ciencia, Tecnología e Innovación

Comité Editorial

Educación Básica

Mtro. Uladimir Valdez Pereznuñez

Subsecretario de Educación

Lic. Alejandra Márquez Torre

Directora General

del Fideicomiso Bienestar Educativo

Educación Media Superior

Mtro. Hugo Escobedo Mejía

Director Ejecutivo de Educación de Bachillerato
y Estudios Superiores

Mtra. Sílvia Estela Jurado Cuéllar

Directora General del Instituto
de Educación Media Superior

Educación Superior

Dr. Hegel Cortés Miranda

Director General
de la Escuela de Administración Pública

Dra. Alma X. Herrera Márquez

Directora General
de la Universidad Rosario Castellanos

Dra. Lilia Elena Monroy Ramírez de Arellano

Directora General de la Universidad de la Salud

Pilares

Arq. Javier Ariel Hidalgo Ponce

Coordinador General del Subsistema
de Educación Comunitaria, Pilares

Deporte Comunitario

Mtro. Julio Pérez Guzmán

Director General del Instituto del Deporte
de la Ciudad de México

RED ECOS

Dra. Lorena Orozco Orozco

Subsecretaría de Ciencia, Tecnología e Innovación

Mtra. Nayeli del Milagro Hernández Barba

Directora General de Planeación
y Evaluación Estratégica

Divulgación

Dr. Juan Luis Díaz de León Santiago

Director General de Ciencia, Divulgación
y Transferencia de Conocimiento

Comunicación

Renato Dávalos López

Comunicación Social