

Retos para impartir educación a distancia durante la crisis del COVID-19

Webinar “Retos, perspectivas y aprendizajes a lo largo de toda la vida ante la emergencia a causa del COVID-19”

Sergio Cárdenas, CIDE

Ruta

- ¿Dónde estamos?
- Educación a distancia en México
- Recomendaciones

¿Dónde estamos?

Brechas **previas**, **durante** y **post**-pandemia

- **Previas**: acceso, instrucción y resultados.
- **Durante**: acceso y tipo de instrucción.
- **Post**: recuperación y resultados.

¿Dónde estamos?

El tiempo de instrucción como uno de los principales factores que impacta COVID-19

Recursos utilizados para instrucción	
Recursos en línea disponibles previo a pandemia	95.78%
Instrucción en línea a cargo de los mismos maestros	92.75%
Paquetes para instrucción (libros, impresiones)	89.19%
Televisión educativa	77.61%
Radio educativa	40.82%
Instrucción en línea por tutores privados	35.03%
Otras modalidades	19.05%

Educación en línea como principal intervención para evitar pérdida de tiempo de instrucción

Condiciones para México

Nivel/Intensidad	Tecnología asincrónica con Internet	Tecnología sincrónica con Internet	Video interactivo bidireccional	Video pregrabado unidireccional	Video unidireccional con audio bidireccional	Audio unidireccional
Materias de licenciatura completamente en línea	92.6%	87.0%	53.8%	81.1%	35.8%	46.3%
Materias de licenciatura parcialmente en línea	89.1%	76.6%	40.6%	68.8%	25.0%	53.1%
Materias de maestría completamente en línea	91.4%	94.3%	68.6%	82.9%	40.0%	57.1%
Materias de maestría parcialmente en línea	92.9%	78.6%	67.9%	71.4%	39.3%	50.0%
Materias de doctorado completamente en línea	100.0%	100.0%	85.7%	71.4%	71.4%	57.1%
Materias de doctorado parcialmente en línea	100.0%	85.7%	85.7%	85.7%	57.1%	28.6%

Condiciones para México

Áreas en las que se concentra la educación a distancia

Área	Distribución
Ciencias Agropecuarias	2.4%
Ciencias de la Salud	9.7%
Ciencias Naturales y Exactas	0.8%
Ciencias Sociales y Administrativas	43.5%
Educación y Humanidades	23.4%
Ingeniería y Tecnología	13.7%
Ninguna en particular	5.6%

Condiciones para México

- Aspectos a favor
 - **Costo:** previo a pandemia los cursos en línea podían tener costos para los alumnos menores en 50% a programas presenciales.
 - **Flexibilidad:** permite que los estudiantes puedan hacer mejor uso de tiempo con actividades asincrónicas.
 - **Experiencia:** tasa de crecimiento de programas en línea previo a pandemia era superior al crecimiento de la modalidad presencial.
 - **Adaptabilidad:** educación no formal con amplia oferta.
 - **Equidad:** posibilidad de incluir a poblaciones sin oportunidad en modalidades tradicionales.

Condiciones para México

- Aspectos en contra:
 - **Requerimientos:** habilidades digitales no son suficientes para una transición a aprendizajes en línea.
 - **Costos:** procedimientos de acompañamiento y formación inicial.
 - **Eficiencia:** tasa de deserción superior a modalidad presencial.
 - **Conflicto:** contraste entre procedimientos de instrucción tradicional y modalidad virtual.
 - **Valoración:** prevalece noción de menor calidad y efectividad.
 - **Equidad:** idioma y complejidad de uso, a mayor complejidad mayor segregación de población con menores capacidades y recursos.

Recomendaciones

- Planear retorno de actividades escolares con perspectiva de equidad.
- Documentar y curar oferta disponible de recursos de enseñanza disponibles en línea.
- Mejorar estrategias de acompañamiento y formación docente.
- Diversificar opciones de formación en línea: material impreso, radio, podcasts, videos cortos.
- Revisar opciones para incrementar conectividad y crear canales de comunicación telefónica.
- Considerar diferentes demandas escolarizadas y no escolarizadas.
- Reflexionar, criticar y aprender de las reacciones en primera etapa de aislamiento.

Gracias

sergio.cardenas@cide.edu

@SergioCardenasD