

GACETA SECTEI

NUEVA ÉPOCA | NÚMERO 1 | 2025

Ciudad **educadora** Ciudad del **conocimiento**

Editorial p2 | **Clara Brugada**: Una gestión cercana y comprometida con la gente **p3** | Ciencia, tecnología e innovación para la **transformación y el progreso social p6** | La educación, **el corazón de la transformación p10** | El **ajolote de arroyo de montaña**, guardián del agua de la Ciudad de México **p14** | **Eliminar barreras de acceso** es el primer paso para **una experiencia educativa más justa**: **Tania Rodríguez Mora p18** | **Bachillerato en Línea SECTEI**, cuidar a quienes cuidan **p22** | **Las Niñas en la Ciencia**: construyendo un futuro con equidad **p24** | **La SECTEI en Gobierno Casa por Casa**: más territorio, menos escritorio **p26**



CIUDAD DE MÉXICO
CAPITAL DE LA TRANSFORMACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA,
TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

70
AÑOS
DE LA FUNDACIÓN DE
TENOCHTITLAN

Editorial

Educación, ciencia y tecnología son motores del desarrollo y cimientos del bienestar. Por ello ocupan un lugar central en la política pública del Gobierno de la Ciudad desde una perspectiva de derechos.

En la SECTEI asumimos como guía de nuestro trabajo institucional el derecho humano a la educación y a la ciencia, el acceso universal al conocimiento, la ciencia abierta y participativa, así como el diálogo de saberes.

Todo ello para hacer realidad día tras día el propósito trazado por la **Jefa de Gobierno Clara Brugada** de convertir a esta gran metrópoli en una ciudad educadora y una ciudad del conocimiento.

Por lo mismo, la divulgación de la ciencia y del conocimiento en general es una tarea indispensable, así como un compromiso y una obligación. A difundir y socializar las investigaciones, hallazgos y resultados en materia de educación, ciencia, tecnología e innovación dedicaremos cada uno de los números de la **Gaceta SECTEI** en esta nueva época.

Concebimos la **Gaceta SECTEI** como un espacio de difusión, información y diálogo que permitirá tener un vínculo fluido con comunidades educativas y epistémicas, con personas servidoras públicas, con estudiantes, con instituciones públicas, con organismos internacionales y con todas y cada una de las personas interesadas en la mejora educativa, el avance de la ciencia, el desarrollo tecnológico y el florecimiento de la innovación.

Mtro. Pablo Enrique Yanes Rizo

Secretario de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación





Clara Brugada, una gestión cercana y comprometida con la gente

El gobierno de Clara Brugada se caracteriza por un enfoque social que pone a las personas en el centro de las políticas públicas. Con una visión de gobierno que busca reducir la desigualdad, fomentar la inclusión y mejorar la calidad de vida de las comunidades más excluidas, sus programas transforman a la Ciudad de México en un espacio más justo e igualitario.

Se busca **construir 100 espacios** dedicados al arte, deporte, cultura y recreación en diferentes puntos de la capital

Utopías: Espacios de encuentro para la comunidad

Uno de los programas más emblemáticos de su administración es el de las Utopías, una iniciativa que busca construir 100 espacios dedicados al arte, deporte, cultura y recreación en diferentes puntos de la capital. Estos espacios no solo están diseñados para ofrecer actividades de esparcimiento, sino que también son centros de integración comunitaria, donde niñas, niños, jóvenes y personas adultas puedan acceder a infraestructura de alta calidad para su desarrollo personal.

Las Utopías representan un modelo de ciudad donde el bienestar es accesible para todas y todos, sin importar su condición económica. Al acercar estos servicios a las comunidades, Clara Brugada muestra su compromiso con hacer de la Ciudad de México un lugar más igualitario, donde todas y todos tengan acceso a espacios dignos de convivencia.

Apoyos económicos para una Ciudad más igualitaria

Consciente de las dificultades económicas que enfrentan muchas personas, esta administración impulsa programas de apoyo económico como el **Ingreso Ciudadano Universal**, el primero de su tipo en el país. Este programa está dirigido a personas de entre 57 y 59 años que no cuentan con otros apoyos gubernamentales y que necesitan un respaldo para garantizar un mínimo de bienestar. Con un monto de 2 mil pesos bimestrales, este programa ha sido fundamental para mejorar la calidad de vida de miles de capitalinos.

Asimismo, se ha lanzado el programa **Pensión Hombres Bienestar** de 60 a 64 años 2025, un complemento a los apoyos federales existentes que busca garantizar que los hombres en este rango de edad también reciban un respaldo económico.

En el ámbito educativo, el programa **Beca a Universitarias y Universitarios para Transporte y Más** facilita el acceso a la educación superior al otorgar un apoyo económico a estudiantes que necesitan solventar sus gastos de movilidad. Este programa representa un paso clave en la construcción de una ciudad donde la educación no sea un privilegio, sino un derecho accesible para todas y todos.

Desde la Cuna: Compromiso con la primera infancia

El bienestar de las nuevas generaciones es una de las prioridades de Clara Brugada. Con el programa **Desde la Cuna**, se busca garantizar el desarrollo integral de las infancias desde sus primeros días de vida hasta los tres años de edad. A través de un apo-

yo económico bimestral de mil 200 pesos, acceso gratuito a **Centros de Atención y Desarrollo Infantil (CADI)**, servicios de salud y programas educativos para las familias, esta iniciativa representa un modelo innovador para la protección y el crecimiento saludable de la infancia en la ciudad.

Además, se han implementado espacios en **PILARES** y **Utopías** para el bienestar emocional de las y los cuidadores, reconociendo la importancia de su labor y proporcionando apoyo psicológico y espacios de relajación.

La beca a **Universitarias y Universitarios para Transporte y Más** facilita el acceso a la educación superior al otorgar un apoyo económico a estudiantes que necesitan solventar sus gastos de movilidad





Fomento al deporte y construcción de paz

El programa **Instructores Deportivos Constructores de Paz** es una estrategia para convertir a la Ciudad de México en la capital del deporte, promoviendo la actividad física como un medio para fortalecer la convivencia social. Con acciones como carreras comunitarias, becas deportivas, apoyo a entrenadores y la detección de talento en espacios públicos, este programa busca alejar a los jóvenes de la violencia y brindarles oportunidades para su desarrollo a través del deporte.

Dentro de este esfuerzo, se firmó el compromiso “Juega bonito, sociedad justa”, que promueve el deporte libre de violencia en ligas, escuelas y asociaciones deportivas. Además, se ha creado un fondo especial para apoyar a los atletas que compiten a nivel internacional, garantizando que el talento deportivo de la ciudad tenga las herramientas necesarias para destacar.

Seguridad alimentaria y fortalecimiento del comercio local

El programa **Mercomuna (Mercado, Comunidad, Alimentación y Abasto)** es otra muestra del enfoque comunitario de la gestión de Clara Brugada. A través de la entrega de vales de despensa por mil pesos mensuales, este programa permite a las familias en situación de vulnerabilidad adquirir productos de la canasta básica en mercados y comercios locales.

Más allá de proporcionar un apoyo económico, Mercomuna fortalece la economía de los pequeños comerciantes y fomenta el consumo local, creando una red de apoyo comunitario en la que tanto consumidores como vendedores se benefician. 🌸

Convertir a la Ciudad de México en la **capital del deporte**, promoviendo la actividad física como un medio para fortalecer la convivencia social

Mercomuna **fortalece la economía de los pequeños comerciantes y fomenta el consumo local**, creando una red de apoyo comunitario



Ciencia, tecnología e innovación para la transformación y el progreso social

“Una política científica **que se centre en las prioridades de la Ciudad**, como la movilidad sustentable, la salud pública y la seguridad alimentaria”

Durante la inauguración del Foro “Ciencia, tecnología e innovación para la transformación y el progreso social”, **Pablo Yanes Rizo**, titular de la Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación de la Ciudad de México (SECTEI) subrayó el compromiso del Gobierno de la Ciudad con un modelo de desarrollo donde la tecnología no sea un fin en sí mismo, sino una herramienta al servicio de la comunidad y la reducción de asimetrías sociales.

Este encuentro, realizado el pasado 6 de febrero en el Instituto de Ciencias Genómicas, tuvo como objetivo conocer las opiniones y posiciones sobre las temáticas relacionadas con la ciencia, la tecnología y la innovación para fortalecer la agenda gubernamental y el diseño de políticas públicas educativas, en el marco de la planeación democrática planteada por la Jefa de Gobierno **Clara Brugada**.

Para elaborar una hoja de ruta en la que se priorice el bienestar colectivo, donde la innovación sea un instrumento para cerrar las históricas brechas de desigualdad, se congregaron la doctora Julieta Norma Fierro Gossman, investigadora del Instituto de



Astronomía de la UNAM; el doctor Arturo Reyes Sandoval, director general del IPN; el doctor José Francisco Valdés Galicia, investigador del Instituto de Geofísica de la UNAM; la doctora Marcela Amaro Rosales, directora del Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM, y el doctor Camilo de la Garza, coordinador del Sector de Ciencias Naturales de la Unesco en México.

Yanes Rizo informó que la SECTEI está trabajando en la creación de un ecosistema de innovación que impulse el desarrollo económico y mejore la calidad de vida de las y los habitantes de la Ciudad de México, ya que se necesita “una política científica que se centre en las prioridades de la ciudad, como la movilidad sustentable, la salud pública y la seguridad alimentaria”. Además, destacó la importancia de la colaboración entre el gobierno, la academia y el sector privado para lograr estos objetivos, pues “la inversión en ciencia y tecnología debe verse como una inversión en el futuro de la ciudad”.

Julieta Fierro expuso la necesidad de que existan más centros de cuidado y desarrollo infantil para que las mujeres puedan dedicarse a la ciencia y escuelas de horario extendido para la comunidad estudiantil, propuestas que coinciden con el Sistema Público de Cuidados que se impulsa desde el Gobierno de la Ciudad de México. Finalmente hizo énfasis en la necesidad de que la divulgación científica se realice de manera sencilla y accesible para todos los sectores sociales.

El compromiso del Gobierno de la Ciudad con un modelo de desarrollo donde la tecnología no sea un fin en sí mismo, sino **una herramienta al servicio de la comunidad y la reducción de asimetrías sociales**





Durante su intervención Arturo Reyes Sandoval destacó la importancia de las universidades y los institutos de investigación en la generación de conocimiento científico y el desarrollo de tecnologías innovadoras, además de fortalecer la vinculación entre la academia y el sector productivo para impulsar la innovación y el emprendimiento.

Por otro lado, De la Garza mencionó que la UNESCO está comprometida con el apoyo a los esfuerzos de la Ciudad de México para construir una sociedad basada en el conocimiento. Destacó la necesidad de una gobernanza de la ciencia que sea transparente, participativa y responsable, especialmente en áreas como la inteligencia artificial y la biotecnología.

Para José Francisco Valdés Galicia es importante construir redes de conocimiento científico para abordar los desafíos de la Ciudad de México, ya que es necesaria una visión metropolitana que involucre a todas las instituciones y actores relevantes. Mencionó que la UNAM está trabajando en proyectos de investigación en áreas como la gestión del agua, la calidad del aire y la resiliencia urbana. Finalmente remarcó la importancia de la participación ciudadana en la toma de decisiones sobre ciencia y tecnología.

Por último, Marcela Amaro Rosales destacó la importancia de la coordinación entre los gobiernos estatales y locales para abordar los desafíos de la región, y remarcó la necesidad de una visión integral que considere los aspectos sociales, económicos y ambientales. Informó que en el IIS se está trabajando en investigaciones sobre temas como la pobreza, la desigualdad y la exclusión social ya que la ciencia y la tecnología pueden contribuir a la solución de estos problemas, pero es necesario tener en cuenta los contextos sociales y culturales, e integrar a la sociedad.

Para cerrar este encuentro, Pablo Yanes Rizo llamó a construir la definición de prioridades públicas, con miras a generar bienes públicos de manera que todos los procesos de construcción de conocimiento, desarrollo científico y generación de capacidades endógenas nos permitan avanzar hacia lo que hemos denominado un proceso de transformación social y de bienestar con igualdad y sustentabilidad. 🌸

“Construir la definición de prioridades públicas... que nos permita avanzar hacia lo que hemos denominado un proceso de **transformación social y de **bienestar con igualdad y sustentabilidad**”**



CIUDAD DE MÉXICO
CÁMARA DE LA TRANSFORMACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA,
TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

FORO: La educación, el corazón de la transformación

Fábrica de Artes y Oficios FARO Cosmos
12 de febrero de 2025



La educación, el corazón de la transformación

El pasado 12 de febrero se llevó a cabo el Foro **La educación, el corazón de la transformación** en la Fábrica de Artes y Oficios, FARO Cosmos. Este evento, organizado por la Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación (SECTEI), reunió a personas expertas de la academia y a representantes del sector público para debatir sobre el papel de la educación como eje central de la transformación social y la equidad.

Desde su inauguración, en el foro se destacó la necesidad de una educación que no solo imparta conocimientos, sino que también transforme realidades. En su discurso de apertura, Pablo Yanes Rizo, secretario de la SECTEI, enfatizó que la inversión en educación es clave para reducir las brechas socioeconómicas. Destacó programas como la expansión de becas para estudios técnicos y la creación de centros comunitarios de innovación, señalando que "la educación es el único mecanismo sostenible para desarticular ciclos de pobreza".





La subsecretaria de Educación, Etelvina Sandoval, abordó la importancia de la no discriminación y la diversidad pedagógica, exponiendo que el 34% de las escuelas públicas en zonas marginadas carecen de materiales en lenguas originarias. Propuso un modelo de capacitación docente basado en competencias interculturales que priorice la resolución de problemas reales sobre la simple memorización.

En la misma línea, Astrid Hollander, representante de UNICEF México, resaltó la educación para la paz como estrategia de cohesión social. Expuso estudios que demuestran que la inclusión de metodologías colaborativas reduce la violencia escolar en un 42%. En su intervención, argumentó que la enseñanza de mediación y pensamiento crítico debe integrarse de manera transversal en el currículo educativo.

El foro también permitió identificar desafíos estructurales clave. Luciano Concheiro Bórquez, titular de la Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México (AEFCM), señaló tres problemáticas urgentes: la infraestructura obsoleta en el 60% de los planteles públicos, la deserción escolar del 18% en secundaria por razones económicas y la desconexión entre los planes de estudio y las necesidades del mercado laboral.

Además, la investigadora María Antonia Candela del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del IPN (Cinvestav), presentó estudios sobre neuroaprendizaje, mostrando que la estimulación cognitiva temprana incrementa en un 27% las probabilidades de continuidad educativa. Por su parte, José Antonio de los Reyes, rector de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), criticó el modelo urbanocéntrico de la educación y propuso metodologías comunitarias donde el territorio sea un recurso pedagógico. Asimismo, Leticia Gomora, especialista en primera infancia, demostró cómo los modelos lúdicos basados en neurociencia mejoran la retención de conocimientos en niñas y niños menores de seis años.

“Una política científica que se centre en las prioridades de la Ciudad, como la movilidad sustentable, la salud pública y la seguridad alimentaria”

El evento se desarrolló en el FARO Cosmos, que en palabras del titular de la SECTEI, “es un lugar emblemático de las luchas por la educación, por la libertad y por la democracia en nuestro país; sirva esto como un pequeño homenaje a todas las y los estudiantes caídos durante la masacre del 10 de junio de 1971, por eso estamos aquí, en reconocimiento de su contribución a las luchas por la democracia”.

Este centro, rehabilitado para la formación integral, combina talleres de artes visuales, robótica básica y alfabetización digital, representando el equilibrio entre tradición e innovación en la enseñanza.

Testimonios de docentes y estudiantes evidenciaron el impacto tangible de los programas educativos. Laura Aguirre, profesora de Tláhuac, destacó la importancia de actualizar los métodos pedagógicos con herramientas como la realidad aumentada. Rodrigo, estudiante de bachillerato, compartió cómo los programas de mentoría entre pares han reducido el acoso escolar en su plantel.

El foro no solo propició debates, sino que también dejó abierta la reflexión sobre el rumbo de la educación en la Ciudad de México. Se concluyó que la transformación educativa no es un ideal abstracto, sino un proceso técnico y participativo que debe iniciarse de inmediato. Como lo expresó Pablo Yanes Rizo en el cierre del evento: "La educación la vemos en cuatro grandes dimensiones: Educación para la vida; Educación para los trabajos, porque es muy difícil pensar en un solo trabajo; Educación para la ciudadanía y Educación para la paz, y por supuesto a lo largo de toda la vida como un proceso permanente". 🌸

“La educación la vemos en cuatro grandes dimensiones: **Educación para la vida; Educación para los trabajos**, porque es muy difícil pensar en un solo trabajo; **Educación para la ciudadanía y Educación para la paz** y por supuesto a lo largo de toda la vida como un proceso permanente”



El ajolote de arroyo de montaña, guardián del agua de la Ciudad de México

La Secretaría de Medio Ambiente de la Ciudad de México (SEDEMA) lleva a cabo un proyecto, el primero en su tipo, financiado por la SECTEI, para cuidar y estudiar este anfibio en la Unidad de Manejo para la Conservación de la Vida Silvestre (UMA), El Pantano, ubicada en el Parque Nacional Desierto de los Leones.

¿Sabías qué en la Ciudad de México existe un ajolote que **necesita agua limpia** para sobrevivir?

La existencia del ajolote de arroyo de montaña está íntimamente ligada con la calidad del agua, pues para sobrevivir necesita agua limpia y en constante movimiento. Protegerlo es proteger el agua, y protegerla tiene que ver con cuidar el bienestar social.

Todas y todos conocemos al ajolote que habita en los canales de Xochimilco, sobre todo ahora que su imagen está impresa en los famosos billetes de 50 pesos que muchas personas coleccionan, sin embargo hay otro ajolote que habita en las sierras del poniente, es el ajolote de arroyo de montaña. Esta especie, poco conocida por quienes habitamos la ciudad, también se encuentra en peligro de extinción.

La Secretaría de Medio Ambiente de la Ciudad de México (Sedema) lleva a cabo un proyecto, el primero en su tipo, financiado por la SECTEI, para cuidar y estudiar este anfibio en la Unidad de Manejo para la Conservación de la Vida Silvestre (UMA) El Pantano, que está ubicada en el Parque Nacional Desierto de los Leones.

Es la primera vez que se puede estudiar este ajolote y que se generan protocolos de manejo en cautiverio. Es la única UMA activa en México que en este momento tiene ajolote de arroyo de montaña, por lo que se ha empezado a conocer desde cero; por ejemplo, el grupo de investigación aún no descubre cuánto llegan a vivir estos anfibios, por lo que seguirá generando conocimiento para replicarlo en otros sitios.

En esta UMA, inaugurada en septiembre de 2022, actualmente hay 86 ajolotes en cautiverio; se empezó con 30 ajolotes capturados en el Área Natural Protegida de San Nicolás Totolapan y se han reproducido debido a que los investigadores acondicionaron su hábitat de manera similar a su ambiente natural.

Estos pequeños anfibios, que no miden más de **20 centímetros de largo**, viven en arroyos con agua cristalina, la cual necesitan que esté limpia y fluya, por lo que **su existencia se convierte en un termómetro de la calidad del agua de esta ciudad**



Mientras que el ajolote mexicano o *Ambystoma mexicanum* (por su nombre científico) vive en lagunas y canales, como los de Xochimilco y Tláhuac, donde hay agua más cálida, el intrépido ajolote de arroyo de montaña (*Ambystoma altamirani*) es como un deportista que nada en aguas frías, a contracorriente y camuflajeándose entre las piedras, pues su color de piel es oscuro, con manchas pardas o amarillas, lo que le ayuda a confundirse con el fondo de los arroyos.

Mientras el ajolote oriundo del sur es más grande y no termina de desarrollarse, los que habitan en las montañas al llegar a adultos absorben las branquias y parte de la aleta caudal de la cola, por lo que al final de su desarrollo se asemejan a una salamandra; pueden ser de colores pardos, manchaditos y la cantidad de huevos que pone una hembra llega hasta 150, en contraste con las de Xochimilco que ponen hasta mil.

A diferencia del ajolote mexicano que nunca abandona el agua, el ajolote de arroyo de montaña sí sale en su etapa adulta. Para esto, su cuerpo debe atravesar por algunos cambios para pasar del agua a la tierra: las branquias y el pliegue de la cola se reabsorben porque ya no serán útiles en la tierra para respirar ni nadar, los pulmones se desarrollarán más y su cuerpo adelgazará para poder caminar más rápido.

Durante la temporada de reproducción los machos y las hembras vuelven a los arroyos; las hembras depositan sus huevos en una masa gelatinosa que dejarán ad-

Actualmente hay **86 ajolotes en cautiverio**. Se empezó con 30 ajolotes capturados en el **Área Natural Protegida de San Nicolás Totolapan**

Si quieres saber más sobre este emblemático proyecto apoyado por SECTEI, puedes consultar los siguientes artículos:



La **creciente demanda de recursos naturales** que ejerce la Ciudad de México, principalmente de agua, afecta no solo a los ajolotes de arroyo de montaña sino a todo el ecosistema

herida a rocas o plantas. Durante su etapa de larva se alimentan de pequeños animales acuáticos, y de adultos de presas más grandes, como insectos.

En las corrientes de los arroyos del Río Santo Desierto que circula por el Desierto de los Leones, se han detectado ajolotes, sin embargo han sido pocos de ellos los que se han localizado. Las personas que los estudian consideran que para que haya mayor cantidad deben restaurarse los cauces, para poco a poco cumplir con los objetivos de conservación.

La creciente demanda de recursos naturales que ejerce la Ciudad de México, principalmente de agua, afecta no solo a los ajolotes de arroyo de montaña sino a todo el ecosistema, a toda la flora y la fauna con las que comparten hábitat, por lo que es tarea de todas las personas que vivimos en esta ciudad el cuidado y protección del medio ambiente.

Puedes conocer a los ajolotes de arroyo de montaña solicitando una visita en la Unidad de Manejo para la Conservación de la Vida Silvestre, El Pantano, en el Parque Nacional Desierto de los Leones. 🌸



Unidad de Manejo para la Conservación de la Vida Silvestre, El Pantano

Si quieres visitar la Unidad de Manejo para la Conservación de la Vida Silvestre, **El Pantano**, es necesario reservar tu lugar con 15 días de anticipación. Debes enviar un mensaje al correo anp.cdmx.sma@gmail.com, donde una persona educadora ambiental te responderá para darte todos los detalles y las fechas disponibles; recuerda que no tiene ningún costo. **El Pantano** se encuentra en el Área Natural Protegida del Desierto de los Leones. Aquí te dejamos el enlace y el código QR de su ubicación: <https://maps.app.goo.gl/CngwXFPGogmqxrZC8>



Ajolotes

de la Ciudad de México

En México habitan **18 especies de ajolotes**, dos de ellas, en la **Ciudad de México**.

Ajolote de arroyo de montaña

(*Ambystoma altamirani*)

CATEGORÍA DE RIESGO

NOM-059: Amenazada

CICLO DE VIDA

REPRODUCCIÓN: de noviembre a marzo



COLORACIÓN



Al completar su metamorfosis, absorbe sus branquias y desarrolla pulmones, por lo que **puede habitar en ambientes terrestres**.



HÁBITAT

Arroyos de montaña de Cuajimalpa de Morelos, Álvaro Obregón y Magdalena Contreras.

Ajolote mexicano

(*Ambystoma mexicanum*)

CATEGORÍA DE RIESGO

NOM-059: En peligro de extinción

CICLO DE VIDA

REPRODUCCIÓN: de octubre a enero



COLORACIÓN



Conservan sus características larvarias (branquias externas y aleta caudal). En cautiverio **pueden vivir más de 15 años**.



HÁBITAT

Humedales de la zona lacustre de Xochimilco, Chalco y Tláhuac al sureste de la Ciudad de México.

Fuente: Centro de Investigaciones Biológicas y Acuícolas de Cuernavaca de la UAM Xochimilco, SEDEMA y SECTEI.

Eliminar barreras de acceso para una experiencia educativa más justa: Tania Rodríguez Mora



La subsecretaria de Educación Media Superior, **Tania Rodríguez Mora**, ofrece un análisis detallado sobre los recientes **cambios en el modelo de ingreso a la educación media superior** en México

Durante casi treinta años, la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS) fue el organismo encargado de coordinar el proceso de ingreso a las instituciones públicas de educación media superior en la Zona Metropolitana del Valle de México. Esta comisión agrupaba a diversas instituciones educativas de carácter federal, estatal y autónomo, las cuales se unificaban bajo un modelo común: un examen único de selección que determinaba el acceso a las distintas opciones educativas. Cada año, decenas de miles de aspirantes participaban en este proceso, que definía en gran medida su futuro académico y profesional.

Si bien la COMIPEMS consolidó una estructura de coordinación entre las instituciones y permitió una gestión centralizada de la información, el modelo también tenía limitaciones significativas. El más evidente era el peso desproporcionado que un solo examen tenía en el proceso: el puntaje obtenido podía abrir o cerrar las puertas a las opciones deseadas por las y los aspirantes, sin tomar en cuenta otras variables importantes como el contexto social, educativo o emocional de cada estudiante.

Frente a estas limitaciones, y como parte de una nueva visión en materia educativa, se decidió cambiar de raíz el modelo de ingreso. La subsecretaria Tania Rodríguez Mora explicó que esta transformación responde a una necesidad urgente de avanzar hacia un sistema más justo e inclusivo. El nuevo modelo, denominado "Mi derecho, mi lugar", parte de una premisa esencial: toda persona que haya concluido la secundaria tiene el derecho garantizado a continuar sus estudios de nivel medio superior. Esta lógica rompe con la tradición de selección basada en un solo examen y, en su lugar, apuesta por la garantía del derecho a la educación como principio rector.

Además, el diagnóstico institucional reveló una situación contradictoria: mientras gran número de aspirantes no alcanzaban el puntaje para ingresar a su primera opción, existía una cantidad considerable de espacios disponibles en otras instituciones que no eran ocupados. Esto evidenciaba una ineficiencia estructural del sistema anterior y una oportunidad para rediseñarlo con base en criterios más racionales, humanos y

Toda persona que haya concluido la secundaria **tiene el derecho garantizado a continuar sus estudios** de nivel medio superior





solidarios. El nuevo modelo busca precisamente eso: aprovechar al máximo la capacidad instalada, eliminar obstáculos innecesarios y promover una distribución más equitativa de las oportunidades educativas.

Este cambio, sin embargo, no está exento de desafíos. Uno de los más importantes, considero la subsecretaria, es garantizar que las y los jóvenes no solo ingresen a la educación media superior, sino que permanezcan y concluyan sus estudios. La permanencia escolar es una preocupación prioritaria, ya que se ve afectada por múltiples factores estructurales y sociales, como la desigualdad territorial —que se traduce en diferencias en la calidad y disponibilidad de la oferta educativa según la región—, así como por la falta de información, la escasa orientación vocacional y la percepción negativa que se tienen sobre la utilidad de sus estudios.

Asimismo, Rodríguez Mora subrayó que es necesario que los procesos institucionales sean cada vez más claros, confiables y comprensibles para las juventudes. Las y los jóvenes deben apropiarse de su derecho a estudiar, sentir que el sistema educativo está hecho para ellas y ellos, y no al revés. Para lograrlo, es indispensable mejorar la infraestructura, ampliar la cobertura, combatir el rezago educativo y reducir las tasas de desafiliación escolar, especialmente en los sectores más vulnerables.

En el ámbito docente, otro gran desafío es ofrecer formación continua, pertinente y de calidad para las y los profesores, de manera que puedan responder a los nuevos enfoques pedagógicos y acompañar adecuadamente a las y los estudiantes. En este sentido, la implementación del Marco Curricular Común de la Nueva Escuela Mexicana se convierte en una herramienta clave para unificar criterios pedagógicos, integrar los distintos subsistemas y construir un Bachillerato Nacional más articulado, coherente y orientado al desarrollo integral del alumnado.

Los jóvenes deben apropiarse de su **derecho a estudiar, sentir que el sistema educativo está hecho para ellas y ellos, y no al revés**

En cuanto a la garantía de una educación de calidad, la funcionaria fue enfática en señalar que no basta con asegurar el ingreso. Una educación de calidad debe contemplar múltiples dimensiones: fortalecimiento institucional, modernización de planes y programas de estudio, mejoramiento de las condiciones físicas de las escuelas, formación y evaluación docente, y apoyo académico y emocional a las y los estudiantes. Todo ello debe estar acompañado de políticas públicas que reconozcan y atiendan las desigualdades estructurales que afectan el desempeño educativo.

Un componente clave para lograr una mayor equidad y calidad en la educación media superior es precisamente el nuevo modelo de ingreso. Al eliminar las barreras de acceso, se facilita que más jóvenes puedan iniciar su trayectoria educativa en condiciones más justas. En palabras de Rodríguez Mora, este paso inicial es fundamental para construir una experiencia escolar más equitativa, que no margine ni excluya a quienes ya enfrentan condiciones adversas.

No obstante, cambiar un sistema que funcionó por casi tres décadas con un mismo esquema presenta dificultades importantes. Entre ellas, destaca la necesidad de comunicar de manera clara y eficaz los cambios implementados. Para muchas familias y estudiantes, aún resulta difícil entender que ya no existe un examen de selección para la mayoría de las instituciones, que el acceso es directo, y que se tiene el derecho a un lugar garantizado. Esta transfor-

mación ha implicado el diseño de una nueva plataforma tecnológica, la construcción de reglas de asignación más transparentes, y el establecimiento de una estructura de coordinación institucional sin precedentes en el país.

Además, han surgido resistencias. La cultura del mérito, entendida como un sistema que premia a unos pocos y excluye a muchos, ha sido uno de los principales obstáculos ideológicos al cambio. Sin embargo, la subsecretaria reconoce que también ha habido una voluntad genuina de colaboración entre las instituciones y las autoridades educativas. Esta disposición ha sido clave para avanzar en la implementación del nuevo modelo, ajustando procesos y corrigiendo errores, sin perder de vista el objetivo mayor: construir un sistema más justo y humano.

En sus reflexiones finales, Rodríguez Mora destacó que "Mi derecho, mi lugar" es mucho más que una política pública: es un cambio de paradigma. Se trata de pasar de un modelo de selección excluyente a uno de garantía inclusiva. Es, en última instancia, una apuesta por la igualdad de oportunidades y por el fortalecimiento del derecho a la educación como un pilar del desarrollo social.

La subsecretaria concluyó con un mensaje claro y contundente: "Ningún niño, niña o joven debe quedarse sin estudiar por no haber aprobado un examen. Las instituciones educativas tienen la responsabilidad de trabajar juntas para hacer efectivo el derecho a la educación para todas y todos. Apostar por la educación media superior no solo es una obligación moral, sino una inversión estratégica en el futuro del país. Este nuevo modelo representa un paso firme y decidido en esa dirección". 🌸

"Mi derecho, mi lugar"

es mucho más que una política pública: es un cambio de paradigma. Se trata de **pasar de un modelo de selección excluyente a uno de garantía inclusiva**





Bachillerato en Línea SECTEI

Cuidar a quienes cuidan, oportunidad para cuidadores

La educación no solo tiene que ver con la adquisición de conocimientos para lograr ingresar a un trabajo, ir a la escuela transforma vidas y es un factor determinante para construir territorios de paz, además de formar personas que contribuyan a una mejor sociedad.

Construir un **Sistema Público de Cuidados** pasa también por brindar oportunidades de estudio a quienes ocupan parte importante de su tiempo cuidando a quien lo necesita y no pueden asistir de manera presencial a tomar clases, pero quieren seguir estudiando.

Las y los estudiantes del Bachillerato en Línea SECTEI con sus historias, muestran que una educación accesible puede contribuir a formar mejores seres humanos, ya que les permite estudiar sin dejar de hacer tareas esenciales para la vida, como el cuidado de sus seres queridos.

María Virgen Vera Rodríguez, ama de casa de 49 años, egresada del Bachillerato, confiesa que estudiar era una “espinita” que tenía pues por el cuidado de sus hijos pequeños no había podido terminar por falta de tiempo. Cuando vio en redes sociales la convocatoria no dudó en inscribirse al ser una buena alternativa porque podía estudiar y atender a sus hijos. A pesar de los obstáculos que encontró, como la pandemia que lo hizo más difícil todo, se considera una triunfadora por haber logrado terminar. Ahora piensa que no hay una edad límite para comenzar a estudiar, y alienta a todas las personas a perseguir sus metas; ella quiere seguir estudiando, está interesada en una licenciatura en informática ya que para ella fue un reto manejar una computadora, así que quiere dominar el uso de programas y plataformas.

Para Laura Fernanda López Rocha, de 27 años, es muy importante que su hijo la vea como “un buen ejemplo de vida”, esa fue la razón por la que se decidió a estudiar el bachillerato, pues hubo un momento en que no se sintió con suficiente conocimiento para ayudar a su hijo a realizar sus tareas de la primaria. Como jefa de familia, le fue difícil trabajar, maternar y estudiar, por lo que retomar los estudios fue todo un reto porque tuvo que actualizar sus conocimientos, pero a partir de la pandemia se propuso terminar el bachillerato. Confiesa que hubo momentos

Visita la página de convocatorias y revisala con regularidad para que puedas iniciar o concluir tu bachillerato en su modalidad en línea



en que quería tirar la toalla, pero tiene una tía que terminó a los 50 años y eso la animó a continuar. Agradece a su mamá y a su tía todo el apoyo que le brindaron. La modalidad en línea le sirvió mucho para organizar sus tiempos. Considera que el estudio abre puertas y hay que aprovechar las oportunidades, por lo que está tomando un curso de primeros auxilios porque para ella todo es “poco a poquito” y es un reto para continuar. Le dice a todas y todos, que “si en su momento no pudieron terminar sus estudios, nunca es tarde para hacerlo, ya nos dimos cuenta que la edad no es un impedimento; invito a que lo concluyan y continúen con sus estudios”. En tres palabras ella definió al bachillerato en línea como “esfuerzo, dedicación y mucha responsabilidad”.

Miguel Ángel Limón Ruíz tiene 23 años. Él inició el bachillerato en línea porque “tenía una espina clavada en mí” pues no pudo terminarlo porque su mamá enfermó de cáncer y se dedicó a cuidarla. Cuando ella se recuperó tuvo tiempo libre y entonces se enteró por redes sociales que había una convocatoria y precisamente su mamá lo alentó a que estudiara. Quería aprender y no sólo tomar un curso de tres meses para acreditarlo en un examen, por lo que se decidió por el programa de bachillerato en línea. Se le complicó un poco la parte final porque su mamá recayó y la cuidó mientras trabajaba y estudiaba, hacía las tareas en la madrugada y entraba a trabajar a las 8 de la mañana, pero afirma con orgullo “le eché ganas, no sé cómo lo hice pero terminé”.

La materia que más le gustó fue en la que le enseñaron los pasos para emprender un negocio por si no querían seguir estudiando, y también le gustó que los profesores fueron muy estrictos pero siempre lo acompañaron todo el bachillerato. En algún momento pensó en dejarlo pero su mamá le decía “solo falta un pasito” para terminar y lo logró. Ahora comienza a tener nuevas metas, nuevos retos, como seguir estudiando porque quiere ser el primer miembro de su familia en tener un título universitario, ya sea una licenciatura o ingeniería. Él recomienda no rendirse, que siempre habrá retos y obstáculos, pero “de eso se trata la vida, de seguir hasta donde ustedes quieran, de que se arriesguen a tomar la oportunidad que les da el bachillerato” que es una “experiencia única e inolvidable”. Él resume en tres palabras que el bachillerato en línea es “responsabilidad, confianza y cumplir metas”. 🌸

Si en su momento no pudieron terminar sus estudios, **nunca es tarde para hacerlo** y pues ya nos dimos cuenta de que **la edad no es un impedimento**, invito a que lo concluyan y continúen con sus estudios



Miguel Ángel Limón Ruíz, arriba izquierda; Laura Fernanda López Rocha, arriba derecha; María Virgen Vera Rodríguez abajo izquierda; y Armando Magaña Chavarría, abajo derecha



Las Niñas en la Ciencia Construyendo un futuro con equidad

Cada 11 de febrero el mundo conmemora el **Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia**, una fecha que no solo celebra sus logros, sino que también busca derribar las barreras que aún limitan su participación en campos científicos.

La Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación (SECTEI) organizó un encuentro presentado por el secretario Pablo Yanes Rizo, en el que decenas de niñas se reunieron con investigadoras para descubrir el fascinante mundo de la ciencia. Entre risas, experimentos y preguntas llenas de curiosidad, conocieron el trabajo de mujeres que han revolucionado campos como la genómica, la inteligencia artificial y la microbiología ambiental.

En un mundo donde menos del 30% de quienes realizan investigación son mujeres, eventos como el celebrado en la Utopía *El Barco*, en Iztapalapa, son un rayo de esperanza y motivación para las nuevas generaciones.

"El talento está en todas partes, lo que debemos hacer es abrir las puertas"

La Ciudad de México tiene un gran potencial en el área científica. De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) el 40% de las personas dedicadas a la investigación científica en la capital son mujeres, una cifra que, aunque superior al promedio nacional, sigue reflejando una brecha de género. Sin embargo, con programas educativos y espacios de inspiración como este, el panorama podría cambiar para las nuevas generaciones.

El conocimiento no tiene género, pero el futuro, sin duda, será más brillante con ellas en la ciencia

Esta conmemoración no es solo un homenaje, sino un compromiso con el futuro. Cada niña que se atreve a preguntar, a experimentar y a soñar con cambiar el mundo a través de la ciencia, representa una esperanza para la sociedad. La educación, el acceso a modelos a seguir y el impulso de políticas inclusivas serán clave para que ellas puedan llegar tan lejos como se lo propongan. Porque el conocimiento no tiene género, pero el futuro, sin duda, será más brillante con ellas en la ciencia. 🌸





La SECTEI en Gobierno Casa por Casa: más territorio, menos escritorio

El programa Gobierno Casa por Casa, puesto en marcha por la Jefa de Gobierno Clara Brugada Molina, tiene como objetivo brindar atención directa a la ciudadanía mediante visitas domiciliarias en diversas demarcaciones de la Ciudad de México. A través de estos recorridos, se escuchan y recogen solicitudes de servicios con la finalidad de atender y resolver, de manera inmediata, las necesidades planteadas por la población.

Coordinado por la Secretaría de Atención y Participación Ciudadana, en colaboración con las alcaldías y el Gobierno Federal, el programa cuenta con la participación de la Jefatura de Gobierno y del Gabinete Ampliado. Se enfoca principalmente en las colonias más vulnerables y con altos índices delictivos, con el propósito de transformar su entorno y convertirlas en espacios más seguros y habitables para todas y todos, contribuyendo así a la reducción de la inseguridad.

La estrategia contempla recorridos semanales, realizados cada jueves, en polígonos asignados a cada dependencia. Durante estas jornadas, las y los servidores públicos visitan casa por casa para registrar, a través de la plataforma del Sistema Unificado de Atención Ciudadana (SUAC), las solicitudes de servicios formuladas por las y los capitalinos. Cada requerimiento genera un folio para su seguimiento y atención. Adicionalmente, se inspeccionan las escuelas ubicadas en la zona para elaborar un informe sobre sus condiciones.

Desde el inicio del programa,
**la SECTEI ha participado
 en recorridos por 30 colonias
 de 16 alcaldías, generando un total
 de 338 folios** en la plataforma del SUAC

Tras las visitas, se lleva a cabo un acto protocolario encabezado por la Jefa de Gobierno y el Gabinete de la Ciudad de México, seguido por un recorrido para levantar solicitudes que posteriormente se canalizan a las dependencias correspondientes.

Los dos días siguientes al arranque del programa en la colonia (viernes y sábado), se instala un Centro de Mando en un punto estratégico, donde participan diversas dependencias para brindar atención directa a las y los vecinos. En este espacio, además de recibir servicios básicos, la ciudadanía puede acceder a asesorías jurídicas, expedición de actas de nacimiento, servicios de salud y orientación sobre programas sociales, entre otros beneficios.

Una semana después, en el mismo lugar donde se hizo el recorrido, se lleva a cabo una iniciativa denominada Festival Gobierno Casa por Casa. Durante este evento se amplía la atención a jornadas de vacunación, revisiones médicas, pruebas rápidas de glucosa y presión arterial, estudios de Papanicolaou, así como actividades lúdicas, recreativas, de lectura, cuentacuentos, deportivas y más. El objetivo es dar continuidad a las acciones que contribuyen a la reconstrucción del tejido social en las comunidades con mayor índice de vulnerabilidad, fortaleciendo y, cuando sea necesario, generando nuevos vínculos sociales e institucionales.

Recorridos y folios SUAC

Desde el inicio del programa, la Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación (SECTEI), encabezada por su titular Pablo Yanes Rizo, ha participado en recorridos por 30 colonias de las 16 alcaldías, generando un total de 338 folios en la plataforma del SUAC. Entre las alcaldías con mayor número de folios destacan Coyoacán, con 99 folios levantados en la colonia Pedregal de Santo Domingo, y Tlalpan, con 83 folios en Pedregal de San Nicolás.

Diagnóstico de escuelas

En el marco del programa, se han visitado 126 escuelas de educación básica, tanto públicas como privadas, para su diagnóstico y atención en infraestructura y servicios. Entre las alcaldías con mayor número de centros educativos diagnosticados destacan Cuauhtémoc, Venustiano Carranza e Iztacalco, con 15 en cada alcaldía.

Participación en festivales

La SECTEI también ha colaborado en 18 ediciones del Festival Gobierno Casa por Casa, beneficiando a 2,190 personas, de las cuales 1,282 fueron menores y 908 adultos. Estas jornadas incluyeron actividades lúdicas, revisiones médicas, talleres educativos y servicios diversos.

Enlaces comunitarios

Uno de los ejes principales del programa es la participación ciudadana, fomentada mediante la capacitación de Enlaces Comunitarios, quienes actúan como puente entre la comunidad y el Gobierno. A la fecha, la SECTEI ha capacitado a 137 enlaces, distribuidos entre diversas alcaldías, destacando Azcapotzalco con 17 y Álvaro Obregón con 14.

El programa Gobierno Casa por Casa continúa fortaleciendo el tejido social en las comunidades más vulnerables, brindando atención inmediata y promoviendo la participación activa de la ciudadanía para mejorar su entorno y calidad de vida. 🌸



Convocatoria

Convocatoria de proyectos en los ámbitos de **educación, ciencia, tecnología e innovación** en la Ciudad de México

Da clic aquí para ir a la **convocatoria** y al **sistema de registro**

 sectei.cdmx.gob.mx



DIRECTORIO GACETA SECTEI

Lic. Clara Marina Brugada Molina Jefa de Gobierno de la Ciudad de México. **Mtro. Pablo Enrique Yanes Rizo** Secretario de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación. **Dra. Etelvina Sandoval Flores** Subsecretaria de Educación. **Mtro. Guillermo Ayala Correa** Director de Ciencia y Transferencia de Conocimiento. **María del Carmen Soriano Hernández** Coordinadora de Comunicación. **Mónica Loya Ramírez** Edición. **Daniel Moreno Alanís** Diseño editorial. **Gabriela Sánchez Téllez** Diseño de portada.



CIUDAD DE MÉXICO
CAPITAL DE LA TRANSFORMACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA,
TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

70
AÑOS
DE LA FUNDACIÓN DE
TENOCHTITLAN