

**INFORME DE EVALUACIÓN INTERNA 2019**  
**FICHA SINTÉTICA DE INFORMACIÓN DEL PROGRAMA SOCIAL:**

**FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR, PARA LAS PERSONAS QUE OFRECEN ATENCIÓN EDUCATIVA ASISTENCIAL, EN LOS CENTROS DE ATENCIÓN Y CUIDADO INFANTIL (CACI), EN LA MODALIDAD PÚBLICOS Y COMUNITARIOS DE LA CIUDAD DE MÉXICO 2018**

**1. Información de Referencia**

Conforme a lo que señalan los Lineamientos para la Evaluación Interna 2019 de los Programas Sociales de la Ciudad de México, se presenta la evaluación interna 2019 del Programa de Formación y Actualización en Educación Inicial y Preescolar, para las personas que ofrecen atención educativa asistencial, en los Centros de Atención y Cuidado Infantil (CACI), en la modalidad públicos y comunitarios en la Ciudad de México con la que se concluye la valoración de su puesta en práctica; ya que el mismo dejó de operar en 2018.

**1.1 Modalidad y Clave Presupuestaria:**

**Centro Gestor:** 36 C0 01, **Área funcional:** 2.5.1.450 Acciones de Formación en Educación Inicial y Preescolar S041

**1.2 Unidades Responsables:** La Secretaría de Educación de la Ciudad de México (desde 2019 se convirtió en la Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación), a través de la Dirección General de Educación Básica.

**1.3 Nombre del Programa Social:** Formación y Actualización en Educación Inicial y Preescolar, para las personas que ofrecen atención educativa asistencial, en los Centros de Atención y Cuidado Infantil (CACI), en la modalidad Públicos y Comunitarios de la Ciudad de México 2018

**1.4 Año de Inicio del Programa:** 2014 \*

**1.5 Último Año de Operación:** 2018

\* El Programa operó desde 2008 y hasta 2013 con el propósito de apoyar económicamente a las docentes a fin de que pudieran cubrir los gastos necesarios para el proceso de evaluación de sus conocimientos, habilidades y destrezas, tendientes a acreditar la Licenciatura en Educación Preescolar. En el año 2014 se le dio continuidad a estas acciones; pero desde la perspectiva de integrar a las docentes de los CACI, CCAI Y CEI del Distrito Federal, a procesos de formación y actualización continua en educación inicial y preescolar, con la intención de favorecer la implementación innovadora de las teorías pedagógicas contemporáneas en las prácticas docentes cotidianas, incidiendo de manera directa en el desarrollo integral de las competencias y capacidades de las niñas y los niños de 45 días de nacidos a 6 años de edad matriculados en los Centros.

**1.6 Antecedentes del Programa Social:**

En el año 2008 se puso en operación el Programa de Actualización Docente para las personas que impartían Educación Preescolar a las niñas y los niños inscritos en los Centros de Atención a la Infancia (CAI) del Distrito Federal, cuyas Reglas de Operación se publicaron el 5 de agosto de 2008.

El programa se diseñó para contribuir a disminuir el rezago en la formación y actualización académica de las personas a cargo de la atención educativa asistencial de las niñas y los niños inscritos en los CACI públicos y comunitarios, por medio de acciones que brindaran apoyo a la población objetivo, apegadas a los Acuerdos 286 y 357 de la Secretaría de Educación Pública (SEP), para que sustentaran el Examen General de Conocimientos en función de acreditar la Licenciatura en Educación Preescolar (EGAL-EPRE) considerado como un proceso que acredita los conocimientos y habilidades correspondientes a la Licenciatura en Educación Preescolar, adquiridos en forma autodidacta, con base en la experiencia laboral. El beneficio se dirigió a quienes contaran con estudios de bachillerato concluido y presentaran el certificado correspondiente.

El mismo consistía en el otorgamiento de un apoyo económico, por única vez, que permitiera a las y los sustentantes cubrir el costo del Examen General de Conocimientos ante el CENEVAL. Las y los interesados previamente participaban en un Seminario de alineación denominado "Propósitos y Contenidos de la Educación Preescolar en México", que representaba una alternativa de actualización en los programas y paradigmas pedagógicos vigentes. Con esta modalidad, era posible que

obtuvieran el título y cédula profesional, avalados por la Ley Reglamentaria del artículo 5o Constitucional en materia de profesiones. Este apoyo se otorgó a 700 personas, distribuidas en los siguientes periodos:

Ejercicio	No. de Beneficiarias
2008	200
2009	100
2010	100
2011	200
2012	100

En 2013, se evaluó la continuidad del Programa Social. Como resultado, se suspendió la ayuda social para sufragar el costo del Examen General de Conocimientos ante el CENEVAL para acreditar la Licenciatura en Educación Preescolar, por lo anterior, en ese ejercicio no se publicaron Reglas de Operación.

En 2014, se transformó el nombre del Programa Social a Programa de "Formación y Actualización en Educación Inicial y Preescolar, para las personas que ofrecen atención educativa asistencial, a las niñas y los niños matriculados en los Centros de Atención y Cuidado Infantil (CACI), Centros Comunitarios de Atención a la Infancia (CCAI) y Centros de Educación Inicial (CEI) del Distrito Federal. Ello implicó también la transformación de sus componentes.

De acuerdo con lo anterior se integraron la Licenciatura en Educación Preescolar y la Maestría en Educación Básica, en la modalidad semi-presencial (con el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación), al amparo del Convenio Marco y los Convenios Específicos de Colaboración que se venían suscribiendo desde 2008 con la Universidad Pedagógica Nacional (UPN). Adicionalmente, se integró el Seminario de Actualización Docente en Asistencia Educativa, impartido por el Centro de Capacitación para el Trabajo Industrial (CECATI) No. 162; componentes que se vieron reflejados en las Reglas de Operación publicadas el 30 de Enero de 2014.

En el 2015 se eliminó el componente Maestría en Educación Básica, contemplado en el Convenio de Colaboración suscrito con la UPN, toda vez que los últimos 72 beneficiarios(as) concluyeron en diciembre de 2014 su trayecto formativo. De tal manera, no se contaba con las y los candidatos con el perfil académico necesario para integrar una nueva generación.

En el 2016 se modificó el nombre del Programa Social a Programa de "Formación y Actualización en Educación Inicial y Preescolar, para las personas que ofrecen atención educativa asistencial, en los Centros de Atención y Cuidado Infantil (CACI), en la Modalidad Públicos y Comunitarios de la Ciudad de México", con 599 personas beneficiarias.

Para el 2017 el Seminario de Actualización Docente en Asistencia Educativa que se ofrecía como uno de los componentes del programa con 100 personas beneficiarias en ese año, incluyó el manejo del idioma inglés para impartirlo en el nivel Preescolar.

En el año 2018 se dio continuidad al trayecto formativo en la Licenciatura en Educación Preescolar, pero se eliminó el componente relativo al Seminario de Actualización Docente en Asistencia Educativa y, en cambio, se abrió la opción para que las personas con el 100% de créditos de la Licenciatura pudieran integrarse al Seminario de Titulación.

## **2. Presupuesto:**

Para la elaboración de esta sección se tomaron en cuenta los Informes de cierre de Cuenta Pública emitidos de 2014 a 2018 periodo del sexenio 2012-2018 en que el Programa Social estuvo en operación.

### **2.2 Presupuesto aprobado y ejercido del período 2012-2018 por capítulo de gasto:**

	2014		2015		2016		2017		2018	
	A	E	A	E	A	E	A	E	A	E
1000	77,316, 374.35	77,316,3 74.35	31,405,6 20.54	31,405,6 20.54	21,987,9 34.86	21,987,9 34.86	23,716,6 45.45	23,716,6 45.45	24,210,0 91.02	<b>24,210,0</b> <b>91.02</b>
2000	1,016,1 02.31	1,016,10 2.31	8,954,11 4.37	8,954,11 4.37	3,403,97 0.57	3,403,97 0.57	465,310. 96	465,310. 96	733,494. 01	<b>733,494.</b> <b>01</b>
3000	9,877,6 91.02	9,877,69 1.02	10,431,5 01.97	10,431,5 01.97	11,005,4 99.33	11,005,4 99.33	10,917,1 05.16	10,917,1 05.16	51,189,0 25.72	<b>51,189,0</b> <b>25.72</b>
4000	4,269,0 39.48	4,269,03 9.48	3,104,64 0.00	3,104,64 0.00	3,762,65 4.00	3,762,65 4.00	6,944,89 2.80	6,944,89 2.80	1,987,80 0.00	<b>1,987,80</b> <b>0.00</b>
5000	94,615. 56	94,615.5 6	3,915,51 9.68	3,915,51 9.68	-	-	-	-	-	-
TOTAL	<b>92,573, 822.72</b>	<b>92,573,8 22.72</b>	<b>57,811,3 96.56</b>	<b>57,811,3 96.56</b>	<b>40,160,0 58.76</b>	<b>40,160,0 58.76</b>	<b>42,043,9 54.37</b>	<b>42,043,9 54.37</b>	<b>78,120,4 10.75</b>	<b>78,120,4 10.75</b>

\* En todos los casos se tomó el presupuesto modificado y el ejercido según los datos que aparecen en Cuenta Pública para la Actividad Institucional "Acciones de Formación en Educación Inicial y Preescolar". El presupuesto ejercido por el Programa de Formación y Actualización en Educación Inicial y Preescolar, para las personas que ofrecen atención educativa asistencial, en los Centros de Atención y Cuidado Infantil (CACI), en la modalidad públicos y comunitarios en la Ciudad de México, es el que aparece en el capítulo 4000 .

## 2.2 Presupuesto por origen de los recursos del período 2012-2018

Presupuesto aprobado 2012-2018 por capítulo de gasto. Cifras en miles de pesos (MDP) de 2018					
Fuente de Recursos	Porcentaje respecto al presupuesto aprobado				
	2014	2015	2016	2017	2018
Local	100	100	100	100	100
Federal	-	-	-	-	-
Total	100	100	100	100	100

## 2.3 Consideraciones sobre el presupuesto:

De acuerdo con la información precedente existe una estrecha correspondencia entre el presupuesto modificado y el ejercido por el Programa Social de 2014 a 2018, así como un 100% de cumplimiento en cuanto al presupuesto ejercido en relación con el modificado en todos los años.

Por su parte, el origen de los recursos ejercidos por este programa fue únicamente de tipo local y durante su puesta en operación, sus intervenciones estuvieron consideradas dentro de la Cuenta Pública de la Entidad.

## 3. Resultados del Programa Social:

En diciembre de 2016 el programa empleó por vez primera los instrumentos que sirvieron para hacer el levantamiento de su línea base. Luego, en 2017, se aplicó el levantamiento de panel. A través de diversas estrategias analíticas, su estudio permitió construir y explicar los procesos e interacciones entre los diferentes actores involucrados que hicieron posible su operación. Se utilizó el análisis numérico, pero también el de contenido, por parte del equipo evaluador. La aplicación de la metodología cuantitativa permitió hacer una valoración objetiva de las fortalezas y áreas de oportunidad identificadas con la Metodología de Marco Lógico implementada. Las peculiaridades de la población objetivo y las características de los servicios que otorgó el programa condicionaron una propuesta en la que se utilizaron dos baterías de encuesta: una dedicada al personal de la Licenciatura y otra para quienes se inscribieron en los Seminarios de Actualización en el período de 2017. Para ello se tomó en cuenta que las duraciones del servicio son sustancialmente distintas en uno y otro caso.

Las categorías fundamentales de análisis que fueron utilizadas se ofrecen a continuación:

- **Desempeño del programa:** se midieron variables relacionadas con la percepción de las y los beneficiarios respecto de la operación del programa, la entrega en tiempo y forma de los bienes y/o servicios y el trato recibido en la solución de las incidencias.
- **Efectos del programa:** se midieron variables relacionadas con la percepción del cumplimiento de los objetivos y metas del programa social.
- **Expectativas de las y los beneficiarios:** se midieron variables que incluyeron áreas de oportunidad detectadas, propuestas para la mejora del programa, entre otras.

Los resultados de ambos levantamientos aparecen descritos con suficiencia de detalles en la Evaluación Interna Integral 2016-2018 publicada en junio de 2018. A continuación se muestran los resultados de los indicadores a nivel de fin y de propósito en 2018.

### 3.1 Información de su indicador a nivel Fin:

En el siguiente cuadro se muestra la descripción del indicador de Fin del Programa Social en 2018:

Nombre del indicador	<b>Porcentaje de docentes y directivos de CACI públicos y comunitarios que mejoran su práctica docente a partir de su integración en procesos de actualización y formación</b>		
Descripción:	Contribuir en el mejoramiento de la calidad en los servicios educativo-asistenciales que se ofrecen a las niñas y los niños matriculados en los Centros de Atención y Cuidado Infantil (CACI), públicos y comunitarios de la Ciudad de México, mediante la formación y actualización de su personal docente y directivo.		
Método de Cálculo:	(Número de docentes y directivos de CACI comunitarios y públicos que obtuvieron un nivel satisfactorio de desempeño de acuerdo con los resultados reflejados en las cédulas de supervisión/ Número total de docentes y directivos de CACI comunitarios evaluados)*100		
Unidad de Medida:	Porcentaje		
Frecuencia de medición:	Anual	<b>Línea Base:</b>	<b>1,204</b>
Sentido del Indicador	Ascendente	<b>Año de Línea Base</b>	<b>2017</b>

La enunciación del indicador de FIN desde 2016 hasta la fecha fue como sigue:

<b>Año</b>	<b>Nombre del indicador</b>	<b>% cumplimiento</b>
<b>2016</b>	Porcentaje de docentes y directivos de CACI comunitarios y públicos que mejoran su práctica docente a partir de su integración en procesos de actualización y formación	77.86%
<b>2017</b>	Porcentaje de docentes y directivos de CACI comunitarios y públicos que mejoran su práctica docente a partir de su integración en procesos de actualización y formación	100%
<b>2018</b>	Porcentaje de estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar con resultados académicos satisfactorios respecto al total de personas beneficiarias de la licenciatura en 2018	100%

Como se observa en la tabla anterior, para el 2018 el indicador de FIN precisa su denominación y hace referencia a resultados académicos satisfactorios y no al mejoramiento de la práctica docente de los participantes; ya que, a pesar de que en los casos anteriores, se hacía referencia a los aspectos reflejados en las cédulas de supervisión, el resultado que podía ofrecerse era subjetivo.

Aunque el Programa concluyó sus actividades en 2018, en 2019 aún quedan en activo 271 personas que deberán concluir los estudios lo cual se refleja en la siguiente gráfica:

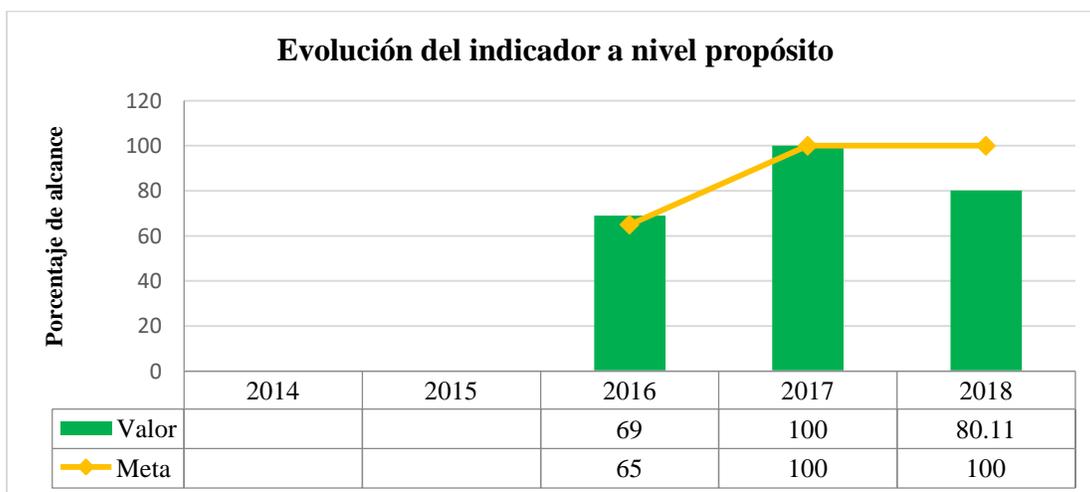


### 3.2 Información de su indicador a nivel Propósito:

En el siguiente cuadro se muestra la descripción del indicador de Propósito del Programa Social en 2018:

Nombre del indicador	<b>Porcentaje de estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar con resultados académicos satisfactorios respecto al total de personas beneficiarias de la licenciatura en 2018</b>		
Descripción:	El personal a cargo de la atención educativa asistencial de las niñas y los niños inscritos en los CACI públicos y comunitarios de la Ciudad de México concluye los procesos de formación y actualización.		
Método de Cálculo:	(Número de personas beneficiarias de LEPTIC con resultados académicos satisfactorios/ Número de total de personas beneficiarias de LEPTIC en 2018)*100		
Unidad de Medida:	Porcentaje		
Frecuencia de medición:	Anual	<b>Línea Base:</b>	<b>1,204</b>
Sentido del Indicador	Ascendente	<b>Año de Línea Base</b>	<b>2017</b>

### 3.3 Grafica con la evolución de valores y metas del indicador a nivel Propósito



### **3.4. Consideraciones sobre el desempeño del indicador a nivel propósito**

El indicador a nivel de propósito presentó cambios en su definición mientras el programa social estuvo en operación, no obstante, en los últimos tres ejercicios fiscales (2016, 2017 y 2018) al menos uno de los indicadores de este nivel, se mantuvo sin modificaciones relevantes por lo que puede hacerse una comparación en el tiempo. Las variaciones se describen a continuación:

En el año 2014 el propósito fue actualizar y profesionalizar a docentes y directivos de los Centros de Atención y Cuidado Infantil, Centros Comunitarios de Atención a la Infancia y Centros de Educación Inicial del entonces Distrito Federal, por tanto el indicador se orientó a medir el porcentaje de docentes y directivos participantes en los procesos de formación y actualización, donde se obtuvo sólo un alcance del 25.8% debido a que la meta proyectada consideraba la realización de acciones de formación y actualización que fueron canceladas y en las cuales docentes y directivos no pudieron participar.

Para el año 2015 el programa estableció dos propósitos en tanto separó las acciones de profesionalización y de actualización para las y los docentes de los Centros de Atención a la Infancia, Centros Comunitarios y Centros de Educación Inicial del Distrito Federal. En este sentido, también se establecieron dos indicadores, uno para identificar el porcentaje de docentes participantes en el proceso de actualización a través del seminario de Asistencia Educativa que alcanzó el 101.9%. Por otra parte, el indicador sobre el porcentaje de docentes participantes en el proceso de profesionalización mediante la Licenciatura en Educación Preescolar tuvo un alcance de 107.6%.

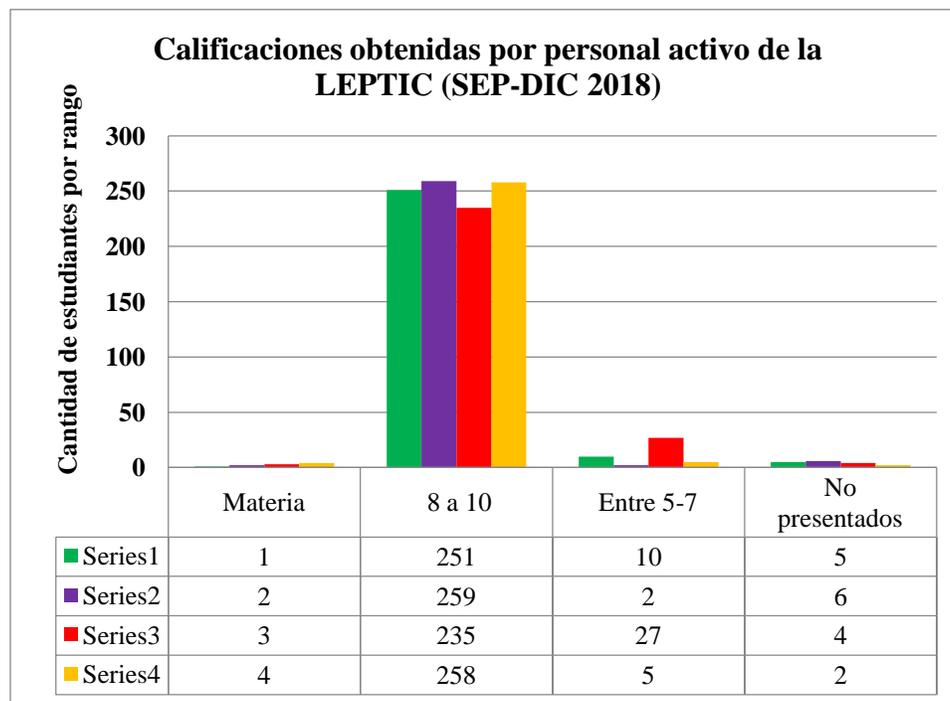
Por su parte, en 2016 el propósito de profesionalización y/o actualización al personal a cargo de la atención educativa asistencial de niñas y niños inscritos en Centros de Atención y Cuidado Infantil (CACI) públicos y comunitarios se operacionalizó a través del porcentaje de estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar con buen promedio (8.5 - 10), respecto al total de beneficiarias de dicha licenciatura, en este caso el alcance fue de 69% con una meta de 65%. Asimismo, se estableció el indicador relativo al porcentaje de docentes y directivos formados y/o actualizados en el Seminario de Actualización Docente en Asistencia Educativa respecto al total de inscritos en el periodo, el cual registró un alcance del 101%.

En 2017 se mantuvieron los dos indicadores a nivel de propósito orientados a la formación y actualización del personal a cargo de la atención educativa asistencial de niñas y niños inscritos en Centros de Atención y Cuidado Infantil públicos y comunitarios, ahora de la Ciudad de México. El indicador relativo al porcentaje de docentes y directivos formados y/o actualizados en el Seminario de Actualización Docente en Asistencia Educativa respecto al total de inscritos en el periodo esta vez alcanzó el 100%. El segundo indicador, tuvo una ligera actualización respecto a la redacción mantenida en el 2016 para quedar como porcentaje de estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar con resultados académicos satisfactorios respecto al total de personas beneficiarias de la licenciatura, el cual alcanzó el 100%.

Para 2018, el indicador porcentaje de estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar con resultados académicos satisfactorios respecto al total de personas beneficiarias de la licenciatura se mantuvo y logró un alcance de 80.11%, mientras que el segundo indicador que en este ejercicio fue porcentaje de docentes participantes en la Licenciatura en Educación Preescolar, tuvo un alcance de 100.6%.

De acuerdo con lo anterior, los resultados de los indicadores, al menos en aquellos que fueron constantes y que se tomaron para comparar su desempeño en los años 2016 a 2018, reflejan el alcance de la meta establecida, la superación o, en su caso, un alcance por arriba del 80%, lo que implica una incidencia positiva sobre el problema público identificado como el rezago en la formación y actualización académica de las personas a cargo de la atención educativa asistencial de las niñas y niños inscritos en los CACI públicos y comunitarios de la CDMX. Particularmente el indicador que se mantuvo constante a partir de 2016 y que se tomó para realizar la comparación de su desempeño a través del tiempo destaca en tanto da cuenta de que las y los beneficiarios que profesionalizaron sus conocimientos lo hicieron acreditando promedios altos, lo que sugiere mayor probabilidad de un desempeño adecuado de sus funciones en los CACI.

El personal aún en activo del Programa (271 beneficiarios) cerró el cuatrimestre Septiembre-Diciembre 2018 con los siguientes resultados en las materias cursadas:



Del gráfico anterior es posible inferir que, como promedio, prácticamente más del 90% de los participantes obtuvo calificaciones entre 8 y 10 puntos lo que representa niveles altos de aprovechamiento docente, factor que puede influir en la mejora de la calidad de los servicios que se ofrecen en los CACI comunitarios y públicos de la Ciudad de México.

#### 4. Evolución de satisfacción de usuarios:

No aplica, toda vez que el Programa de Formación y Actualización en Educación Inicial y Preescolar, para las personas que ofrecen atención educativa asistencial, en los Centros de Atención y Cuidado Infantil (CACI), en la Modalidad Públicos y Comunitarios de la Ciudad de México, no tiene continuidad para el ejercicio fiscal 2019.

No obstante ello, se puede reiterar que los criterios vertidos por quienes participaron en los dos componentes del Programa (LEPTIC y Seminario de Actualización Educativa) son predominantemente positivos con relación al **desempeño del programa** (percepción adecuada de las y los beneficiarios respecto de su operación, de la entrega en tiempo y forma de los bienes y/o servicios que se ofrecieron y del trato recibido en la solución de las incidencias), apreciaciones coincidentes sobre sus efectos (cumplimiento de los objetivos y metas trazadas) y buenas expectativas y niveles de satisfacción de las personas beneficiarias en relación con nuevas áreas de oportunidad, posibilidad de sugerir mejoras al programa, etc.

#### 5. Principales resultados de auditorías, informes y/o evaluaciones previas:

Si bien el programa Formación y Actualización en Educación Inicial y Preescolar para las personas que ofrecen Atención Educativa Asistencial en los Centros de Atención y Cuidado Infantil (CACI), en la modalidad Públicos y Comunitarios de la Ciudad de México, concluyó su operación en 2018 resulta interesante mostrar los resultados publicados por la Iniciativa para el Fortalecimiento de la Institucionalidad de los Programas Sociales (IPRO) sobre el grado de institucionalidad de los Programas Sociales.

La institucionalidad de los programas sociales permite dar mayor solidez a la política social y con ello prevenir la discrecionalidad y arbitrariedad en su operación. En este sentido IPRO constituye una plataforma *web* de información pública, neutral e independiente sobre los programas sociales de México, la cual realiza anualmente un informe sobre los resultados de los indicadores de institucionalidad mínima de los programas sociales a partir de la valoración de la existencia o no de 21 atributos distribuidos en cuatro módulos relativos a:

- I. Reglas de operación y otros lineamientos.
- II. Mecanismos de transparencia y rendición de cuentas.
- III. Mecanismos de control y fiscalización.

#### IV. Mecanismos de participación ciudadana.

Los indicadores toman como valor mínimo el cero y como valor máximo el uno. Donde cero implica la inexistencia de los atributos constitutivos de la institucionalidad y el uno corresponde a la existencia completa de dichos elementos. Los valores intermedios indican qué tan lejos o cerca se está de llegar a la existencia total de atributos en el programa social. Como a continuación se muestra:

Valores	Índice
0.00-0.25	Bajo
0.26-0.50	Insuficiente
0.51-0.75	Medio
0.76-1.00	Aceptable

En el caso de este Programa los resultados fueron los siguientes:

Reglas de Operación y otros lineamientos normativos	Transparencia y Rendición de cuentas	Control y Fiscalización	Participación Ciudadana
1	0.714	0.6	0

De los datos que se presentan el rubro de Reglas de Operación y otros lineamientos normativos se obtuvo un índice aceptable; respecto a los índices de Transparencia y Rendición de cuentas y Control y Fiscalización se obtuvo un índice medio, mientras que con índice bajo o nulo se encuentra Participación ciudadana, por lo que, el no considerar a la ciudadanía en su diseño y operación constituyó el factor más vulnerable.<sup>1</sup>

**6. Análisis de similitudes o complementariedades:** Aunque este aspecto tampoco aplica debido a que el Programa concluyó su operación como tal en 2018, durante su operación se articuló con el Programa Va Seguro del Fideicomiso de Educación Garantizada; ya que los CACI públicos y comunitarios estuvieron considerados en este programa y su beneficio tuvo vigencia durante todo el ciclo escolar,

#### 7. Conclusiones:

El Programa Formación y Actualización en Educación Inicial y Preescolar para las Personas que ofrecen Atención Educativa Asistencial en los Centros de Atención y Cuidado Infantil (CACI), sentó un precedente en la estrategia de atención al rezago educativo del personal que laboraba frente a grupo sin contar con el nivel académico requerido. Todo ello, a partir de las modificaciones que implicó la obligatoriedad del nivel preescolar en México, y el requisito de tener el título de Licenciatura en Educación Preescolar para poder y permanecer como titular frente a grupo.

La Licenciatura en Educación Preescolar con TIC (LEPTIC), impartida por la Universidad Pedagógica Nacional en acuerdo con la Secretaría de Educación de la CDMX, representó la construcción de una currícula que atendió las necesidades académicas para la profesionalización de un sector que no tenía documentos probatorios de su experiencia; por lo que consideró los aportes construidos a través del tiempo de manera empírica por esa comunidad y realizó un diseño sui generis que resultó un motivo más de apropiación para las educadoras estudiantes.

El Programa ha cumplido con los retos de actualización y profesionalización para todas las personas que se incorporaron en alguno de sus componentes. En el caso de los CACI públicos representó una mejora en la estabilidad laboral de los participantes, no así para los CACI comunitarios que si bien es cierto que, al ser transferidos al Gobierno de la Ciudad de

<sup>1</sup> IPRO (2018): Programas/Acciones. Formación y Actualización en Educación Inicial y Preescolar para las personas que ofrecen Atención Educativa Asistencial en los Centros de Atención y Cuidado Infantil (CACI), en la modalidad Públicos y Comunitarios de la Ciudad de México, en [https://www.programassociales.org.mx/programas\\_acciones](https://www.programassociales.org.mx/programas_acciones)

México fueron supervisados en su operación, no tienen subsidios ni apoyos económicos que impliquen arraigo de las personas beneficiarias en los proyectos educativos con mejoras salariales.

#### **8. Previsiones para la integración y operación del padrón de beneficiarios:**

El siguiente epígrafe no aplica por cuanto el Programa operó hasta 2018. No obstante, en la GOCDMX N° 52 de 15 de marzo de 2019 se dio a conocer el AVISO POR EL QUE SE DAN A CONOCER, A TRAVÉS DE LOS ENLACES ELECTRÓNICOS, LOS PADRONES DE BENEFICIARIOS DE LOS PROGRAMAS SOCIALES A CARGO DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACION DE LA CIUDAD DE MÉXICO, CORRESPONDIENTES AL EJERCICIO FISCAL 2018.

" Único. Se dan a conocer por medio de los enlaces electrónicos para su consulta, los Padrones de Beneficiarios de los Programas Sociales a cargo de la Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación de la Ciudad de México, correspondientes al ejercicio 2018, que en adelante se relacionan:

Programa Formación y Actualización en Educación Inicial y Preescolar, para las Personas que ofrecen Atención Educativa Asistencial, en los Centros de Atención y Cuidado Infantil (CACI), en la Modalidad Públicos y Comunitarios de la Ciudad de México, para el Ejercicio Fiscal 2018.  
[http://www.data.educacion.cdmx.gob.mx/oip/2019/122/2/GOCDMX/PadronAnual\\_InicialPreescolar\\_2018.pdf](http://www.data.educacion.cdmx.gob.mx/oip/2019/122/2/GOCDMX/PadronAnual_InicialPreescolar_2018.pdf). "